|  |
| --- |
| **PROYECTO** |
| I. Nombre del Proyecto | **Sistema de formación ciudadana.**El siguiente proyecto forma parte de un documento elaborado por la Fundación Pentecostés para abordar el tema de la Formación Ciudadana (FC) en los Colegios de la Red.  |
| II. Responsables | **Carolina Cherniavsky, Fundación Pentecostés** |
| III. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas /dimensiones del MPK | La democracia debe ser enseñada y aprendida en la escuela pues ésta, como primer espacio público organizado en el que participan los niños, aparece como el lugar propicio para la formación de ciudadanos democráticos que valoren y respeten los derechos humanos. Todo lo que sucede en la escuela debe transformarse en una oportunidad para acceder al conocimiento y experiencia de la democracia, donde se madure un “heroico interés por el otro”[[1]](#footnote-1).Los colegios de la Red como escuelas católicas, deben responder a este mandato que se desprende de la Ley General de Educación y de la Ley 20.911 (que promueve la obligatoriedad de contar con un Plan de Formación Ciudadana) con un especial interés, pues están llamados a profundizar el sentido ético del ejercicio de la ciudadanía y la política, preparando a sus alumnos a través de una formación integral para la participación en la vida social orientada al bien común. El modelo pedagógico kenteniiano, propone la formación de hombres y mujeres responsables de construir un nuevo orden social según los valores del Evangelio y en sintonía con los signos de los tiempos, constituyendo así nuestra particular manera de responder al llamado del Magisterio de formar en las escuelas católicas “agentes de cambio” a través de una formación cívica y política inspirada en los valores del Evangelio y en la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).Este proyecto quiere ser una propuesta para abordar la Formación Ciudadana en los colegios de la Red desde nuestra particular identidad: católica y kentenijiana.  |
| IV. Diagnóstico  | El acercamiento a la forma como los distintos colegios de la Red han abordado la formación ciudadana de sus alumnos nos permitió observar que si bien esta forma parte de diversas iniciativas que surgen de las distintas asignaturas, en la mayoría de las ocasiones se traduce en hitos desconectados entre sí que evidencian una presencia desarticulada y ajena a la trayectoria curricular. De esta manera, la formación ciudadana no aparece como un núcleo declarado de la formación de los estudiantes de nuestros colegios, sino que forma parte de las actividades que responden a ciertas asignaturas y eventos esporádicos. Al mismo tiempo, la FC en los Proyectos educativos institucionales de los colegios de la Red no ha sido abordada como una oportunidad para trabajar y destacar los valores del evangelio, de la DSI ni la propuesta de nuestro carisma, desaprovechando una excelente oportunidad para declarar y hacer vida el mandato del Magisterio en relación a la formación de ciudadanos en las escuelas católicas. De allí la necesidad de proponer la FC como un sistema, como un conjunto de acciones en diversos ámbitos de la actividad escolar que relacionados entre si ordenadamente, contribuyan al mismo objetivo formativo. Y, al mismo tiempo, hacer de éste una oportunidad para abordar la formación de un ciudadano católico kentenijiano.  |
| V. Hipótesis del proyecto | Abordar la formación ciudadana como un sistema nos permite hacer frente a la desconexión y desvinculación que ha caracterizado su instalación y, al mismo tiempo, emprenderla desde una mirada orgánica que destaque nuestra identidad católica y nuestro carisma. |
| VI.Objetivos: | Objetivo general: Abordar la formación ciudadana como un sistema, situándola como un núcleo clave de la formación integral de nuestros estudiantes desde el mismo currículum y a partir de nuestra identidad católica y kentenijiana.  |
| Objetivos específicos: * Utilizar el mismo currículum (Objetivos de Aprendizaje OA de las asignaturas + Objetivos de Aprendizaje Transversales, OAT) como oportunidades para abordar la FC, considerando simultáneamente en la formación ciudadana CONOCIMIENTOS, ACTITUDES y HABILIDADES.
* Dar cumplimiento a los objetivos de la Ley 20.911 utilizando las posibilidades del currículum, y todas las oportunidades escolares, abordándolas desde esta triple perspectiva.
* Identificar en la FC aquellos valores del Evangelio, del mandato de la DSI y de nuestro carisma respecto del compromiso ciudadano.
 |
| VII. Metodología  | * Seleccionar como colegio uno o varios objetivos de la ley 20.911 que se quieren trabajar durante un semestre o año académico. Idealmente el objetivo a trabajar puede seleccionarse por su proximidad y sintonía con valores propuestos en el PEI del colegio.
* Invitar a trabajar en el cumplimiento de este objetivo a un equipo docente multidisciplinario (encargado de FC; encargado de Formación, director académico y encargado de convivencia escolar) más los profesores de asignatura que contribuyan desde su particular perspectiva al foco común.
* Las asignaturas seleccionadas (idealmente no más de tres), deben tener OA relacionados con el objetivo de la ley propuesto.
* Este equipo debe seleccionar un OAT que compartan y que contribuya al cumplimiento del objetivo de ley escogido. Este se debe poder trabajar simultáneamente desde las diversas asignaturas comprometidas de un mismo nivel.
* Vincular el objetivo de ley seleccionado, los OA y OAT con el trabajo de algún área del MPK, algún valor del Evangelio y/o de la DSI.
* Coordinar las distintas actividades asociadas a la FC que se desarrollan en el colegio con el objetivo seleccionado. Para que todo acción que se emprenda en el ámbito de la FC contribuya al mismo fin.
 |
| VIII. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto) | Dependerá del sistema de formación ciudadana que determine cada colegio.  |
| IX. Indicadores | Los indicadores deben establecerse en función de los OA de las asignaturas que están trabajando para abordar el objetivo de la ley seleccionado. Y también en función de la aplicación de los principios de la DSI y elementos del carisma en diversos proyectos realizados por los alumnos.Los otros indicadores de la calidad asociados a la participación y formación ciudadana que propone el SIMCE (Sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje) |
| X. Instrumentos de evaluación. | La evaluación utilizada para la FC tiene que ser acorde con lo que se está enseñando. No sólo se deben evaluar los OA de las diversas asignaturas comprometidas, sino que también aspectos de los OAT trabajados simultáneamente.La evaluación debe involucrar al estudiante en el proceso. Se debe evaluar todo el proceso.Como se está evaluando un aspecto formativo es de especial importancia la retroalimentación de los estudiantes. Los Otros indicadores de la calidad, que incluye el Simce, en particular el que hace referencia a la Participación y formación ciudadana, puede ser un útil instrumento para evaluar el nivel de instalación de la formación ciudadana en el colegio. Este indicador considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes sobre el grado en que se promueve la vida democrática. Este indicador contempla las siguientes dimensiones: Sentido de pertenencia; Participación y Vida democrática. |
| XI. Presupuesto/Recursos | Los que el sistema de formación ciudadana requiera según las necesidades.  |
| XII. Beneficiarios | Los beneficiarios directos de este proyecto serán los propios alumnos, pero también toda la comunidad escolar. Así mismo, el beneficio de la formación ciudadana en los jóvenes repercute en la sociedad completa, pues supone contar con ciudadanos participativos y comprometido con su país. |
| XIII. Conclusión | La FC debe formar parte de los núcleos formativos centrales de los colegios de la Red, en tanto colegios católicos. La FC constituye una oportunidad para el trabajo multidisciplinario de los docentes del colegio.El currículum escolar es hoy una oportunidad para trabajar la FC y al mismo tiempo para abordar los conceptos claves de la DSI y de nuestro carisma. |

1. Ibìd., p. 185. [↑](#footnote-ref-1)