



## Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2022 Colegio Campanario

I. Título del Proyecto	Actualizando nuestro Proyecto Educativo a la luz del MPK
II. Palabras claves	Proyecto Educativo, MPK, Identidad, Comunidad, Proyección
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	<p>Rebeca Conte Corvalán Directora, Colegio Campanario <a href="mailto:rconte@colegiocampanario.cl">rconte@colegiocampanario.cl</a></p> <p>Magdalena Undurraga Undurraga Encargada de Formación, Colegio Campanario <a href="mailto:m.undurraga@colegiocampanario.cl">m.undurraga@colegiocampanario.cl</a></p> <p>Kenio Estrela Profesor de Filosofía, Colegio Campanario <a href="mailto:k.estrela@colegiocampanario.cl">k.estrela@colegiocampanario.cl</a></p>
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Esta iniciativa surge del deseo de actualizar nuestro Proyecto Educativo Institucional en vista a los 25 años que cumple el Colegio desde su fundación en 1997 por un grupo de familias. A lo largo de este tiempo, han ocurrido numerosos acontecimientos y procesos que han ido forjando una historia que se hace necesario recoger en un nuevo texto que sea capaz de reflejar el impulso fundacional y la identidad del Colegio de cara a los desafíos pedagógicos actuales.</p> <p>La necesidad de emprender este proceso se hizo más evidente en el año 2020, a partir de la reflexión en torno al Itinerario Formativo, el que requería de una revisión de los principios del PEI con el fin de establecer los objetivos formativos que nuestros alumnos estarían llamados a vivir en cada etapa. Con esta intención, el Colegio decidió iniciar este proceso de actualización junto a la Fundación Pentecostés, la que ha prestado una valiosa asesoría en</p>



cuanto a la metodología y la retroalimentación técnica necesaria para que cada uno de los pasos en este camino esté debidamente orientado y fundamentado.

Este proyecto se relaciona con el Modelo Pedagógico Kentenijiano (MPK) de dos maneras:

- A través de la forma en la que se buscó realizar el proceso: con la participación activa, tanto individual como colaborativa, de los diferentes actores y estamentos del Colegio. En este sentido, el objetivo fue tomar conciencia, acoger e integrar la visión que existe en la comunidad acerca de lo que constituye la historia y esencia del Colegio para tomar esta misma identidad, arraigada y compartida, como punto de partida para la reelaboración del PEI.
- A través de la forma en la que el PEI impacta y modela las tres áreas que constituyen el MPK:
  - a) En cuanto a la primera dimensión, la persona y su vida interior, el PEI incide en la manera en la que las personas se conciben a sí mismas de acuerdo al rol que cumplen y al ideal que el PEI les presenta. El PEI propone una escala de valores y moviliza, desde la libertad, a una autoeducación que conduzca al logro de ciertos fines acordes con este ideal. De este modo, la reflexión en torno al perfil del alumno y del profesor fue orientada y se desarrolló desde las tres áreas del MPK, buscando reflejar este ideal desde la persona y su vinculación con la comunidad y el mundo.
  - b) En cuanto a la segunda dimensión, la persona y la comunidad, el PEI modela el tipo de relaciones que quiere que se establezca entre los diferentes miembros de la comunidad con el fin de generar una atmósfera pedagógica adecuada y una identidad compartida que otorgue sentido de pertenencia a sus diferentes miembros. El objetivo de integrar a toda la comunidad en el trabajo en torno al PEI tuvo como objetivo, justamente, unir a los diferentes actores y estamentos en una reflexión en la que se reconocieran ideales comunes, con el fin de transformarla en una comunidad también de sueños, tareas e intereses.



	<p>c) En cuanto a la tercera dimensión, la persona y el mundo, el PEI también modela la relación de los diferentes actores del Colegio con el mundo de dos maneras: en primer lugar, entregando principios orientadores que permitan un discernimiento acerca de las diferentes realidades que se encuentran en él; y, en segundo lugar, poniéndose al servicio de la sociedad a través de la formación de jóvenes conscientes de su misión y su rol social.</p>
<p>V. Diagnóstico</p>	<p>Este proyecto de reelaboración surge de la necesidad de volver a mirar y actualizar nuestro Proyecto Educativo a la luz de los desafíos pedagógicos y formativos actuales.</p> <p>Por una parte, la sociedad, la realidad de las familias y de los alumnos ha ido cambiando, introduciéndose nuevas problemáticas que deben ser acogidas e integradas en nuestra visión educativa. El PEI debe abrirse y responder al mundo en los cambios y transformaciones que reflejan, también, la voz de Dios a través de las voces del tiempo.</p> <p>Por otra parte, la incorporación del Colegio a la Fundación Pentecostés nos invita a redescubrir nuestra mirada pedagógica, haciendo explícitos algunos elementos claves del MPK que deben ser conocidos y asimilados por la comunidad con el fin de lograr una praxis pedagógica coherente con el ideal de educación kentenijiana.</p>
<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>Si, como comunidad educativa, realizamos el ejercicio reflexivo de mirar nuestra identidad como Colegio, reconociendo nuestros sellos y principios fundacionales, haciéndonos conscientes de nuestra historia e incorporando de manera más explícita las orientaciones del MPK, podremos ajustar nuestra gestión pedagógica, de manera que responda de manera cada vez más coherente a los ideales que buscamos formar y a los desafíos educativos actuales.</p>
<p>VII. Objetivos:</p>	<p><b>General:</b> Actualizar el Proyecto Educativo Institucional del Colegio, reconociendo y revalorizando su identidad, actualizando sus principios fundamentales de cara a los</p>





	<p>desafíos educativos actuales e incorporando el MPK como modelo pedagógico.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un documento que contenga el nuevo Proyecto Educativo Institucional que pueda ser presentado a la comunidad.</li> <li>2. Unir a la comunidad en un ejercicio de reflexión colaborativo en el que cada actor y estamento se sienta involucrado, escuchado y acogido.</li> <li>3. Incorporar el MPK como modelo pedagógico articulador del nuevo Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>4. Desde una nueva visión acerca de la realidad educativa, desarrollar herramientas que nos permitan afrontar los desafíos actuales (pedagógicos, culturales, sociales, etc.) de la manera más adecuada posible.</li> </ol>
<p>VIII. Metodología</p>	<p>En conjunto con la Fundación Pentecostés, se dividió el proceso de actualización en diferentes etapas, las que tenían como objetivo la realización de un proceso ordenado y participativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Primera Etapa: <i>Organización y difusión del proceso de actualización del PEI</i></li> <li>b) Segunda Etapa: <i>Recogida de información para el proceso de actualización del PEI</i></li> <li>c) Tercera Etapa: <i>Elaboración del nuevo PEI</i></li> <li>d) Cuarta Etapa: <i>Presentación y difusión del nuevo PEI</i></li> <li>e) Quinta Etapa: <i>Gestión del PEI e Itinerario Formativo</i></li> </ol>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt</p>	<p><b>Primera Etapa:</b> Organización y difusión del proceso de actualización del PEI</p>





	<p>* Ofrecimiento del proceso en una Misa</p> <p>Tiempo aprox. de duración: 4 meses</p> <p>Esta etapa tenía como objetivo generar la estructura necesaria, con el equipo humano y los tiempos, para poder realizar este trabajo y cumplir con los objetivos propuestos. También el poder iniciar un proceso de difusión que convocara a la comunidad y la invitara a participar a través de diferentes instancias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Conformación de una comisión elaboradora a cargo del proceso, con una cabeza (Magdalena Undurraga, Departamento de Formación) y miembros de Dirección: Directora, Coordinadoras, Departamento de Psicología y Directorio.</li><li>b) Conformación de tres comisiones consultoras: Profesores y Administrativos, Apoderados y Alumnos, con miembros representativos para la comunidad y con una amplia trayectoria en el Colegio.</li><li>c) Difusión del proceso a la comunidad a través de diversas instancias: creación de un video explicativo, comunicación formal a todas las familias, instancia informativa para los Profesores a través de una reunión general, instancia informativa para los alumnos en las clases de Orientación.</li></ul> <p><b>Segunda Etapa:</b> Recogida de información para el proceso de actualización del PEI</p> <p>Tiempo aprox. de duración: 6 meses</p> <p>Esta etapa tenía como objetivo poder recoger las diferentes miradas que existían desde los diversos estamentos sobre aspectos fundamentales del PEI: cuál es la originalidad o los sellos distintivos del Colegio, cuál es el ideal de alumno que busca formar, cómo se proyecta hacia el futuro, etc.</p>
--	--



Con este fin, se realizaron diversas instancias de participación:

- a) Envío de formularios a las comisiones de Profesores, Apoderados y Alumnos en las que se les preguntó por la misión, la visión, los valores y el perfil de alumno.
- b) Organización de dos instancias de reflexión con profesores en reuniones generales: una en relación a la originalidad y los sellos distintivos del Colegio, y otra enfocada al perfil de alumno y de profesor.
- c) Organización de dos instancias de reflexión con alumnos en horas de Orientación: una en relación a la originalidad y los sellos distintivos del Colegio y otra enfocada al perfil de alumno.
- d) Organización de una instancia de reflexión con apoderados en una reunión general en la que fueron convocados el Centro de Padres, los miembros del Consejo Pastoral y los delegados de cada curso en la que se les preguntó por la identidad del Colegio y su proyección hacia el futuro.

Debido al estado de virtualidad derivado de la pandemia, muchas de estas actividades e instancias se realizaron a través de herramientas tecnológicas, como plataformas participativas (por ejemplo, Nearpod).

Algunas de estas instancias fueron realizadas de manera simultánea, en la semana entre el 21 y el 25 de junio, la que se presentó como la “Semana del PEI” en la que todos los estamentos del Colegio tuvieron actividades de participación y reflexión sobre el tema.

**Tercera Etapa:** Elaboración del nuevo PEI

Tiempo aprox. de duración: 11 meses

De manera simultánea a la recogida de información, comenzó a ejecutarse la tercera etapa, la que tenía como objetivo comenzar la elaboración del texto del PEI.



	<p>Esta etapa, de carácter más interno, se ha realizado a través del trabajo de la Comisión Elaboradora, la que ha ido procesando la información obtenida en la etapa previa para el proceso de escritura del borrador del nuevo PEI.</p> <p>Actualmente este borrador está finalizado y siendo revisado por las diferentes instancias del Colegio.</p> <p><b>La cuarta y quinta etapa están pendientes, siendo proyectadas para este año y el siguiente.</b></p>
X. Indicadores	<p><b>Indicadores de objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentación y difusión del documento que contiene el nuevo Proyecto Educativo Institucional en la comunidad.</li><li>2. Generación de instancias concretas de participación que involucren a toda la comunidad en un ejercicio de reflexión en torno al PEI (tal como las descritas en la metodología).</li><li>3. Incorporación del MPK como elemento articulador del nuevo PEI: descripción del MPK como principio y utilización de éste como herramienta en la elaboración de perfiles.</li><li>4. Realización de ajustes concretos a la gestión pedagógica que integren y articulen los principios del PEI con los diferentes ámbitos de esta gestión.</li></ol> <p><b>Indicadores del MPK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Desde la persona</i>, lograr en los profesores y alumnos una comprensión más profunda del ideal que el Colegio busca formar a través del desarrollo de los perfiles a la luz del MPK. Este indicador se concretiza a través de la presentación formal y difusión de estos perfiles, su profundización a través de actividades de reflexión con cada grupo y, en el caso de los profesores, la presentación de indicadores en la evaluación de desempeño.</li></ol>







	<ol style="list-style-type: none"><li>2. <i>Desde la comunidad</i>, hacer explícitos los principios que deben orientar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad y profundizar en el sentido de pertenencia. Esto se pretende lograr a través de una campaña comunicacional dirigida desde el área de Convivencia, en la que estos principios sean presentados, compartidos y trabajados por la comunidad.</li><li>3. <i>Desde el mundo</i>, lograr una mayor conexión de nuestros alumnos con la realidad que los rodea, la que se debe traslucir en una actitud de servicio y compromiso social. Este indicador se concretiza a través de la generación de instancias de reflexión con los alumnos sobre actualidad, mayor énfasis en la formación ciudadana (que siempre ha sido un pilar muy importante en la formación de los alumnos), y una reflexión sobre los diferentes espacios de trabajo con la comunidad y de acción social que los alumnos tienen en la vida escolar.</li></ol>
XI. Instrumentos de evaluación	<p>Aunque todavía no comienza formalmente esta etapa, se proyectan los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Revisión y sanción del texto que contiene el nuevo PEI por parte de las instancias directivas del Colegio (Directorio, Consejo Directivo).</li><li>2. Retroalimentación del texto que contiene el nuevo PEI a través de una instancia de reflexión con cada una de las comisiones que formaron parte del proceso.</li><li>3. Encuesta de evaluación del proceso dirigida a los diferentes estamentos del Colegio.</li></ol>
XII. Recursos	<p>Los recursos utilizados en este proceso fueron principalmente humanos y tecnológicos.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asesoría técnica de la Fundación Pentecostés a través de reuniones quincenales con la encargada de esta área, Carolina Cherniavsky. Entrega de material con orientaciones e indicaciones para realizar el proyecto.</li></ol>





	<p>2. Equipo de Profesores con disposición horaria para organizar y liderar el proceso. Realización de una reunión quincenal (aprendiendo de la experiencia, idealmente semanal) de 1 hora de duración en la que se vaya procesando la información, reflexionando en conjunto y elaborando el borrador. Esta reunión debe ser estructurada: tener un objetivo planteado de antemano, abocarse a un área específica del PEI, presentar la información a trabajar de una manera sintética y plantear preguntas concretas.</p> <p>3. Recursos tecnológicos que faciliten el proceso participativo y permitan tener evidencia concreta del proceso: formularios de Google para el intercambio de información con las comisiones y el uso de pizarras interactivas (como Nearpod) para las instancias de reflexión.</p>
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>Dada la naturaleza del proyecto, el beneficiario es toda la comunidad educativa y sus diferentes estamentos.</p>
<p>XIV. Conclusión</p>	<p>Aunque la hipótesis que sustenta el proyecto, que se relaciona con la coherencia entre los principios contenidos en el PEI y la gestión pedagógica, sólo podrá comprobarse al realizar esta integración de la información, la que permitirá obtener criterios específicos de discernimiento, sí podemos afirmar el impacto que el proceso ya ha tenido desde la reflexión comunitaria que se ha logrado instalar en relación a los diferentes aspectos del PEI.</p> <p>Las diversas instancias convocadas en el marco de este proceso de actualización han permitido un reencuentro de los diversos estamentos con los pilares y principios de nuestra identidad, revalorizándola y redescubriéndola a la luz de la historia recorrida en estos años, desde la fundación del Colegio, y desde los desafíos que el futuro nos presenta.</p>
<p>XV. Resumen</p>	<p>Este laboratorio pedagógico tiene como fin mostrar el trabajo realizado por el Colegio Campanario junto a la Fundación Pentecostés con el objetivo de actualizar su Proyecto Educativo Institucional, el que se ha orientado a través de una metodología específica y participativa, la que</p>



ha permitido transformar este proceso en una valiosa oportunidad para reflexionar acerca de su identidad, actualizando sus principios fundacionales de cara a los desafíos educativos actuales.

## ACTUALIZACIÓN DEL PEI

2021 - 2023

