



## Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2022

I. Título del Proyecto	Programa de Aprendizaje de Inmersión Interdisciplinaria (PAII)  <b>Integrated Immersion Learning Program (IILP)</b>
II. Palabras claves	Interdisciplinarietàad - Aprendizaje - Bilingüismo
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Verónica Ansted, Macarena Correa Directoras de Ciclo Josefina U, Alejandra H, Constanza Raby Encargadas Académicas. Paulina Sandoval paulina.sandoval@mtn.cl Directora Académica
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Desde la mirada de la fe práctica en la Divina Providencia, estamos constantemente observando los desafíos de los tiempos en que nos toca vivir y haciendo un discernimiento sobre las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Nos detenemos a observar acontecimientos, corrientes naturales, hechos relevantes, innovaciones que nos parecen significativas. Por las voces del tiempo, Dios nos llama e invita a mirar detenidamente, a actuar, a asumir tareas, a cambiar y a arriesgarnos con el propósito de ser continuamente la respuesta de educación que nuestros alumnos necesitan.</p> <p>Bajo esta mirada y centrados en el núcleo pedagógico, quisimos abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos en el contexto de los desafíos del siglo XXI. De este modo nació el PAII o IILT, un programa creado para responder a las necesidades de nuestros alumnos desde PK a 6º básico, con el objetivo de brindarles las mejores experiencias de aprendizaje y hacerlos protagonistas de la construcción de sus propios saberes. La elaboración de este programa estuvo anclada a uno de los ejes de nuestro plan estratégico: desarrollar aprendizajes de excelencia desde la originalidad del alumno.</p>





El primer paso fue formar un equipo de trabajo que integrará distintas áreas que pudiesen aportar diversas miradas. Las principales características del trabajo de este equipo fueron la colaboración y la integración. El equipo estuvo compuesto por directores de ciclo, jefes de departamento, encargadas académicas, dirección académica, rectoría. Luego en las siguientes etapas se incorporó a jefes de algunos departamentos, directora de personas y director de administración y finanzas.

La primera tarea fue levantar información, observar las prácticas pedagógicas y metodologías implementadas durante los años anteriores y detectar las necesidades de nuestros alumnos desde pre-kinder a 6º básico. A través de un análisis profundo y sistemático de lo que observábamos en coherencia con **nuestro PEI**, desde nuestra definición de **currículum** (“proceso personal y comunitario, sistemático, progresivo y pedagógicamente intencionado de encuentro de cada alumno, de acuerdo a su propia originalidad y vocación, con la realidad”) y desde nuestro **marco de enseñanza** (enseñanza para la comprensión EPC), determinamos que era necesario, generar un programa de aprendizaje que tuviera un relato claro con los objetivos a alcanzar en coherencia con nuestro PEI.

Es así que elaboramos el programa curricular **PAII** o **IILP** que contempla cuatro pilares: **Interdisciplinariedad, Bilingüismo, Diferenciación y Transversalidad del lenguaje** (habilidades lingüísticas).

Los pilares del PAII son coherentes con el MPK pues aborda a la **PERSONA** en su vida interior, su vida en comunidad y su vida en el mundo.

La **Interdisciplinariedad**, consiste en responder a las demandas y necesidades del mundo actual, por medio de ABP, es una manera práctica de poder responder a las tres áreas del MPK.

Ya que el trabajo por medio de Proyectos consiste en detectar una problemática con el fin de dar respuesta o encontrar alternativas que permitan resolverla. El detectar estas problemáticas, son experiencias de aprendizajes vinculadas a la realidad lo que les permiten comprender mejor el mundo en que vivimos y así tener una mirada orgánica de la realidad.





Consideramos a su vez, que todas las experiencias de aprendizaje que desarrollen las **habilidades lingüísticas** en ambos idiomas (inglés y español) le permitirá conocer, comprender, vincularse y comunicarse con su comunidad y con el mundo que lo rodea.

Además, consideramos fundamental incorporar metodologías de **diferenciación**, para poder responder a la originalidad de cada persona, entendiendo que cada uno de nuestros alumnos necesita diferentes formas para acceder al aprendizaje. Y a su vez las estrategias de diferenciación son una oportunidad para que cada uno de nuestros alumnos y alumnas puedan conocer sobre su originalidad, sus capacidades, sus fortalezas. De esta manera podrá ir descubriendo la idea original que tiene Dios para cada uno (ideal personal).

El PAII en coherencia con el MPK, busca fortalecer al alumno en su vida interior, desarrollar vinculaciones dentro de la comunidad y permitir que cada estudiante desarrolle su máximo potencial para salir al mundo con las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos del mundo actual.

Junto con ello, el proceso de diseño e implementación del PAII implicó un profundo discernimiento que también fue coherente con el MPK, pues requirió poner siempre en el centro a la PERSONA. Implicó la toma de decisiones complejas, como por ejemplo, la salida de algunas profesoras que por su capacitación previa no contaban con las competencias necesarias para sumarse a esta modalidad de trabajo. Esto nos llevó a un fuerte cuestionamiento, porque desde nuestras vinculaciones y espíritu comunitario, no era una decisión fácil. Además, supuso un gran esfuerzo para realizar nuevas contrataciones y posteriores capacitaciones para transmitir nuestra pedagogía a los nuevos docentes.

En todo este proceso de discernimiento y toma de decisiones, el MPK y los distintos elementos de nuestro carisma fueron los elementos orientadores. Nos permitieron no perder nunca de vista que nuestro foco y prioridad es la PERSONA de cada alumno y que como colegio nos debemos a ellos, buscando siempre su máximo desarrollo personal (cognitivo, social, afectivo, espiritual), comunitario para responder a los tiempos actuales.





V. Diagnóstico

Durante los años anteriores se comenzó a implementar el bilingüismo de manera progresiva en los niveles iniciales, ajustando esta implementación de acuerdo a la realidad de los profesores que estaban en esos niveles. Se realizaron varios ajustes de implementación, se comenzó desde PK-2º básico.

Se realizaron ajustes en el idioma que se impartían algunas asignaturas. Y en cada curso existía profesora jefa y adjunta, una de ellas hablaba en inglés y la otra en español. El trabajo sólo se centraba en el bilingüismo, los avances que teníamos en el aprendizaje de la segunda lengua no eran los esperados, esto lo pudimos constatar al analizar las evaluaciones externas que se realizaban al finalizar 2º básico.

Es por esta razón que decidimos realizar un trabajo colaborativo entre directores de ciclo, encargadas académicas, jefes de departamentos y dirección del colegio, durante 2 años con el objetivo de levantar información, analizarla y así poder tomar decisiones centrada en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Este proceso de reflexión fue muy enriquecedor, como planteamos en la fundamentación del proyecto. Este proceso de reflexión pedagógica estuvo centrado en atender las voces del tiempo (reconociendo la importancia de seguir preparando a nuestros alumnos con las habilidades para el S.XXI, entre las que destaca el trabajo colaborativo, la comprensión intercultural y las habilidades de comunicación) y en la educación por atmósfera, a observar todo lo que es necesario para que el aprendizaje sea significativo y para así poder colaborar con el mundo que nos rodea.

Es así, como detectamos lo siguiente:

- a. Necesidad de aumentar la exposición al idioma inglés a los alumnos en diferentes instancias de aprendizaje.
- b. Necesidad de actualizar las metodologías para potenciar el aprendizaje. (diferenciación)
- c. Necesidad de trabajar los procesos lingüísticos en ambos idiomas.





	<p>d. Oportunidad de generar una progresión del aprendizaje del inglés en nuestro colegio.</p> <p>e. Oportunidad de generar un trabajo colaborativo entre los profesores de 3º- 4º básico.</p> <p>f. Oportunidad de ajustar la cantidad de asignaturas impartidas por el profesor jefe y el idioma de éste.</p>
<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>Al realizar un ajuste en el idioma en que imparten las asignaturas los profesores jefes (3º-4º) y homeroom teacher (PK -2 básico),y en los pilares en que se sustenta el proyecto alcanzaremos mejores resultados en el dominio de las habilidades del idioma inglés y en el trabajo interdisciplinario.</p>
<p>VII. Objetivos:</p> <p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Fortalecer las habilidades y conocimientos del idioma inglés para alcanzar un nivel intermedio alto (B2) al finalizar IV Medio, por medio de diferentes ajustes curriculares.</p> <hr/> <p><b>Objetivos Específicos</b> A través de este programa, queremos lograr los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollar <b>pensamiento crítico y creativo</b> en los alumnos, a través de la metodología de Enseñanza para la Comprensión (EpC) de la Universidad de Harvard.</li> <li>a. Aumentar y fortalecer las <b>habilidades y conocimientos del idioma inglés</b> para alcanzar un nivel intermedio alto (B2) en IV medio.</li> <li>b. Crear una atmósfera de <b>inmersión en el idioma inglés</b> y desarrollar una “cultura bilingüe” en el colegio.</li> <li>c. Fortalecer los procesos de <b>desarrollo del lenguaje</b> y sub procesos y estrategias de comprensión lectora en los alumnos en ambos idiomas.</li> <li>d. Potenciar la capacidad de <b>pensamiento flexible y plasticidad cerebral</b> en la primera etapa de desarrollo aprovechando los beneficios que aporta el aprendizaje de los dos idiomas.</li> <li>e. Incorporar metodologías de <b>diferenciación</b> para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos.</li> <li>f. Trabajar de manera <b>interdisciplinaria</b> de acuerdo a los desafíos del mundo actual, potenciando el trabajo por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</li> </ul>





VIII. Metodología	<p><b>Etapa 1 : Levantamiento de Información</b></p> <p>Se realizó <b>a través de:</b> observación de colegios con programa bilingüe, estudio de metodologías del aprendizaje actualizadas, observación de clases PK-2 básico con el foco en el uso del inglés, un análisis curricular interno en torno a los cambios realizados en los profesores jefes de 3-4 básico.</p> <p><b>Etapa 2: Análisis</b></p> <p>Se realiza análisis de los resultados en evaluaciones internas y externas clasificando en niveles de logro, se analizan las competencias de cada uno de los profesores del ciclo a través de una pauta con indicadores relacionados con el nivel de inglés, capacidad de aprendizaje y adaptabilidad.</p> <p>Se realiza un análisis de las metodologías necesarias para cada uno de los ciclos a través de presentaciones prácticas de éstas.</p> <p>Se analizan los ajustes curriculares necesarios de realizar en cada uno de los ciclos con sus costos asociados (económico, personas, entre otros).</p> <p><b>Etapa 3 : Diseño del Programa</b></p> <p>Se diseñan tres propuestas para el Programa de acuerdo a las metas establecidas, explicitando los ajustes curriculares propuestos y las implicancias en cada una de las asignaturas.</p> <p>Se toma la decisión en torno a las propuestas presentadas, a través de un análisis cualitativo y cuantitativo de las propuestas.</p> <p>Se diseña la estrategia comunicacional para los miembros de la comunidad</p> <p><b>Etapa 4. Implementación Inicial</b></p> <p>a. Implementación de los ajustes desde PK – 5º Básico.</p> <p><b>Nivel de Pre Kinder - Kinder:</b></p>





El curso estará a cargo de dos Homeroom Teacher, quienes desarrollarán sus labores de forma colaborativa, de modo que la responsabilidad de liderar el curso será compartida entre dos profesores del mismo rango y con las mismas responsabilidades y obligaciones.

Los Homeroom Teachers realizarán las asignaturas de Art and Projects, Social Studies, Math, Science, English y Orientación. Los profesores de asignatura realizarán Lenguaje, Religión, Physical Education y Music. Los alumnos estarán trabajando en inglés el 84% del tiempo semanal.

En estos niveles implementaremos además el programa estadounidense de desarrollo de la música en edad temprana, **Music Together** que tiene un gran impacto en el desarrollo de la conciencia fonológica y el gusto por la música en los alumnos.

### **Nivel de 1º y 2º Básico:**

También habrá dos Homeroom Teachers a cargo de cada curso quienes harán clases de Math, Science, Technology, English, Social Studies, Art y Storytelling, además de Orientación y Consejo de Curso. Las profesoras de asignatura darán Lenguaje, Physical Education, Music y Religión. Los alumnos estarán trabajando en inglés el 73% del tiempo semanal.

### **Nivel de 3º y 4º Básico:**

El curso estará a cargo del Profesor Jefe quien hará clases de Science, English, Social Studies, Tutoring, Orientación y Consejo de curso. Los profesores de asignatura entregarán Educación Física, Lenguaje, Matemática, Religión, Art, Music y Technology. (Para los cursos que pasarán a 3º básico el próximo año, Social Studies será en español debido a la necesidad de desarrollar mayor dominio del idioma en los alumnos previamente).

### **Nivel 5º Básico**

Se incorpora la asignatura de Science, en inglés.

### **IIIº Medio**

Todos los alumnos de III medio darán el test de inglés de la Universidad de Cambridge, First Certificate in English





	<p>(FCE), que acredita un nivel Intermedio alto en inglés, importante herramienta para el mundo laboral y universitario.</p> <p><b>Etapa 5. Evaluación – Ajustes</b> La evaluación de la implementación se realiza a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación de clases en los diferentes niveles por medio de una pauta de observación acorde con los pilares del programa.</li><li>- Reuniones de evaluación bimestral, por parte de profesores y equipo (directores de ciclo, encargadas académicas, directora académica, rectoría, jefes de depto) con el objetivo de realizar ajustes a corto y a mediano plazo.</li><li>- Análisis de resultados externos e internos, determinando los porcentajes de logro alcanzado y los avances alcanzados.</li><li>- Cuestionario final por parte de la comunidad educativa (apoderados, profesores, directivos).</li></ul> <p>De acuerdo a las evaluaciones realizadas se realizan ajustes para la implementación actual y se diseñan los ajustes para la implementación total.</p> <p><b>Etapa 6: Implementación Total</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Implementación total hasta 6º básico (se incorpora la asignatura de Science, en inglés. )</li><li>b. Incorporación de ajustes, de acuerdo a la evaluación final</li><li>c. Observación de clases</li><li>d. Análisis de resultados</li></ol>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto)</p>	<p><b>Años 2019-2020</b> <b>Fase 1: Levantamiento de Información</b> Se obtiene información de diferentes ámbitos.</p> <p><b>Año 2021</b> <b>Fase 3: Análisis – Diseño</b> Se analiza toda la información recolectada, a partir de eso se toman decisiones y se diseña el Programa final.</p> <p><b>Año 2022</b> <b>Fase 4: Implementación Inicial, Evaluación y Ajustes</b> Se realiza la implementación inicial, se evalúa permanente con el objetivo de tomar decisiones para la mejora del programa, se realizan ajustes y se diseñan ajustes para el año siguiente.</p>





	<p><b>Año 2023</b> <b>Fase 5 : Implementación Final</b></p>
X. Indicadores	<p><b>Del Programa de Aprendizaje de Inmersión Interdisciplinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 84% del tiempo semanal los alumnos de PK-Kinder estarán trabajando en inglés.</li><li>b. 73% del tiempo semanal los alumnos de 3º-4º básico estarán trabajando en inglés.</li><li>c. Se realizan 2 proyectos interdisciplinarios por nivel que utilicen el idioma inglés.</li><li>d. El 80% de las planificaciones tiene herramientas de diferenciación incorporadas.</li><li>e. Aumentar el logro en los resultados de las evaluaciones internas y externas de ambos idiomas.</li><li>f. Realizar al menos una capacitación al semestre en diferenciación, didáctica del inglés, ABP y comprensión de lectura, para todas las profesoras de PK a 5 básico.</li><li>g. 90% de los alumnos considera que es capaz de comunicarse en el idioma del inglés.</li></ul> <p><b>Del Modelo Pedagógico Kentenijano (MPK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. 90% de los alumnos es capaz de reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejora, al trabajar colaborativamente.</li><li>b. Reconoce las ventajas y beneficios de la colaboración como estrategia de trabajo.</li><li>c. Se comporta de manera empática, es capaz de dialogar y aceptar la diversidad.</li><li>d. Los alumnos son capaces de determinar problemáticas para el ABP, vinculadas con la realidad y con temáticas sociales.</li></ul>
XI. Instrumentos de evaluación (anexo)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Encuesta profesores</li><li>- Pauta alumnos (en construcción)</li><li>- Evaluaciones externas</li><li>- Pautas de observación de clases.</li></ul>





<p>XII. Presupuesto/Recursos</p>	<p>Aumento de horas a profesores de 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup> básico para el trabajo en proyectos. Contratación de profesoras de lenguaje para PK-Kinder. Contratación de profesoras de lenguaje para 1<sup>o</sup>-2<sup>o</sup> básico. Capacitaciones diferenciación (internas) Capacitaciones habilidades lingüísticas en ambos idiomas.</p>
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>Alumnos de Pk a 6<sup>o</sup> básico  Profesores de esos niveles</p>
<p>XIV. Conclusión</p>	<p>La implementación del PAII implica un esfuerzo importante de parte de nuestro equipo de profesores y del equipo de trabajo,</p> <p>Creemos que el trabajo colaborativo, el espíritu de superación y las altas expectativas nos permitirán ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos, que respondan en forma integral a todos los desafíos del mundo en que les toque desenvolverse en el futuro.</p> <p>Estamos muy orgullosos de este gran avance en términos académicos, formativos y del bilingüismo para el colegio.</p> <p>En términos cualitativos, podemos decir que hemos avanzado considerablemente en el uso del idioma, en las estrategias de diferenciación e interdisciplinariedad.</p> <p>Estamos en proceso de implementación siguiendo todas las acciones propuestas, para poder seguir avanzando.</p>
<p>XV. Resumen</p>	<p>Programa de Aprendizaje de Inmersión Interdisciplinaria, PAII, un programa académico que busca potenciar el aprendizaje, fortalecer el bilingüismo y dar respuesta a las necesidades educativas actuales de los niños entre PK y 4<sup>o</sup> Básico. Se basa en cuatro pilares fundamentales: La interdisciplinariedad, el bilingüismo, la diferenciación y la transversalidad del lenguaje (habilidades lingüísticas) . Estos pilares son fundamentales y responden a las demandas actuales, ya que potencian el desarrollo de las habilidades del sXXI.</p>
<p>Anexos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malla de Capacitaciones</li> <li>- Documento información PAII</li> </ul>

