



Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2022

I. Título del Proyecto	Growth Mindset SMA (o The Power of Yet SMA)
II. Palabras claves	Desafío, crecimiento, oportunidad, esfuerzo
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Paulina Prieto, Directora de Formación paulina.prieto@colegiosma.cl María José Vega, Directora de Innovación Académica PK a 6° básico. Maríajose.vega@colegiosma.cl
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>La mentalidad de crecimiento es la creencia de que por medio de la práctica, el esfuerzo y la perseverancia, la inteligencia puede ser desarrollada día a día.</p> <p>Carol Dweck postula que “el poder del todavía” o “the power of yet”, ayuda a entender que el primer intento de aprendizaje no es una sentencia sino que puede haber algún elemento que todavía no se ha logrado, y eso, permite tener la visión de crecimiento constante.</p> <p>Conceptos como determinación y resiliencia forman parte de esta teoría que busca tomar conciencia sobre quienes somos y cómo podemos mejorar día a día, sin compararnos con el resto sino con nuestros propios avances.</p> <p>La educación es un proceso integral: abarca la totalidad del individuo y sus etapas.</p> <p>La tarea central del educador es conducir a través de una atmósfera positiva, de un clima motivador, donde los valores sean captados en todos los niveles: intelectual, volitivo y afectivo. Surgirán los compromisos serios pero libres, que emergen del interior del individuo o de la comunidad. El educador que sabe trabajar con el principio de la vida, suele conducir a la magnanimidad, no obliga bajo la presión y programación del «deber» sino bajo la sugerencia del «poder» y «querer».</p> <p>Si el hombre es una realidad orgánica, también el proceso</p>





	<p>de su crecimiento será orgánico. Esta «organicidad» conoce leyes que deben respetarse como modalidades de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none">- El crecimiento es lento,- El crecimiento va desde dentro hacia fuera- De una totalidad orgánica -germinal – a otra totalidad orgánica – más global,- El todo orgánico crece simultáneamente en cada una de sus partes, pero no de manera uniforme.- El crecimiento orgánico es rítmico: conoce saltos. <p>Este proyecto trabaja de forma particular la autoeducación y la construcción de una nueva comunidad.</p> <p>Desde la formación integral de la persona y su mundo interior y la persona y la comunidad, este proyecto busca entregar las herramientas y estrategias que permitan a cada estudiante conocerse, desde su propia originalidad desarrollar sus talentos y la capacidad de buscar y proponer soluciones innovadoras a los desafíos que se le presenten.</p> <p>Buscamos fomentar en las comunidades curso, un crecimiento colaborativo, haciendo vida que si cada uno avanza en los propios desafíos, la comunidad completa crece tanto en metas comunes como personales.</p> <p>De la misma forma, en el trabajo con los educadores y apoderados se hace fundamental generar la misma cultura en donde se releve una comunidad que comprenda el error como una oportunidad de aprendizaje.</p>
V. Diagnóstico	<p>Vivimos en tiempos en donde hay una cultura en educación que está mayoritariamente orientada al logro y buen rendimiento, más que a los procesos que los estudiantes viven al adquirir los aprendizajes. El aumento en los niveles de stress y problemas de salud mental en los alumnos nos hace mirar la manera en la que estamos haciendo las cosas y cómo hemos preparado a nuestros estudiantes para los desafíos que se les presenten.</p>





	<p>En los últimos dos años se había trabajado fuertemente en el proyecto de articulación en el primer ciclo y se asentaban cambios importantes en donde se había transitado de un sistema de enseñanza más rígido a uno con mayor flexibilidad que daba mayor espacio a los procesos de cada alumno y a una mirada más amigable hacia el aprendizaje.</p> <p>Teniendo eso como punto de partida, se inicia un proyecto que fue tomando fuerza y creciendo hasta el día de hoy, en donde al reflexionar sobre las implicancias del desarrollo de la mentalidad de crecimiento y ponerlo en práctica de manera exitosa en el primer ciclo, comienza a tomar fuerza la idea de poder incorporar esta mirada de manera transversal en el colegio.</p>
VI. Hipótesis del proyecto	El cultivo de una mentalidad de crecimiento en nuestros estudiantes y comunidad escolar, les permitirá comprender que su inteligencia puede ser desarrollada a través de experiencias de aprendizaje y esfuerzo y que no hay límites para avanzar, entendiendo los desafíos como una oportunidad de crecimiento y desarrollo.
VII. Objetivos:	<p>El objetivo general:</p> <p>Cultivar en los alumnos del Colegio San Miguel Arcángel, el desarrollo de una mentalidad de crecimiento.</p> <p>Los objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formar a los educadores en la mentalidad de crecimiento como un medio para que los alumnos puedan potenciar al máximo sus capacidades sin limitarse a sí mismos.- Desarrollar en los profesores la capacidad de detectar los tipos de mentalidad.- Entregar herramientas que permitan a los profesores ser agentes de cambio en relación a la mentalidad de sus alumnos.- Proveer a los alumnos de experiencias que les permitan desarrollar la mentalidad de crecimiento.- Integrar la mentalidad de crecimiento en actividades curriculares incorporando el





	<p>trabajo académico y formativo de forma transversal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Entregar herramientas a apoderados, que permitan complementar y profundizar el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en sus hijos.
VIII. Metodología	<p>Capacitaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- En relación a la mentalidad de crecimiento y concepto de “the power of yet” a profesores y equipo de apoyo. Capacitación inicial en donde se explican los fundamentos y lineamientos para luego pasar a ejercicios o trabajos que se realizan en reuniones de equipo. Estas se realizan de manera progresiva partiendo por el ciclo inicial y luego II. Anualmente se realiza una capacitación de actualización y profundización.- Inducción profesores nuevos a inicio de año en una sesión.- Como desafío 2023 continuaremos profundizando en el III ciclo. <p>A. Charlas e información hacia los apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para apoderados según ciclo de acuerdo a las distintas instancias que se realicen. Tienen una duración de 60 minutos aproximadamente, se realizan una vez al año. Las charlas abordan los fundamentos de la mentalidad de crecimiento y la manera en la que trabajamos el concepto como colegio con el fin de que los apoderados puedan ser un apoyo desde la casa para que este proyecto tome fuerza y los niños vean un colegio y casa alineados. <p>B. Seguimiento en reuniones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo y profundización de la temática de mentalidad de crecimiento para ser introducida como principio de manera transversal dentro de la sala de clases , en reuniones de ciclo semanales para profesores jefe y bimensual en las reuniones académicas con los jefes de área.- Desarrollo y profundización de la temática de mentalidad de crecimiento para ser introducida como principio de manera transversal dentro de la sala de clases , en reuniones académicas con los jefes de área. Se realizan de manera bimensual.





	<p>C. Cruce con programa de orientación y asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Integración temática de mentalidad de crecimiento en unidades del programa de orientación. Revisión anual.- Incorporación de actividades específicas para el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en trabajo en clases en distintas asignaturas. Revisión anual. Se revisa material disponible y se incorporan guías, preguntas o actividades que potencien la mirada de la mentalidad de crecimiento.- Revisión de calificaciones e incorporación de sistema de evaluación por conceptos asociados a lenguaje de mentalidad de crecimiento (pk a 3º básico). <p>D. Encuestas y documentación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formularios para recabar información en las distintas instancias a lo largo del año.- Registro en videos, fotografías y trabajos que den cuenta del impacto del proyecto.- “Vestir” el colegio con información visual que releve la mentalidad de crecimiento. Carteles en las paredes dentro y fuera de la sala, diplomas, stickers, marcadores de libro y pendones que se utilizan en distintos momentos del año.
IX. Plan de trabajo o carta Gantt	<p>2018</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción de temática en relación a la mentalidad de crecimiento y concepto de “the power of yet” a equipo primer ciclo y apoyo. (60 minutos) <p>2019</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo y profundización de la temática de mentalidad de crecimiento para ser introducida como principio de manera transversal dentro de la sala de clases , en reuniones de ciclo. (45 minutos, 1 vez por mes)



- Integración temática de mentalidad de crecimiento en unidades del programa de orientación primer ciclo. (Revisión durante el año e incorporación de una unidad)
- Incorporación de actividades específicas para el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en trabajo en clases en distintas asignaturas. Revisión de material, cuentos para niños, bibliografía de apoyo. En reunión de ciclo (45 minutos, 1 vez por mes)
- Introducción de temática en relación a la mentalidad de crecimiento y concepto de “the power of yet” a equipo profesores jefe segundo ciclo (60 minutos)
- Envío de información a las casas en donde se indica el trabajo que comenzamos a realizar.
- Envío de material de apoyo a apoderados vía mail. (bimensual).
- Charla apoderados pk a 4º básico con los fundamentos de la mentalidad de crecimiento y la manera en que se trabaja en el colegio. Incluye video con testimonio de alumnos. (60 minutos)
- Creación de los “super heroe of yet” (pk a 2º básico): semanalmente 1 hombre y una mujer de cada curso son seleccionados y se llevan un oso de peluche con una capa de superheroe of yet y una capa para ellos. Durante el fin de semana tienen un cuaderno que rellenan con fotos y sus historias de power of yet. El día lunes cuentan en el curso su experiencia.

Diciembre:

- Introducción de temática en relación a la mentalidad de crecimiento y concepto de “the power of yet” a equipo profesores segundo y tercer ciclo (60 minutos)
- Revisión y ajustes de Integración temática de mentalidad de crecimiento en unidades del programa de orientación para el año 2020.





2020

- Inducción profesores nuevos a inicio de año en una sesión. (60 minutos)
- Incorporación de letreros en las salas de clases alusivos a mentalidad de crecimiento.
- Incorporación de letreros en las entradas del colegio alusivos a mentalidad de crecimiento.
- Pausa del proyecto por COVID. Se continúa lo que se estaba haciendo sin avanzar.
- Video explicativo para alumnos y apoderados de prekínder para explicar y dar contexto.

Diciembre:

- Revisión y ajustes de Integración temática de mentalidad de crecimiento en unidades del programa de orientación para el año 2020.

2021

- Inducción profesores nuevos a inicio de año en una sesión. (60 minutos)
- Charla apoderados de primer ciclo abordando la manera en la que debemos entregar retroalimentación a nuestros hijos. (60 minutos)
- Charla orientación vocacional Ed. Media que incluye aspectos de mentalidad de crecimiento.
- Revisión de calificaciones e incorporación de sistema de evaluación por conceptos asociados a lenguaje de mentalidad de crecimiento (pk a 3º básico).

Diciembre:

- Revisión y ajustes de Integración temática de mentalidad de crecimiento en unidades del programa de orientación para el año 2020.

2022

- Inducción profesores nuevos a inicio de año en una sesión. (60 minutos)
- Charla profesores y equipo de apoyo con lineamientos del año en relación a mentalidad de crecimiento y anuncio de retomar el proyecto. (60 minutos)





	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo y profundización de la temática de mentalidad de crecimiento para ser introducida como principio de manera transversal dentro de la sala de clases , en reuniones académicas con los jefes de área (bimensual, 90 minutos). <p>2023:</p> <ul style="list-style-type: none">- Estamos trabajando en el desafío de profundizar el proyecto e instalarlo especialmente en tercer ciclo. Para ello integraremos la mentalidad de crecimiento como foco estratégico del equipo directivo para el colegio.- Estamos armando el proyecto para asegurar espacios que nos permitan intencionar una cultura explícita de mentalidad de crecimiento dentro del colegio en todos los niveles.
X. Indicadores	<p>Objetivo 1: Formar a los educadores en la mentalidad de crecimiento como un medio para que los alumnos puedan desarrollar al máximo sus capacidades sin limitarse a sí mismos. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los educadores comprenden el significado de la mentalidad de crecimiento y ponen en práctica elementos que ayudan a potenciar su desarrollo en los alumnos. <p>Objetivo 2: Desarrollar en los educadores la capacidad de detectar los tipos de mentalidad. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se planifican y realizan actividades junto a los educadores en donde puedan aprender a visualizar los tipos de mentalidad. <p>Objetivo 3: Entregar herramientas que permitan a los educadores ser agentes de cambio en relación a la mentalidad de sus alumnos. Indicador:</p>





	<ul style="list-style-type: none">- Se planifican y realizan reuniones de seguimiento y profundización en relación a cómo desarrollar la mentalidad de crecimiento. <p>Objetivo 4:</p> <p>Proveer a los alumnos de experiencias que les permitan desarrollar la mentalidad de crecimiento.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se planifica al menos una actividad mensual que intencione la mentalidad de crecimiento por asignatura y curso. <p>Objetivo 5:</p> <p>Integrar la mentalidad de crecimiento en actividades curriculares incorporando el trabajo académico y formativo de forma transversal.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se incorpora una unidad de mentalidad de crecimiento en el programa de orientación.- Se incorpora al menos una actividad que potencie el desarrollo de la mentalidad de crecimiento de manera mensual en cada asignatura. <p>Objetivo 6:</p> <p>Entregar herramientas a apoderados, que permitan complementar y profundizar el desarrollo de la mentalidad de crecimiento en sus hijos.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apoderados asisten a charlas preparadas para ellos.- Se envía bimensualmente el material de apoyo a las casas.
XI. Instrumentos de evaluación (anexo)	<p>Pauta de evaluación, rúbrica, encuesta, prueba...</p> <ul style="list-style-type: none">- Formularios para recabar información en las distintas instancias a lo largo del año.- Registro en videos, fotografías y trabajos que den cuenta del impacto del proyecto.





<p>XII. Presupuesto/Recursos</p>	<p>Personas y equipos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un charlista por cada reunión de apoderados.• Equipo de gestión: encargado de liderar y transmitir la importancia del proyecto así como también hacer el seguimiento y profundización en las reuniones.• Equipo académico y de apoyo: que revise y haga el cruce con las actividades curriculares y de formación. <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Salas de reuniones para encuentros con un número reducido de personas.- Biblioteca y gimnasio para charlas y trabajo por equipos.- Micrófonos, sonido y proyector para presentaciones y videos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bibliografía sobre mentalidad de crecimiento- Cuentos sobre mentalidad de crecimiento- Carteles, stickers, porta libros y lienzos que aluden a mentalidad de crecimiento.- Material disponible en internet
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>En este proyecto toda la comunidad se ve beneficiada con especial énfasis en los alumnos.</p> <p>El cambio de mirada permite movilizar a profesores, apoderados y familias, teniendo todos que trabajar juntos por impulsar a los alumnos.</p>
<p>XIV. Conclusión</p>	<p>Este proyecto ha sido una experiencia de desarrollo importante para nuestros profesores y alumnos. La mentalidad de crecimiento nos ha permitido revisar de forma constante nuestras prácticas y hacer un mejor trabajo en poder potenciar los aprendizajes de nuestros alumnos. Con pausas por el COVID 19 y algunos errores que han sido una oportunidad de aprendizaje, podemos concluir que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos han adquirido una mirada más positiva a la hora de abordar los desafíos que se les presentan.- Los equipos han logrado integrar la mentalidad de crecimiento en sus prácticas pedagógicas.





	<ul style="list-style-type: none">- Nos hemos convertido en un colegio que ha cultivado una cultura de mejora a través del esfuerzo y la perseverancia.- Como colegio nos hemos fortalecido el área pedagógica uniendo lo formativo junto a lo académico.- A través de este proyecto hemos podido convertir la mentalidad de crecimiento en un eje central de nuestro trabajo diario.- Tenemos aún muchas oportunidades de avanzar en este tema y post pandemia cobra especial relevancia continuar profundizando y avanzando en nuestro proyecto.- Aún debemos trabajar en tener indicadores que nos permitan comprobar empíricamente el impacto de este proyecto y que nos permitan hacer los ajustes necesarios para continuar avanzando.
XV. Resumen	<p>Este proyecto busca integrar la mentalidad de crecimiento con un eje transversal a las prácticas pedagógicas que se realizan en nuestro colegio.</p> <p>Por medio del trabajo con los educadores, alumnos y apoderados, podremos crecer en comprender que a través del esfuerzo y perseverancia podremos enfrentar los desafíos de una mejor manera y potenciaremos nuestras habilidades.</p>
Anexos	<p>Textos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Mindset: The New Psychology of Success”. Carol Dweck- “Growth Mindset Workbook for Kids: 55 Fun Activities to Think Creatively, Solve Problems, and Love Learning (Health and Wellness Workbooks for Kids)”. Peyton Curley- “I Can't Do That, YET: Growth Mindset (Growth Mindset Book Series)”. Esther Pia Cordova- “Your Fantastic Elastic Brain: A Growth Mindset Book for Kids to Stretch and Shape Their Brains”. JoAnn Deak Ph.D. y Sarah Ackerley- “The Girl Who Never Made Mistakes: A Growth Mindset Book for Kids to Promote Self Esteem”. Mark Pett y Gary Rubinstein

