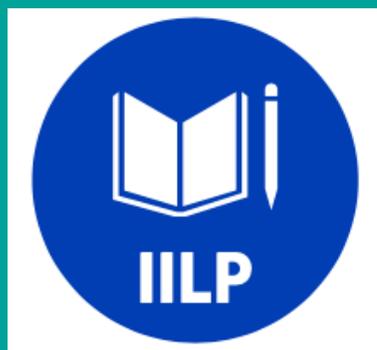
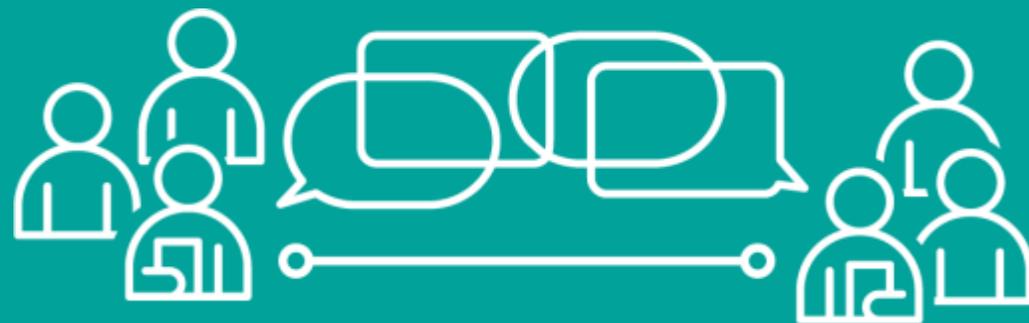




LABORATORIOS PEDAGÓGICOS : 2022



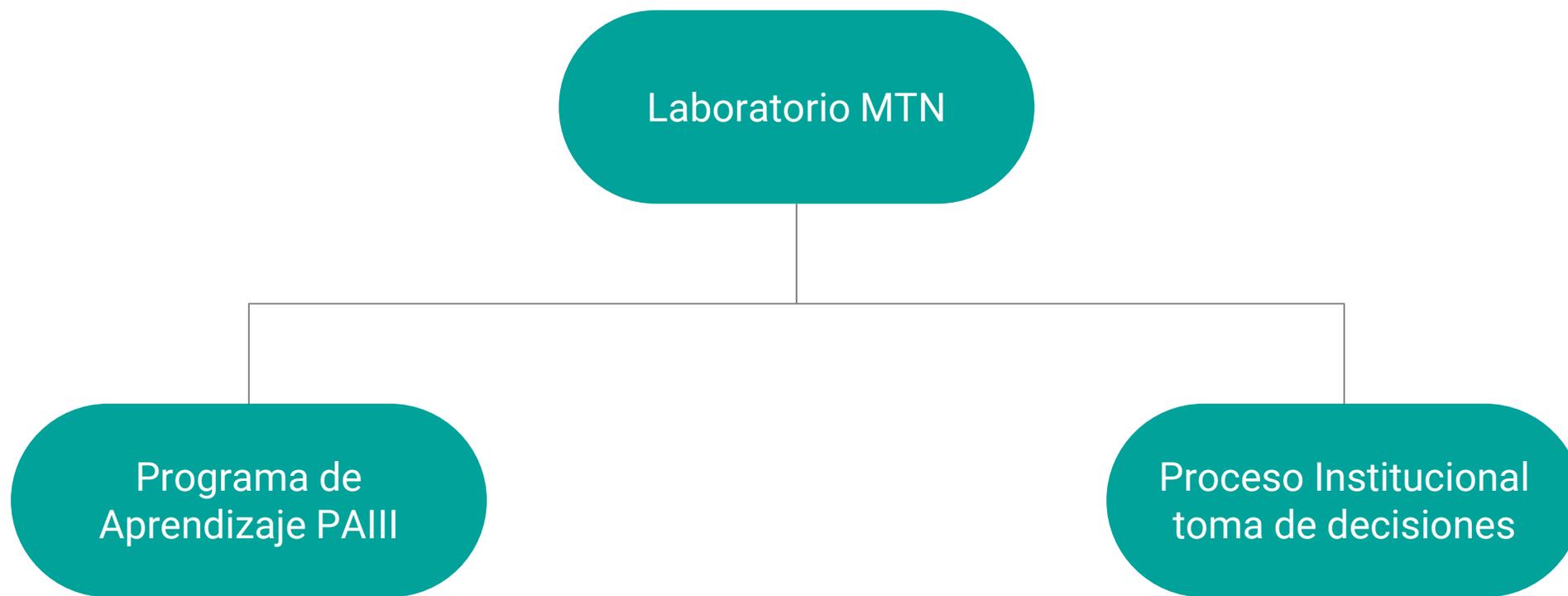
Integrated Immersión Learning Program



COLEGIOS MONTE TABOR Y NAZARET



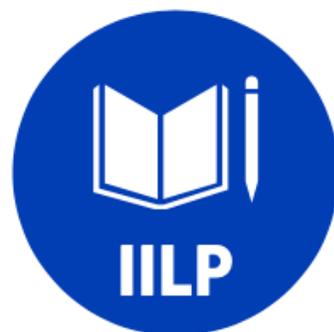
Introducción



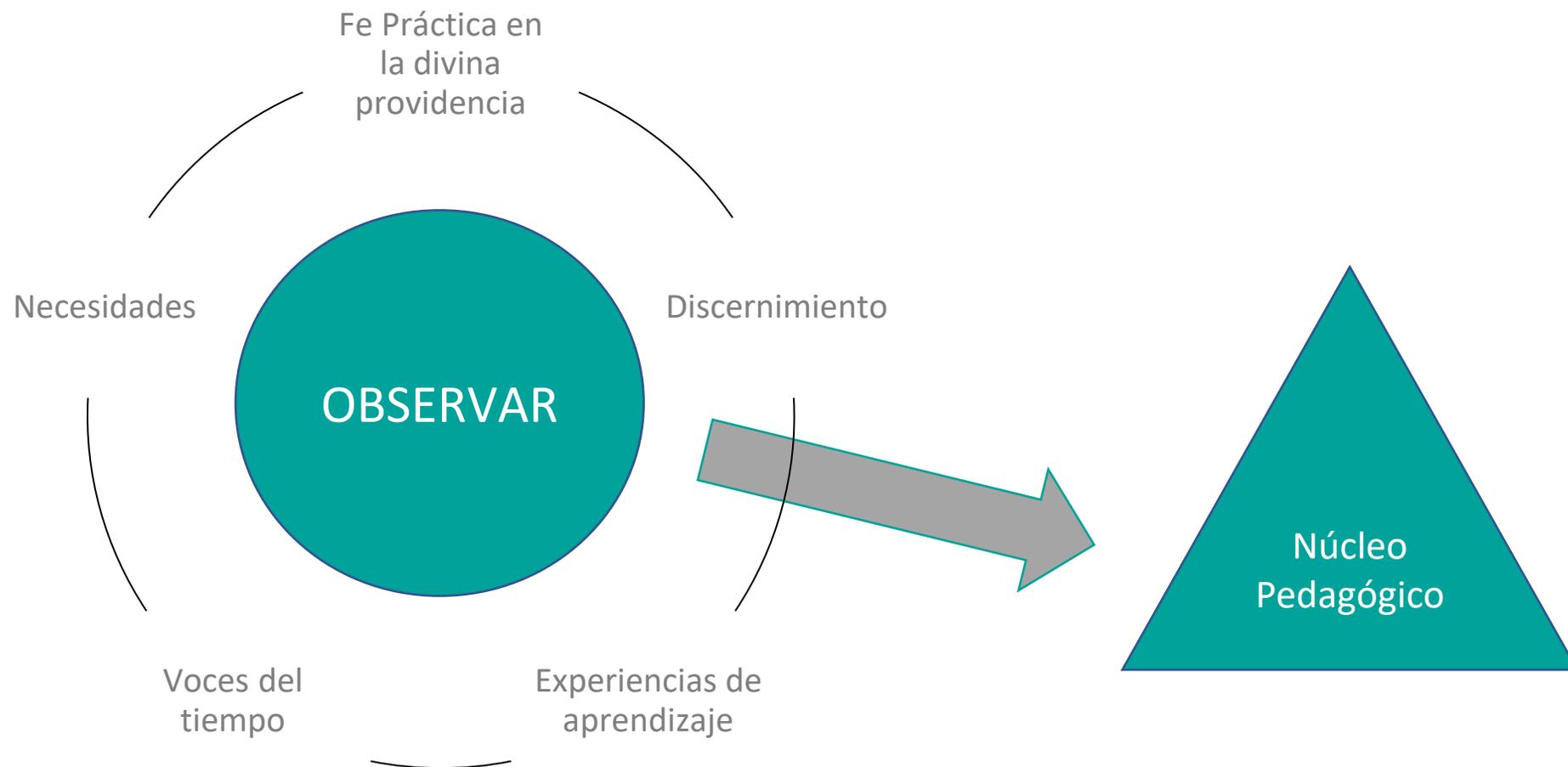
¿Qué es IILP o PAII?

Programa académico que busca potenciar el aprendizaje, fortalecer el bilingüismo y dar respuesta a las necesidades educativas actuales de los niños entre PK y 6º Básico.

Se basa en cuatro pilares fundamentales: La interdisciplinariedad, el bilingüismo, la diferenciación y la transversalidad del lenguaje (habilidades lingüísticas), para responder a las demandas actuales, y potenciar el desarrollo de las habilidades del sXXI.



Fundamentación



Fundamentación

Equipo de Trabajo

- ✓ Diferentes Áreas
- ✓ Integrado
- ✓ Colaborativo
- ✓ Liderazgo distributivo
- ✓ Foco Aprendizaje

Levantamiento Información

- ✓ Observación Prácticas Pedagógicas.
- ✓ Metodologías utilizadas.
- ✓ Evaluaciones (alumnos y profesores)

Análisis Profundo Sistemático

- ✓ PEI
- ✓ Curriculum
- ✓ Marco de Enseñanza (EPC)

Diagnóstico

- Implementación progresiva bilingüismo en niveles iniciales (ajustando de acuerdo a profesores).
- El trabajo sólo se centraba en el bilingüismo.
- Avances en el aprendizaje de la segunda lengua no eran los esperados.

Diagnóstico

Necesidad

Aumentar la exposición al idioma en diferentes instancias de aprendizaje.

Actualizar las metodologías para potenciar el aprendizaje. (diferenciación)

Trabajar los procesos lingüísticos en ambos idiomas

Oportunidad

Generar una progresión del aprendizaje del inglés en nuestro colegio.

Generar un trabajo colaborativo entre los profesores de 3º-4º básico

Mayor acompañamiento personalizado de los alumnos.

Mirada orgánica del aprendizaje

Pilares



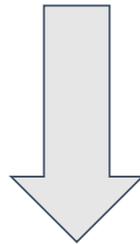
Mirada Orgánica del aprendizaje

Pilares PAII (MPK)

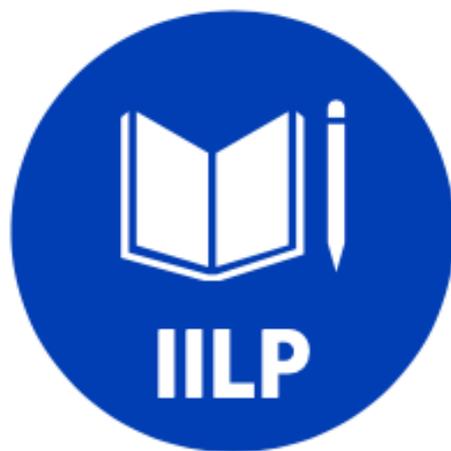
Coherente con el MPK pues aborda a la **PERSONA** en su vida interior, su vida en comunidad y su vida en el mundo.

- a. **Interdisciplinariedad**, consiste en responder a las demandas y necesidades del mundo actual, por medio de ABP, es una manera práctica de poder responder a las tres áreas del MPK (experiencias vinculadas a la realidad).
Mirada Orgánica .
- b. **Habilidades Lingüísticas** (inglés y español) permite conocer, comprender, vincularse y comunicarse con su comunidad y con el mundo que lo rodea.
- c. **Diferenciación** responde a la originalidad de cada persona y diferentes formas para acceder al aprendizaje. Estrategias de diferenciación son una oportunidad para que cada uno de nuestros alumnos y alumnas puedan conocer sobre su originalidad, sus capacidades, sus fortalezas.

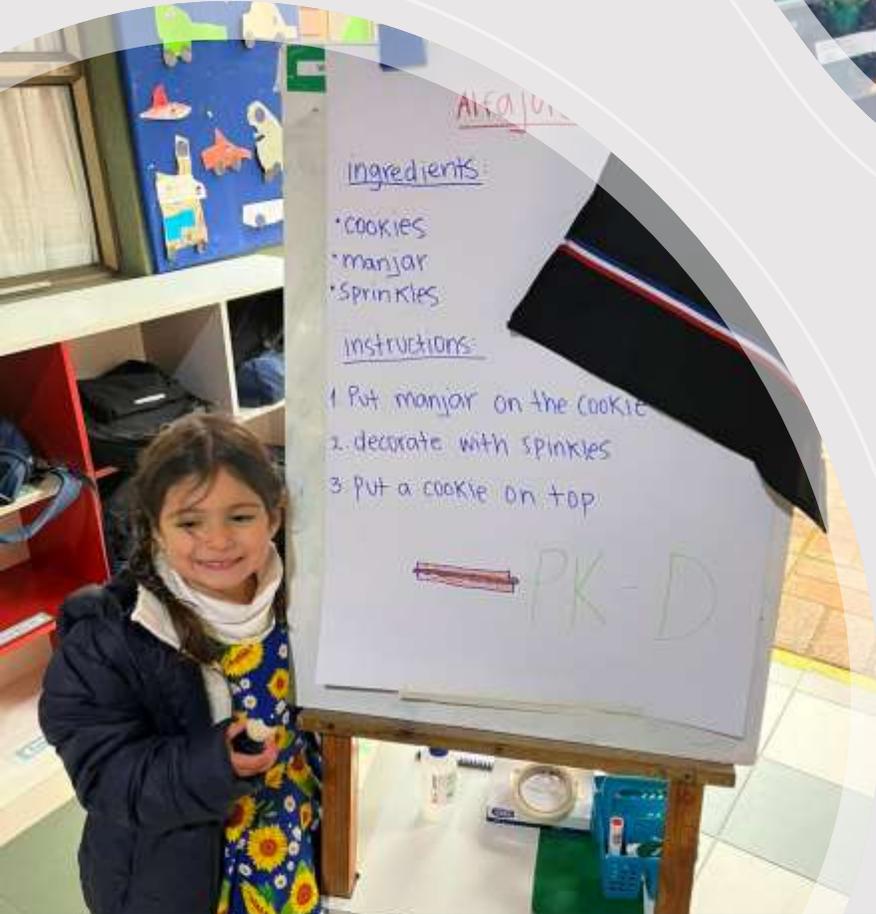
De esta manera podrá ir descubriendo la idea original que tiene Dios para cada uno (ideal personal).



Fortalecer al alumno en su vida interior, desarrollar vinculaciones dentro de la comunidad y permitir que cada estudiante desarrolle su máximo potencial para salir al mundo con las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos del mundo actual.



https://drive.google.com/file/d/1wfD2cpgPv3x7WBF_QvjcpXIEPX7qw3m/view



Objetivo General

Promover el desarrollo orgánico de los alumnos fortaleciendo las habilidades y conocimientos del idioma inglés para alcanzar un nivel intermedio alto (B2) al finalizar IV Medio, por medio de diferentes experiencias de aprendizajes y ajustes curriculares.

Objetivos Específicos



- a. Desarrollar **pensamiento crítico y creativo** en los alumnos, a través de la metodología de Enseñanza para la Comprensión (EpC) de la Universidad de Harvard.
- b. Aumentar y fortalecer las **habilidades y conocimientos del idioma inglés** para alcanzar un nivel intermedio alto (B2) en IV medio.
- c. Crear una atmósfera de **inmersión en el idioma inglés** y desarrollar una “cultura bilingüe” en el colegio.
- d. Fortalecer los procesos de **desarrollo del lenguaje**, sub procesos y estrategias de comprensión lectora en los alumnos en ambos idiomas.
- e. Potenciar la capacidad de **pensamiento flexible y plasticidad cerebral** en la primera etapa de desarrollo aprovechando los beneficios que aporta el aprendizaje de los dos idiomas.
- f. Incorporar metodologías de **diferenciación** para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos.
- g. Trabajar de manera **interdisciplinaria** de acuerdo a los desafíos del mundo actual, potenciando el trabajo por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)



RED DE COLEGIOS
MENTEJIJANOS



LABORATORIOS PEDAGÓGICOS : 2022

Proceso Institucional: Toma de decisiones

1. El proceso de diseño e implementación del PAII **implicó un profundo discernimiento** que fue coherente con el MPK, pues requirió poner siempre en el centro a la **PERSONA**. Implicó la toma de decisiones complejas, como por ejemplo, la salida de algunas profesoras que por su capacitación previa no contaban con las competencias necesarias para sumarse a esta modalidad de trabajo. Esto nos llevó a un fuerte cuestionamiento, porque desde nuestras vinculaciones y espíritu comunitario, no era una decisión fácil.
2. En todo este proceso de discernimiento y **toma de decisiones**, el **MPK** y los distintos elementos de nuestro carisma fueron los **elementos orientadores**. Nos permitieron no perder nunca de vista que nuestro foco y prioridad es la **PERSONA** de cada alumno y que como colegio nos debemos a ellos, buscando siempre su máximo desarrollo personal (cognitivo, social, afectivo, espiritual), comunitario para responder a los tiempos actuales.
3. El trabajo colaborativo, el espíritu de superación y las altas expectativas nos permitirán ofrecer las **mejores oportunidades y experiencias de aprendizaje** a nuestros alumnos, que respondan en forma integral a todos los desafíos del mundo en que les toque desenvolverse en el futuro.
4. Esfuerzo para realizar nuevas contrataciones y capacitaciones para transmitir **nuestra pedagogía** a los nuevos docentes.
5. La **implementación del PAII** implica un **esfuerzo** importante de parte de nuestro equipo de profesores y del equipo de trabajo.

Conclusiones

1. Estamos en proceso de implementación siguiendo todas las acciones propuestas.
2. En términos cualitativos, hemos avanzado considerablemente en el uso del idioma, en las estrategias de diferenciación e interdisciplinariedad. (evaluación)
3. Estamos muy orgullosos de este gran avance en términos académicos, formativos y del bilingüismo para el colegio.
4. Experiencia positiva y comprobada del liderazgo distributivo.

*El proceso de **reflexión pedagógica** estuvo centrado en atender las **voces del tiempo** (reconociendo la importancia de seguir preparando a nuestros alumnos con las habilidades para el S.XXI, entre las que destaca el **trabajo colaborativo**, la **comprensión intercultural** y las **habilidades de comunicación**) y en la **educación por atmósfera**, a observar todo lo que es necesario para que el aprendizaje sea significativo y para así poder colaborar con el mundo que nos rodea.*



RED DE COLEGIOS
KENTEMIJANOS



FUNDACIÓN
PENTECOSTÉS



LABORATORIOS PEDAGÓGICOS : 2022