

PLANILLA PROYECTO

PROYECTO	
I. Nombre del Proyecto	Trabajo personal: camino para el desarrollo del máximo potencial en cada estudiante
II. Responsables	Cristina Donoso, directora académica. Colegio José Engling
III. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>El Trabajo personal es una metodología que tiene en cuenta que para lograr un proceso de aprendizaje real y significativo se requiere el desarrollo de vínculos fuertes y libertad.</p> <p>El Trabajo Personal se enfoca en la formación de la persona, especialmente el desarrollo de la libertad con responsabilidad, la autonomía y el descubrimiento de los intereses, motivaciones y ritmo de cada niño y joven. Como consta en el MPK, el hombre nuevo es la persona que sabe decidir y actuar "desde adentro", realizando lo decidido.</p> <p>La implementación de esta metodología surge de la necesidad de encontrar, en el día a día, la forma de que nuestros estudiantes tomen decisiones por sí mismos y sean consecuentes con ellas; a la vez que aprendan a aprender de forma autónoma.</p> <p>El Padre Bernardo Parra, quien había trabajado en San Luis Potosí-México, nos contó sobre el trabajo que el Colegio Pierre Faure, dirigido por Maricarmen Goñi y Marta Cellis, hacía en este aspecto. Debemos reconocer que al principio nos pareció imposible lograr que los niños, desde pequeños, aprendan a trabajar independientemente, en un tono de voz que respete y apoye el trabajo de los demás, manteniendo el orden en todo lo que hacían.</p> <p>Cuando tuvimos la oportunidad de visitarlas en México nos dimos cuenta de que es posible y que no requiere de estudiantes fuera de lo común, sino de</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>docentes comprometidos, que establezcan vínculos fuertes con sus alumnos y un ambiente preparado que fomente el respeto, la libertad y la responsabilidad.</p> <p>El Trabajo Personal tiene su origen con el Padre Pierre Faure, sacerdote jesuita, quien toma algunos elementos de la pedagogía de María Montessori y plantea su metodología como una forma de atender la individualidad de cada niño y adolescente, potenciar la motivación intrínseca de cada uno, formarlos en libertad, solidaridad y respeto.</p> <p>Actualmente, en el Colegio José Engling, el Trabajo Personal se aplica en el día a día de nuestros niños desde los 3 hasta los 15 años. Se lo trabaja en inglés y en español y ha podido ser adaptado a medios digitales durante el tiempo en que tuvimos clases virtuales debido a la pandemia.</p> <p>Al ser una metodología que beneficia el trabajo individual, este permite a cada estudiante el autoconocimiento de su ritmo de trabajo, sus intereses y motivaciones, lo cual será, más adelante base para el descubrimiento de su Ideal Personal. No obstante, es también una metodología que fomenta el fortalecimiento de la comunidad escolar, al trabajar valores como la solidaridad, tolerancia y respeto de los demás. El hombre nuevo que nos propone el MPK es la persona que se abre por amor a otros y sus necesidades con un fuerte acento solidario.</p>
IV. Diagnóstico	<p>Las primeras señales de alarma fueron al ver que cada vez teníamos más padres de familia justificando constantemente el incumplimiento de tareas de sus hijos. Nos llamó mucho la atención escuchar frases de los padres tales como “Es que teníamos que hacer el deber de Mate y ya no alcanzamos a hacer el de Lengua” o padres que solicitaban constantemente que se les envíe a ellos las instrucciones de las tareas, en lugar de a sus hijos. Concluimos que había una falla en la forma como estábamos enfocando el</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>trabajo, los niños se habían convertido en personitas que esperaban pasivamente a que alguien: maestro, papá o mamá, se encarguen de sus actividades. Habían perdido la capacidad de manejarse de forma autónoma.</p> <p>Al analizar la situación, vimos que había otras falencias en el sistema: Niños con baja motivación para el estudio, estudiantes aburridos y especialmente chicos que al tener que elegir, dudaban tanto que no podían hacerlo; o si lo hacían, luego no sabían afrontar las consecuencias de sus propias decisiones.</p> <p>Es por esto por lo que, tras investigar opciones, el Colegio Católico José Engling adopta la metodología de Trabajo Personal como una respuesta a la necesidad de que sea el estudiante el protagonista del proceso de aprendizaje y como una metodología que coincide en su esencia con el modelo MPK.</p>
<p>V. Hipótesis del proyecto</p>	<p>Si formamos a nuestros estudiantes en la libertad y la autonomía, su rendimiento académico mejorará y aprenderán a tomar decisiones responsables durante su vida.</p>
<p>VI.Objetivos:</p> <p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p>El objetivo de la implementación de la metodología del Trabajo Personal es el de ofrecer a cada uno de nuestros estudiantes la posibilidad de aprender a su ritmo, tomando decisiones dentro del proceso y descubriendo la manera en que cada uno aprende; formando parte de una comunidad fundamentada en el respeto y la tolerancia.</p> <p>Crear un ambiente preparado que promueva el trabajo y la autonomía.</p> <p>Desarrollar una dinámica dentro de la clase que facilite el aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>Elaborar guías de aprendizaje motivadoras, variadas y retadoras para el Trabajo Personal.</p> <p>Fomentar el vínculo entre estudiantes y docentes, mediante el seguimiento minucioso del trabajo de cada estudiante.</p> <p>Ofrecer a cada estudiante la oportunidad de tomar decisiones y planificar libremente su Trabajo Personal.</p>
<p>VII. Metodología</p>	<p>ETAPA 1: Hacer el diagnóstico inicial DESCRIPCIÓN: En esta primera etapa se debe establecer las principales razones por las cuales se ha elegido esta metodología y no otra. Es importante establecer de qué manera los objetivos de este proyecto empatan con la personalidad y carisma de la comunidad educativa.</p> <p>ACTIVIDADES: Se deberán analizar las necesidades del colegio y cómo la metodología del Trabajo Personal es útil para satisfacerlas. Se recomienda establecer aliados estratégicos para conocer e implementar la tecnología. Algunas opciones son: Instituto Pierre Faure en Guadalajara-México, Colegio José Engling en Quito-Ecuador</p> <p>ETAPA 2: Capacitar al personal docente DESCRIPCIÓN: Antes de capacitar a los docentes, debe <u>enamorarles de la metodología</u>. Para esto deben verla funcionar.</p> <p>ACTIVIDADES: 1) <u>Introducción a la metodología</u>: En nuestro caso tuvimos dos etapas: a) Invitamos a docentes del Colegio Pierre Faure de San Luis Potosí, quienes fueron físicamente a nuestro colegio y recrearon con nuestros estudiantes, lo que ellas hacían en su trabajo personal. Esto permitió que los profesores vean cómo se podía aplicar la metodología con estudiantes que no sabían nada de ella y vieron la forma tan natural con que fluyeron las clases de trabajo personal.</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

b) Un grupo de profesores de preescolar, primaria y secundaria viajaron a San Luis Potosí para aprender sobre el trabajo personal y enseñarlo a sus compañeros.

Podrían compartirse videos de aulas donde se aplique la metodología. Lo que funcione para que los profesores lo vean en acción y lo crean.

2) Capacitación sobre la teoría del Trabajo Personal y Vivir el Trabajo Personal: Existe bibliografía importante sobre el Trabajo Personal, la mayoría generada por el Instituto Pierre Faure en Guadalajara-México. La mejor forma de aprender sobre el Trabajo Personal es aprender la teoría del Trabajo Personal a través de la metodología de Trabajo Personal. Para esto es importante preparar guías de trabajo adecuadas y el ambiente preparado.

ETAPA 3: Crear el ambiente preparado

DESCRIPCIÓN: El ambiente preparado incluye el mobiliario, los colores, la organización del aula, el escritorio del profesor, el material concreto y las guías de trabajo.

ACTIVIDADES: Se deberán contemplar las siguientes actividades:

- a) Establecer el modelo físico del aula que se necesita para aplicar la metodología. Hay lineamientos establecidos en el Trabajo Personal; sin embargo, deberá adaptarse a la realidad de cada colegio.
- b) Evaluar el mobiliario y material con el que se cuenta
- c) Preparar un presupuesto
- d) Repotenciar el mobiliario y material con el que se cuenta, para que sea parte del ambiente preparado
- e) Adquirir el mobiliario y material faltante.
- f) Preparar las guías de Trabajo Personal y las herramientas del planificador.

ETAPA 4: Empezar a trabajar con los estudiantes.

DESCRIPCIÓN: El Trabajo Personal se introduce en el trabajo de los niños sin mayores explicaciones, simplemente fluye.



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se organiza la logística del Trabajo personal: horarios, rúbricas de evaluación, lineamientos generales. b) Se empieza el trabajo <p>ETAPA 5: Involucrar a los padres de familia DESCRIPCIÓN: Para que el Trabajo Personal funcione, debe involucrarse a los padres de familia y deben estar convencidos de que funciona.</p> <p>ACTIVIDADES: Cada colegio puede hacerlo a su manera particular. En nuestro colegio invitamos a todos los padres de familia a observar a sus hijos trabajando en Trabajo Personal, luego hicimos una reunión para explicarles lo que habían visto, responder inquietudes y escuchar sus sugerencias. Realmente se involucraron en el proyecto.</p> <p>ETAPA 6: Evaluar y adaptar el proyecto DESCRIPCIÓN: Durante la aplicación y en los meses siguientes se harán adaptaciones que lo convierten en un trabajo hecho a la medida de cada colegio.</p> <p>ACTIVIDADES: Se evaluará la aplicación de la metodología dentro del aula. Se harán adaptaciones constantes hasta que la metodología cumpla con los objetivos planteados.</p>
VIII. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto)	Adjunto al final del documento (Anexo 1)
IX. Indicadores	Objetivo: Crear un ambiente preparado que promueva el trabajo y la autonomía.



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>Indicador: Porcentaje de las aulas que cumplen con las necesidades para la implementación del Trabajo Personal</p> <p>Objetivo: Desarrollar una dinámica dentro de la clase que facilite el aprendizaje autónomo de cada estudiante.</p> <p>Indicador: Cantidad de veces que los estudiantes piden ayuda al trabajar una guía.</p> <p>Objetivo: Elaborar guías de aprendizaje motivadoras, variadas y retadoras para el Trabajo Personal.</p> <p>Indicador: Calificación que los estudiantes dan a las guías trabajadas.</p> <p>Objetivo: Fomentar el vínculo entre estudiantes y docentes, mediante el seguimiento minucioso del trabajo de cada estudiante.</p> <p>Indicador: Porcentaje de guías retroalimentadas por estudiante.</p> <p>Objetivo: Ofrecer a cada estudiante la oportunidad de tomar decisiones y planificar libremente su Trabajo Personal.</p> <p>Indicador: Cantidad de planificaciones realizadas por los estudiantes al mes.</p>
<p>X. Instrumentos de evaluación (anexo)</p>	<p>Adjunto al final del documento (Anexo 2)</p>
<p>XI. Presupuesto/Recursos</p>	<p>RECURSO HUMANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se necesita un docente por grupo de asignaturas trabajadas y por clase, en Preescolar y Primaria (Entre 3 y 12 años). Ejemplo: Un docente que trabaje las asignaturas en Español: Matemáticas, Lenguaje y Estudios Sociales y un docente para las asignaturas en Inglés: Lengua extranjera y Science. • Se necesita un docente por asignatura en Secundaria (Entre 12 y 15 años) <p>Dependerá de la organización interna del colegio y de las asignaturas que se trabajen.</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>MOBILIARIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se requiere mobiliario adecuado para que en cada clase exista espacio para el trabajo independiente de los estudiantes (mesas y sillas, escritorios o similares) • En los grados de niños hasta 12 años es importante contar con lugar para tener material concreto para el desarrollo de las guías. • Lo indispensable es que cada cosa tenga un lugar y que todo esté dispuesto de tal forma que promueva el trabajo autónomo del estudiante; sin excesiva ayuda o intervención del docente. <p>MATERIAL DIDÁCTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo de la edad de los estudiantes y de las particularidades del colegio se necesita material didáctico para cada asignatura. • Dependiendo de la edad de los estudiantes y de las particularidades del colegio se necesita material para la impresión de guías (si se trabaja con material impreso) o laptops/ipads y software adecuado (si se trabaja digitalmente). Un software muy útil es Classkick. • Se requiere un planificador para cada estudiante, el cual puede ser impreso o digital, dependiendo la edad de los estudiantes y las particularidades del colegio.
XII. Beneficiarios	<p>La metodología del Trabajo Personal puede aplicarse a estudiantes desde los 3 años y es especialmente útil hasta los 15 años.</p> <p>Puede aplicarse a todas las asignaturas que el colegio elija.</p>
XIII. Conclusión	<p>A raíz de que el Colegio José Engling implementó la metodología del Trabajo Personal se ha observado un aumento en la capacidad de los estudiantes para trabajar independientemente, ser responsables de sus decisiones, auto regularse y autocontrolarse.</p> <p>Como comunidad educativa, el Trabajo Personal nos ha dado la flexibilidad para adaptarnos al cambio, lo cual fue especialmente importante durante los</p>



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

	<p>últimos dos años lectivos, con la pandemia mundial y todas sus implicaciones.</p> <p>La forma de llevar a cabo el Trabajo Personal ha sufrido modificaciones importantes durante el tiempo de trabajo virtual y en la actualidad en las clases presenciales, con las medidas de bioseguridad que deben aplicarse. Sin embargo, la esencia del Trabajo Personal se ha mantenido y tanto estudiantes como docentes lo tienen muy interiorizado y lo valoran mucho.</p> <p>El Trabajo Personal del José Engling ha sido motivo de orgullo para toda la comunidad y ha generado la percepción de ser una comunidad flexible, abierta y dispuesta al cambio e innovadora.</p>
Anexos	Se adjunta un fragmento del documento Manual del profesor, que corresponde al Trabajo Personal

Anexo 1: CRONOGRAMA PARA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍA DE TRABAJO PERSONAL

ACTIVIDAD / semana iniciada el										
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
ETAPA 1: Diagnóstico inicial										
1 Análisis de las necesidades del colegio										
2 Evaluación de la metodología de Trabajo Personal frente a las necesidades del colegio										
3 Establecer aliados estratégicos para conocer e implementar la metodología										
ETAPA 2: Capacitación del personal docente										
4 Introducción a la metodología										
5 Capacitación sobre la teoría del Trabajo Personal y Vivir el Trabajo Personal										
ETAPA 3: Crear el ambiente preparado										
6 Establecer el modelo físico del aula que se necesita										
7 Evaluar el mobiliario y material con el que se cuenta										



Anexo 2: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Estas rúbricas se aplican periódicamente, algunas las completan los estudiantes y otras los docentes o directivos.

Indicador: Porcentaje de las aulas que cumplen con las necesidades para la implementación del Trabajo Personal

Periodicidad: Dos veces por año escolar

Quién la aplica: Los directivos

DESCRIPTOR	PUNTAJE
El 100% de las aulas constituye un ambiente preparado adecuado para el Trabajo Personal	4
Más del 80% de las aulas constituye un ambiente preparado adecuado para el Trabajo Personal	3
Al menos el 50% de las aulas constituye un ambiente preparado adecuado para el Trabajo Personal	2
Menos del 50% de las aulas constituye un ambiente preparado adecuado para el Trabajo Personal	1
Todavía no se han adecuado las aulas para que sean un ambiente preparado adecuado para el Trabajo Personal	0

Indicador: Cantidad de veces que los estudiantes piden ayuda al trabajar una guía.

Periodicidad: Por parcial

Quién la aplica: Los docentes, lo aplican por aula



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

DESCRIPTOR	PUNTAJE
Más del 80% de los estudiantes trabajan autónomamente y resuelven las guías sin ayuda	4
Al menos el 60% de los estudiantes trabajan autónomamente y resuelven las guías sin ayuda	3
Al menos el 40% de los estudiantes trabajan autónomamente y resuelven las guías sin ayuda	2
Menos del 40% de los estudiantes trabajan autónomamente y resuelven las guías sin ayuda	1
Todos los estudiantes requieren ayuda para resolver las guías	0

Indicador: Calificación que los estudiantes dan a las guías trabajadas.

Periodicidad: Por parcial

Quién la aplica: Los estudiantes, a través de una rúbrica que depende de la edad de los niños.

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE GUÍAS (para estudiantes mayores de 10 años)

	De acuerdo (2 puntos)	Parcialmente de acuerdo (1 punto)	No de acuerdo (0 puntos)
Las instrucciones en las guías son fáciles de seguir			
Las actividades en las guías son motivadoras y disfruto haciéndolas			
Las guías están planificadas para realizarse dentro del tiempo de una hora de clase			



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN DE GUÍAS (para estudiantes menores de 10 años)

	 (2 puntos)	 (1 punto)	 (0 puntos)
Las guías son fáciles			
Disfruto trabajando las guías			
Puedo acabar una guía en cada clase			

DESCRIPTOR	PUNTAJE
La calificación promedio que los estudiantes dieron a las guías en este parcial es superior a 5	4
La calificación promedio que los estudiantes dieron a las guías en este parcial es superior a 4	3
La calificación promedio que los estudiantes dieron a las guías en este parcial es superior a 3	2
La calificación promedio que los estudiantes dieron a las guías en este parcial es superior a 2	1
La calificación promedio que los estudiantes dieron a las guías en este parcial no llega a 2	0



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

Indicador: Porcentaje de guías retroalimentadas por estudiante.

Periodicidad: Por parcial

Quién la aplica: Los docentes

DESCRIPTOR	PUNTAJE
El docente dio retroalimentación respecto a todas las guías trabajadas al 100% de los estudiantes	4
El docente dio retroalimentación respecto a todas las guías trabajadas al menos al 80% de los estudiantes	3
El docente dio retroalimentación respecto a todas las guías trabajadas al menos al 60% de los estudiantes	2
El docente dio retroalimentación respecto a todas las guías trabajadas al menos al 40% de los estudiantes	1
El docente dio retroalimentación respecto a todas las guías trabajadas a menos del 40% de los estudiantes	0

Indicador: Cantidad de planificaciones realizadas por los estudiantes al mes.

Periodicidad: Mensualmente

Quién la aplica: Los docentes

DESCRIPTOR	PUNTAJE
El 100% de los estudiantes planificó diariamente	4
Al menos el 80% de los estudiantes planificó diariamente	3
Al menos el 60% de los estudiantes planificó diariamente	2
Al menos el 40% de los estudiantes planificó diariamente	1
Menos del 40% de los estudiantes planificó diariamente	0



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS