

PLANILLA PROYECTO

| PROYECTO LABORATORIO MPK COLEGIO MONTE TABOR Y NAZARET | |
|--|--|
| I. Nombre del Proyecto | MIAA: Modelo de Intervención de Apoyo al Aprendizaje |
| II. Responsables | Catalina Laage, Rectora Colegio Monte Tabor y Nazaret Paulina Sandoval, Directora Académica Ignacia Larraín, Jefa Apoyo al Aprendizaje |
| III. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK | <p>MIAA es una sistematización del trabajo de diagnóstico, apoyo y refuerzo de los aprendizajes en las distintas asignaturas, que se realiza a través de tres niveles de intervención: con el curso completo, con grupos de alumnos que presentan mayores necesidades y con los alumnos individuales que requieren de un apoyo más intensivo y específico. Esta sistematización nace a partir de la necesidad de organizar la recuperación de aprendizajes debido a la pandemia. Si bien, anteriormente ocurrían los refuerzos y acompañamiento a los alumnos, ocurría de forma menos sistematizada.</p> <p>El modelo MIAA está basado en el modelo RTI (Response to Intervention) creado en Estados Unidos hace 30 años por varios autores e iniciativas conjuntas, como un enfoque de intervención académica que busca proveer apoyo temprano, intensivo y sistemático a alumnos que no han logrado cumplir los objetivos de aprendizaje esperados para el nivel.</p> <p>El modelo RTI propone apoyar a los estudiantes a alcanzar los aprendizajes esperados por medio de la recolección de datos (diagnósticos), la intervención temprana, monitoreo del</p> |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|--|--|
| | <p>progreso e intervenciones específicas basadas en investigaciones educativas.</p> <p>El modelo MIAA de intervención es coherente con nuestro PEI pues pone el foco en la PERSONA de cada estudiante, reconociendo su originalidad, individualidad, fortalezas y necesidades al momento de aprender. Mira al alumno desde su integralidad, considerando aspectos cognitivos y socioemocionales. Está establecido sobre la base de la confianza en que cada alumno puede aprender si recibe los apoyos y orientaciones necesarias para hacerlo. Cada alumno está llamado a la excelencia desde su originalidad y potencial y el MIAA le ayuda a lograrlo.</p> <p>El modelo es coherente con el MPK pues aborda a la PERSONA en su:</p> <ul style="list-style-type: none">- vida interior: especialmente en las dimensiones <i>cognitivas y socioafectivas</i>. A través de diversos diagnósticos se establece el nivel actual de aprendizaje alcanzado por cada alumno y en base a dicha información se diseñan estrategias de intervención orientadas a reforzar las habilidades y contenidos que se encuentran descendidos. De este modo se busca favorecer también el sentido de logro y autoeficacia de cada estudiante, elementos centrales en su desarrollo socio-afectivo. Por otra parte, al trabajar con niveles de intervención ayuda a no poner etiquetas diagnósticas a los alumnos, resguardando así su autoimagen y autoestima. Los niveles de intervención son dinámicos y no categorías estáticas.- vida en comunidad: las estrategias de intervención se implementan en tres niveles de acción (curso, grupo, individual), de modo de mantener siempre la mirada que reconoce el funcionamiento y necesidades individuales y |
|--|--|



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|-----------------|--|
| | <p>a la vez tomar el pulso e identificar las principales características y necesidades del <i>curso</i> como un todo, permitiendo ajustar y adaptar las planificaciones. El modelo de trabajo también permite tener una mirada transversal, de cada nivel y del <i>colegio</i> como un todo, reconociendo los avances obtenidos y las habilidades y contenidos que requieren mayor refuerzo. Por otra parte, este modelo de trabajo ayuda a organizar y sintetizar la información de los aprendizajes logrados por cada alumno, para transmitirla a las <i>familias</i>, favoreciendo un trabajo en alianza.</p> <ul style="list-style-type: none">- mundo: a través de este modelo de intervención se busca que todos los estudiantes vayan avanzando y logrando los aprendizajes esperados, sin dejar a nadie atrás. Este es un aporte a la <i>cultura</i> inclusiva que queremos fortalecer en nuestro colegio y también como sociedad, generando espacios acordes a las necesidades de todos. Al trabajar con esta mirada aspiramos a que cada alumno desarrolle al máximo su propio potencial y capacidades, de modo que cada uno pueda finalmente contribuir al desarrollo de nuestro <i>País</i> y nuestra <i>Iglesia</i>. |
| IV. Diagnóstico | <p>Producto de la pandemia y sus implicancias en educación, se originaron brechas muy significativas en los aprendizajes logrados entre los alumnos de un curso, haciendo evidente la necesidad de priorizar y reforzar habilidades y contenidos en distintos niveles de acción y con distintos focos.</p> <p>Si bien la pandemia relevó esta necesidad, es importante destacar que desde nuestro PEI siempre hemos velado por el logro de aprendizajes de excelencia desde la originalidad de cada alumno, por lo que hemos implementado múltiples estrategias orientadas a apoyar a los estudiantes con mayores</p> |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|---|--|
| | <p>brechas o necesidades en el aprendizaje. MIAA busca sistematizar y estructurar estos apoyos y ampliar su radio de acción.</p> <p>Durante el 2020, en que se comenzó a aplicar la priorización curricular y el 2021 con los resultados del DIA (Diagnóstico integral de aprendizaje, MINEDUC), pudimos constatar las brechas significativas que se produjeron en los aprendizajes de los alumnos con respecto a los objetivos esperados para su nivel y entre alumnos de un mismo curso. Esto representó un gran desafío al darnos cuenta de la necesidad de una intervención sistematizada y planificada.</p> <p>Nuestros diagnósticos arrojaron principalmente brechas significativas en comprensión lectora y desarrollo del aprendizaje de la lectura en kinder, 1º, 2º y 3º básico; en matemática y en inglés. Además presentaron también brechas en otros niveles.</p> |
| <p>V. Hipótesis del proyecto</p> | <p>Al sistematizar la implementación de apoyos basada en el uso de datos, por medio de un modelo en tres niveles de intervención, es posible brindar una respuesta educativa oportuna y temprana, acorde a las necesidades de cada alumno, lo que permitirá disminuir las brechas en sus aprendizajes y alcanzar los objetivos del nivel.</p> |
| <p>VI. Objetivos: Corresponde a las preguntas que inspiran</p> | <p>El objetivo general del proyecto es disminuir las brechas de aprendizaje de los estudiantes y apoyarlos en alcanzar los objetivos del nivel mediante un modelo de intervención temprana y oportuna, de 3 niveles de acción que implementa</p> |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|--|--|
| <p>el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p> | <p>apoyos en forma sistemática e informada, sobre la base de datos provenientes de diagnósticos.</p> <p>En cuanto a los objetivos específicos se encuentran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y sistematizar las necesidades de apoyo del curso y de los alumnos utilizando la información obtenida en los diagnósticos. - Tomar decisiones basadas en datos objetivos, obtenidos a partir de las pruebas de diagnóstico. - Instalar capacidades y promover un trabajo colaborativo entre los profesores de asignatura, profesores jefes y equipos de apoyo, orientado a reforzar a aquellos alumnos que más lo requieren a través de capacitaciones específicas. - Planificar estrategias de intervención en tres niveles de acción: curso, grupos e individuales, orientadas a reforzar los aprendizajes que se encuentran descendidos, de acuerdo a las necesidades. - Realizar las intervenciones de acuerdo a los 3 niveles - Registrar de forma sistemática las acciones e intervenciones realizadas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. - Comunicar con claridad a las familias la forma en que se apoya a los alumnos de acuerdo a sus necesidades particulares. - Analizar de forma transversal las intervenciones y estrategias de apoyo implementadas en las distintas asignaturas y niveles. |
| <p>VII. Metodología</p> | <p>Etapa 1: Diseño del modelo</p> <ul style="list-style-type: none"> - se establecen los criterios de logro - se definen los tres niveles de acción en base a resultados |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- se define la estrategia general de intervención para cada uno de los 3 niveles. <p>Etapa 2: Diseño, implementación y registro de los diagnósticos</p> <ul style="list-style-type: none">- se trabaja en los departamentos la necesidad de crear y/o aplicar pruebas de diagnóstico- se aplican los diagnósticos- se recogen los resultados en una planilla por curso- se analizan los resultados por curso y por alumno, definiendo en qué nivel de intervención se ubica cada estudiante. <p>Etapa 3: Planificación de las estrategias de intervención y apoyo</p> <ul style="list-style-type: none">- los profesores de asignatura planifican estrategias de apoyo a nivel de curso (unidad 0, retomar OA descendidos)- los profesores de asignatura en conjunto con los equipos de apoyo diseñan e implementan talleres de refuerzo (dentro o fuera del horario de clases)- los profesores jefes, de asignatura y equipos de apoyo en conjunto con las familias y especialistas externos, definen estrategias individuales de apoyo para los alumnos con mayores necesidades y/o brechas en el aprendizaje. <p>Etapa 4: Reevaluación, seguimiento, monitoreo y ajustes</p> <ul style="list-style-type: none">- se diseñan y/o seleccionan evaluaciones intermedias- se implementan evaluaciones intermedias- se recogen los datos de las evaluaciones- se comparan los datos de la evaluación inicial con la evaluación intermedia, para determinar el nivel de avance de los estudiantes |
|--|--|



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - se ajustan los niveles de intervención según los niveles de logro obtenidos por los estudiantes - se vuelven a diseñar estrategias de apoyo e intervención de acuerdo a los resultados |
| <p>VIII. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto)</p> | <p><i>Año 2021: Fase 1- Piloto y evaluación del proyecto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se diseña y elabora el proyecto. - Implementación inicial - Evaluación del proyecto y definición de necesidades y ajustes <p><i>Año 2022: Fase 2- Ajustes e implementación final</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - implementación con todos los cambios detectados a partir de la evaluación del Piloto |
| <p>IX. Indicadores</p> | <p>De la aplicación del modelo de intervención y apoyo al aprendizaje (MIAA):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de capacitación de profesores - Diagnósticos aplicados y análisis de resultados - Diseño y elaboración de estrategias de intervención en los tres niveles. - Registro de las estrategias de intervención realizadas en una planilla por curso - Cantidad y calidad de estrategias de intervención implementadas - Análisis transversal de intervenciones - Disminución en las brechas de aprendizaje al comparar resultados de las evaluaciones pre y post intervención. |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación a los apoderados los resultados obtenidos por los alumnos después de la intervención <p>De las áreas del Modelo pedagógico kentenijano (MPK):</p> <p>Persona y vida interior</p> <ul style="list-style-type: none"> - demuestra una actitud positiva de confianza en sí mismo y de auto superación reconociendo sus potencialidades y limitaciones. - Construye una visión integrada de sí mismo reconociendo sus características personales - integra el conocimiento y valoración de sí mismo como elementos de su identidad y proyecto de vida. - valora la diversidad como sello original de cada persona. <p>Persona y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - se comporta en forma empática y es capaz de dialogar y trabajar aceptando la diversidad en distintas situaciones grupales - reconoce a su curso como una comunidad de vida y trabajo académico, caracterizada por una forma de vincularse centrada en el amor, los valores y las virtudes. - Construye atmósferas escolares en que cada uno puede desarrollarse en forma única, libre y orgánica. <p>Persona y mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las ventajas y beneficios de la colaboración como estrategia de trabajo |
| <p>X. Instrumentos de evaluación (anexo)</p> | <p>La evaluación se evidenciará en los resultados de los alumnos al alcanzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a su nivel. Esto se mide a través de evaluaciones de la asignatura en particular y/o a través de un diagnóstico de salida de los talleres</p> |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|-----------------------------|---|
| | Encuesta de percepción a los profesores acerca del proceso |
| XI. Presupuesto/Recursos | <p>Curso de perfeccionamiento interno : sin costo</p> <p>Curso Differentiated Instruction made Practical Harvard: US\$1500 por 3 personas</p> <p>Pago de talleres a los profesores que los imparten: bono</p> <p>Reorganización de tiempos: sin costo asociado</p> |
| XII. Beneficiarios | <p>Todos los alumnos del colegio</p> <p>En particular, los alumnos que están con mayores déficits en sus aprendizajes</p> |
| XIII. Conclusión | <p>El proyecto se encuentra en proceso de aplicación y la comprobación se realizará en noviembre.</p> <p>Podemos extraer conclusiones generales como:</p> <p>Se instala un modelo sistematizado y organizado, conocido por todos los profesores del colegio de manera transversal.</p> <p>Se comprueba lo importante de la diferenciación en el diseño de las planificaciones.</p> <p>Se generan diversas metodologías y estrategias de diferenciación, que permiten responder a la originalidad y necesidades de cada uno de nuestros alumnos.</p> <p>Se utilizan los datos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas de manera consciente para poder planificar y diseñar las intervenciones para cada uno de los niveles.</p> |



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS

| | |
|--------|--|
| | <p>Se va construyendo una cultura centrada en el aprendizaje, es decir, en que todos los actores (profesores, apoderados y alumnos) y al mismo tiempo centrada en el uso responsable de la información (datos) para la intervención en el aprendizaje.</p> <p>Se detecta una necesidad de contar con un sistema que permita tener todas las evaluaciones diagnósticas tanto internas como externas, de manera centralizada y de fácil acceso, que facilite el análisis de los datos.</p> <p>Se refuerza la cultura acerca de la responsabilidad de los colegios de responder por los aprendizajes de los alumnos, tomando acciones de intervención a través de distintas metodologías y estrategias, antes de derivar hacia clases particulares o especialistas.</p> <p>Se inculca en los alumnos el respeto por la originalidad de cada uno; un espíritu de superación y trabajo frente a los saberes o contenidos que les pueden presentar mayor dificultad. También un espíritu de colaboración y trabajo colaborativo para lograr el aprendizaje. La conciencia de que aprendo de otros y con otros.</p> |
| Anexos | ppt de trabajo en equipos |