



Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2022

I. Título del Proyecto	MPK y Bachillerato Internacional: una apuesta por la diversidad del ser
II. Palabras claves	Orientación, vocación, talento, aptitudes, originalidad
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Lorena Arriaga: larriaga@uemtn.edu.ec Ana María Franco Durán: afranco@uemtn.edu.ec
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>La Unidad Educativa Monte Tabor-Nazaret (UEMTN), fiel a su misión de ofrecer “una educación de calidad a través de procesos que atienden la diversidad del ser y respondan a los desafíos del tiempo actual”, ha puesto especial énfasis en la atención a la originalidad de sus alumnos.</p> <p>El presente trabajo se enfoca en la sección Secundaria, que se inicia en Octavo de Educación General Básica (12-13 años) y termina en Tercero de Bachillerato (17-18 años).</p> <p>La UEMTN ofrece a todos sus alumnos el programa del Diploma del Bachillerato Internacional (PD) en sus dos últimos años: Segundo y Tercero Bachillerato. El PD, “es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos” (Organización del Bachillerato Internacional, 2012). Al inicio de este programa, es decir, al finalizar Primero Bachillerato los alumnos deben escoger dos asignaturas optativas, según sus intereses y aptitudes.</p> <p>Este proyecto concierne al área “Persona y vida interior”, ya que parte de un proceso interno de identificación del sujeto para poder llegar a una elección oportuna. En este proceso se va discriminando el proyecto de vida de cada uno. “El proyecto de vida es lo que le da sentido a lo que somos y hacemos” (Carmona, 2005). Asimismo, se busca desarrollar y explotar el talento de cada uno a través de la elección de materias afines.</p>





	<p>Es importante el proceso que experimentan los estudiantes para poder escoger materias que se acoplen a su misión de vida. Al conocer su misión de vida están direccionando su camino hacia lo que deben realizar para aportar a su comunidad y al mundo. “Conocer la misión de vida es, por tanto, la tarea más importante” (Carmona, 2005).</p> <p>De acuerdo a la tarea de Schoenstatt de transformar en hombre nuevo a cada uno de los miembros de la sociedad, se busca una persona libre y comunitaria que forme vínculos con sus compañeros para construir un mundo de paz. Los vínculos formados permiten atender las necesidades del grupo, esto a través de la elección oportuna de carreras que aporten al desarrollo comunitario.</p> <p>Además, esta imagen del hombre nuevo se centra en la libertad y en la toma de decisiones, por lo que el trayecto a la elección de acentuación toma sentido.</p> <p>El proceso de orientación es liderado por el psicólogo del nivel, el cual va acompañando a los estudiantes todo el camino desde 8vo EGB hasta 1ro Bachillerato. Durante cada año los alumnos pasan por un proceso de toma de pruebas y entrevistas con el psicólogo para ir identificando sus intereses y fortalezas hasta lograr unificar criterios para la elección de las materias de acentuación.</p> <p>El proceso de orientación debe responder a lo intrínseco de cada uno de los alumnos, para así poder tomar una decisión adecuada. “Deberá ser algo personal, porque debe responder a los condicionantes temperamentales y caracterológicos del individuo” (Carmona, 2005).</p> <p>En el camino de su misión de vida, los estudiantes deben de responder a un “para qué”; el cual brindará significado a cada paso dado y por dar. Esto es un paso preparatorio hacia el Ideal Personal de los estudiantes, los ‘inicios’ en la ruta a su Ideal Personal.</p> <p>El ser humano es uno solo y el desarrollo de su vida interior definitivamente impactará en su relación con la comunidad, y su impacto en el mundo contribuirá a un orden social más pleno y equitativo.</p>
V. Diagnóstico	<p>En la actualidad hay un acceso casi ilimitado a la información a través del internet; abundan las opciones de estudios y profesiones nuevas. Adicionalmente, los adolescentes</p>





comienzan a preocuparse por su futuro luego del colegio. Tarde o temprano hay información nueva que conciliar con las diferentes ‘fuerzas’ que deben encontrar una resultante que responda a su originalidad:

- Su interés vocacional.
- Sus habilidades y aptitudes para una u otra área de conocimiento.
- Los intereses de sus padres, quienes pueden influir y a veces cambiar las preferencias de sus hijos.
- El escoger una carrera que les asegure un bienestar económico, incluso yéndose en contra de sus preferencias.

En cuanto a la oferta de las materias optativas, el colegio ha ido ampliando su variedad de asignaturas considerando las inquietudes y necesidades que surgen tanto en las pruebas mencionadas, como en las entrevistas y diálogos con padres y alumnos. Así, se han ido incorporando asignaturas que atienden el interés de nuestros alumnos.

Hasta el año pasado, estas materias se seleccionaban en seis pares fijos, que se definían en seis acentuaciones:

Acentuación	Asignaturas optativas
Ciencias experimentales 1	Química – Física
Ciencias experimentales 2	Química – Biología
Individuos y sociedades 1	Empresa y gestión – Sistemas Ambientales y Sociedades (SAS)
Arte	Artes Visuales – SAS
Individuos y sociedades 2	Filosofía – SAS



	Individuos y sociedades 3	Psicología – Biología
	<p>Bajo esta modalidad se detectó la dificultad del cambio, que, debido a la disponibilidad de profesores y cupos por aula, eran establecidos desde un comienzo, y, las peticiones de cambio de acentuación que hacían algunos estudiantes en etapas avanzadas del año lectivo, cuando era difícil moverse de una materia a otra, porque ya se habían atrasado en la posible segunda opción.</p> <p>Hemos visto entonces la necesidad de reforzar el proceso de orientación y selección de las dos materias optativas, para acompañarlos y proporcionarles herramientas que los ayuden a decidir, como seres únicos que son, su vocación académica y profesional, lo que no necesariamente se identifica con una acentuación fija.</p> <p>El proceso vocacional debe darse paso a paso y atendiendo a su desarrollo cognitivo y emocional. Vemos la necesidad de aplicar determinadas pruebas de intereses y aptitudes, que serán detallados en otra sección, con la finalidad de ir descubriendo y trabajando juntos el perfil vocacional.</p> <p>Asimismo, atendiendo a la diversidad, y a la búsqueda de su mejor versión, a partir de este año lectivo se otorgó mayor flexibilidad a la combinación de materias optativas. Los estudiantes escogen dos asignaturas, una del área de ciencias (Química, Física, Biología o SAS) y otra de las restantes materias. Esto se alinea con la búsqueda de ese ideal personal que buscamos a través de la formación kentenijiana, ya que el alumno debe pensar, aprender a conocerse mejor y a relacionarse con su comunidad y el mundo para poder optar por aquello que contribuya a su perfil futuro.</p>	
<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>El proceso de orientación reduce el porcentaje de cambios de materias de acentuación al atender a la diversidad del ser, fortaleciendo el área de persona y vida interior.</p>	
<p>VII. Objetivos:</p>	<p>Objetivo general: Orientar y acompañar al alumnado en su proceso de elección de materias de acentuación.</p>	





<p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Detallar el proceso de orientación vocacional. ● Identificar intereses y aptitudes de los alumnos. ● Especificar la relación entre los resultados obtenidos del proceso de orientación vocacional y la selección de materias optativas del Programa del Diploma BI. ● Llevar al alumno a reconocer el impacto que el proceso formativo desarrollado tiene en su misión personal. 												
<p>VIII. Metodología.</p>	<p>El presente estudio es un ejercicio experimental que inició el año lectivo anterior y continúa realizándose en cuatro niveles de educación secundaria, desde 8vo EGB hasta 1ro Bachillerato. Se decidió llamarlas fases para una clara diferenciación.</p> <p>La Fase 1 es el proceso realizado durante los cuatro años escolares; tiene cuatro subfases que corresponden a cada año escolar en la que se realiza una evaluación de intereses, preferencias y aptitudes, que sirven para ayudar a los estudiantes a seleccionar sus materias optativas. En otras palabras, se acompaña al estudiante a definir su perfil aptitudinal, para que seleccione las materias que mejor se adecuan a su originalidad.</p> <p>La Fase 2 es una etapa de acercamiento al estudiante en el que se lo lleva a conocer de manera práctica las opciones de materias que ofrece el colegio.</p> <p>Finalmente, la Fase 3, es la selección de las dos materias optativas.</p> <p>Las herramientas utilizadas se aplican de acuerdo al nivel de educación, considerando la etapa madurativa de nuestros estudiantes, y seleccionada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).</p> <table border="1" data-bbox="581 1619 1432 1892"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nivel de educación</th> <th>Edad de estudiantes (en años)</th> <th>Cuándo se aplica</th> <th>Prueba aplicada</th> <th>Objetivo de la prueba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FASE 1</td> <td>8vo EGB</td> <td>12 - 13</td> <td>1er quimest</td> <td>Test de</td> <td>Identificar los</td> </tr> </tbody> </table>		Nivel de educación	Edad de estudiantes (en años)	Cuándo se aplica	Prueba aplicada	Objetivo de la prueba	FASE 1	8vo EGB	12 - 13	1er quimest	Test de	Identificar los
	Nivel de educación	Edad de estudiantes (en años)	Cuándo se aplica	Prueba aplicada	Objetivo de la prueba								
FASE 1	8vo EGB	12 - 13	1er quimest	Test de	Identificar los								





				re	Inteligencias Múltiples	talentos que facilitan el aprendizaje.
		9no EGB	13 - 14	1er quimestre	Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales	Orientar la elección de los estudios y selección de la carrera profesional.
		10mo EGB	14 - 15	1er quimestre	IPO Inventario de Preferencias ocupacionales	Conocer la estructura diferencial y jerarquización de los intereses profesionales del sujeto y determinar, en base a las elecciones y rechazo de las profesiones, el tipo de consejo





						orientati vo en la toma de decisio nes académ ico-profesio nales.
	1ro bachiller ato	15 - 16	1er quimest re	DAT-5, Test de Aptitud es Diferen ciales	Medir la capacid ad de los estudia ntes para aprend er o para actuar eficazm ente en un cierto número de áreas, así como para evaluar el potenci al de un estudia nte o candida to a un puesto de trabajo.	
	FASE 2	1ro bachiller	15 - 16	2do quimest	Taller Charla	Orienta r a los





		ato		re	Presen tación BI Entrevi sta	estudia ntes frente al Progra ma Diplom a.
	FASE 3	1ro bachiller ato	15 - 16	2do quimest re	Entrevi sta con estudia ntes y padres de familia Certific ado	Acomp añar y guiar al estudia nte en la toma de decisió n.
	<p>La realización de las Fases 1 y 2 buscan respetar la diversidad y originalidad de nuestros estudiantes. Dentro de este estudio se realizaron cambios en la selección de las dos materias optativas en el Programa del Diploma, para ofrecer mayor cantidad de combinaciones de materias, dando así mayor libertad para escoger de acuerdo a la originalidad de cada uno de nuestros alumnos. Esta instancia es al mismo tiempo un proceso de reflexión, autoconocimiento e identificación y reconocimiento de otros y su entorno, porque lo lleva a pensar cómo quiere apoyar y relacionarse con su comunidad; y, qué opciones tiene en el mundo con sus intereses y fortalezas.</p>					
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto)</p>	<p>Fase 1: Comunicaciones y espacios con los padres de familia y los alumnos y toma de pruebas para identificar intereses y fortalezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del proceso a padres de familia y estudiantes. -Test de Inteligencias Múltiples (8vo EGB): -Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (9no EGB). -Inventario Preferencial de Ocupaciones (IPO) (10mo Bach). -Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5) (1ro bach). 					





	<p>Fase 2: A partir de esta fase el proceso está dirigido a los estudiantes de 1ro Bachillerato e implica una explicación de las materias del IB y la experiencia del proceso de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de materias humanísticas. -Charla “Así lo viví”. -Presentación introductoria al PD del BI, incluyendo las opciones de combinaciones posibles. (Anexo 1) -Entrevistas con estudiantes. <p>Fase 3: Última fase del proceso en la cual se trabaja con el estudiante, acompañado de sus padres/representantes, en la elección de las materias de acentuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrevista con estudiantes y padres de familia. -Certificado.
X. Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de estudiantes que cambian de acentuación. ● Los resultados de la entrevista de la orientadora profesional son coherentes/se relacionan/corroboran la selección oportuna de materias optativas del IB.
XI. Instrumentos de evaluación (anexo)	Encuesta a estudiantes.
XII. Presupuesto/Recursos	<p>Equipo DECE - psicólogos y orientador Salones de clase Salas de reunión Plataforma Schoology para comunicarse con los estudiantes Plataforma de Orientación para la realización de la toma de pruebas - US\$2,100</p>
XIII. Beneficiarios	Estudiantes, familias y comunidad.
XIV. Conclusión	Durante el proyecto planteado se ha podido exponer el proceso institucional para el acompañamiento a padres de familia y estudiantes en la elección de materias de acentuación del IB. Este proceso es prioritario ya que





asegura una elección oportuna para el futuro del estudiante y asienta las bases para una carrera universitaria.

Además, el proceso de selección de materias BI-PD permite una continuación con el proceso de orientación profesional con el que cuenta el colegio. Son procedimientos que van de la mano ya que acompañan al estudiante en su proceso de elección y apoyan al desarrollo de distintas habilidades de organización, priorización, identificación de fortalezas y selección.

Por otro lado, a través de la experiencia se ha podido comprobar la hipótesis de que el proceso de orientación reduce el porcentaje de cambios de materias de acentuación al atender a la diversidad del ser, fortaleciendo el área de persona y vida interior. Esto se evidencia en la ausencia/disminución de cambios en la elección por parte de los alumnos al empezar el año lectivo. Este año lectivo hubo solamente dos cambios de materias de acentuación; las cuales pertenecían a la misma área. En el primer caso, el estudiante pidió cambiarse de Biología a Física; en el segundo caso se cambió de Sistemas Ambientales y Sociedades (SAS) a Física.

Respecto a los resultados de la encuesta realizada, es importante relacionar la primera y sexta preguntas. Por un lado, un gran porcentaje de los alumnos considera positiva la mayor oferta de opciones de selección de asignaturas, lo que quiere decir que recibieron con agrado la mayor libertad que se les otorgó para escoger de acuerdo a su perfil e intereses. Sin embargo, a la hora de evaluar si escogieron adecuadamente, hay una disminución en el porcentaje de alumnos que consideran que hicieron una adecuada selección; podemos inferir del aumento del porcentaje de estudiantes que probablemente siente que escogieron bien una asignatura, pero no tan bien la otra. Esto puede deberse a diversos factores:

- Se necesita hacer énfasis desde 8vo de EGB, que las pruebas realizadas cada año, nos ayudan como institución a acompañarlos de mejor manera en el proceso de selección de materias que deberán realizar en 1ro bachillerato.
- Necesitamos seguir puliendo las charlas “Así lo viví” (pregunta 2), o pensar en otra actividad que llegue más directamente a los alumnos, ya que menos de la mitad de ellos opinaron que les resultó provechosa para su





	<p>decisión. Existe un similar patrón de porcentajes en las preguntas tres y cinco, lo que indica que el acompañamiento a nuestros alumnos presenta oportunidad de mejoras en pos de contribuir en mayor medida a que se conozcan mejor y más profundamente en cuanto a sus aptitudes vocacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El hecho de haber tenido el año pasado clases virtuales e híbridas la mayor parte del año, también afectó al proceso de selección de las materias. Las entrevistas finales con los padres se hicieron de manera virtual, lo que puede haber afectado la comunicación fluida de los estudiantes para expresar sus preferencias. <p>Podemos concluir que el proyecto, al encontrarse en una fase inicial, es susceptible de mejoras, pero existen indicadores positivos de que el proceso vocacional lleva en gran medida a que los estudiantes seleccionen acertadamente sus materias optativas.</p> <p>La vivencia de atender la diversidad del ser y responder al desafío del crecimiento de la vida interior fue complementado con el área de Religión, ya que es el espacio donde los maestros guían a los estudiantes en el desarrollo de su Ideal Personal.</p> <p>Por medio de este proceso de orientación se afianza el área de persona y vida interior posibilitando las elecciones que sentarán bases para su futuro. Conjuntamente se garantiza el cumplimiento de la visión institucional, la cual afirma que se busca “forjar una comunidad de hombres y mujeres arraigados en la fe, que con su excelente preparación académica y profunda formación en valores, aporten al desarrollo del Ecuador y el mundo”..</p>
<p>XV. Resumen</p>	<p>Nuestro colegio, Monte Tabor Nazaret, comparte el presente proyecto que a partir del año pasado tomó mayor sentido de conexión con el camino hacia el ideal personal. En Ecuador tenemos seis años de educación secundaria, y en los dos últimos años, nuestros estudiantes, escogen dos materias opcionales de ocho asignaturas ofrecidas. Estas responden al currículum del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional que ofrece nuestra Institución. La selección de las dos materias de acentuación es un hito importante para nuestros alumnos y sus familias, ya que perfila sus aptitudes, intereses y perspectivas para un futuro universitario. Anteriormente, se ofrecían combinaciones fijas de asignaturas, pero en el camino a</p>





	<p>atender la diversidad del ser, el año pasado se les ofreció mayor variedad de combinaciones, para que los alumnos experimenten una mayor libertad y la posibilidad de mayor acercamiento a la originalidad de cada uno de ellos y de apoyo a su autoconocimiento.</p>
Anexos	<p>Anexo 1 Presentación del PD del BI a 1ro bachillerato. https://drive.google.com/file/d/1BUkN1RKTWZT6iqPjJGSqw8Sd1p05KFO/view?usp=sharing</p> <p>Anexo 2: Resultados de la encuesta</p> <p>Se realizó la encuesta a 74 alumnos de segundo bachillerato, luego de finalizado el proceso de selección en el presente período lectivo, segundo parcial de cuatro en total.</p> <p>Resultados</p> <p>Primera pregunta: ¿Qué tan positiva consideras que fue la propuesta de mayor variedad de combinaciones de materias de acentuación?</p> <p>El 86% de los estudiantes considera que la propuesta fue positiva. El 13% considera que la propuesta fue medianamente positiva. El 1% opinó que fue negativa.</p> <p>Segunda pregunta: ¿Consideras que el espacio brindado en 1ro Bachillerato para escuchar testimonios (Charla de alumnos de 3ro Bachillerato "Así lo viví") contribuyó a tu proceso de selección de materias de acentuación?</p> <p>El 46% de los alumnos determinó que la presentación de testimonios contribuyó considerablemente en su selección de materias. El 30% consideró que la presentación de testimonios contribuyó medianamente en su selección de materias. Un 24% de los alumnos opinó que la presentación de testimonios contribuyó poco o nada en su selección de materias.</p> <p>Tercera pregunta: ¿Qué tan provechoso fue la entrevista final con el orientador y tus representantes?</p> <p>El 61% considera que la entrevista final fue provechosa en buena o gran medida. El 29% piensa que la entrevista final fue medianamente provechosa.</p>





Un 10% de los estudiantes determinó que la entrevista final fue poco provechosa.

Cuarta pregunta: En términos generales, ¿qué tan acompañado te sentiste durante el proceso?

El 43% de los alumnos opinó que se sintieron muy acompañados durante el proceso.

El 43% de los alumnos opinó que se sintieron medianamente acompañados durante el proceso.

El 14% consideró que estuvieron muy poco acompañados durante el proceso.

Quinta pregunta: ¿Consideras que el proceso te ayudó a conocerte mejor e identificar tu perfil vocacional (intereses, fortalezas, aptitudes y oportunidades de mejora)?

El 58% de los estudiantes encuestados consideran que el proceso les ayudó muchísimo a conocer mejor e identificar su perfil vocacional.

El 28% opina que el proceso les ayudó medianamente a conocer mejor e identificar su perfil vocacional.

El 14 % opinó que el proceso no les ayudó a conocer mejor e identificar su perfil vocacional.

Sexta pregunta: ¿En qué medida consideras que seleccionaste adecuadamente las materias que se ajustan a tu perfil?

Un 72% de los estudiantes opinó que seleccionaron adecuadamente las materias que se ajustan a su perfil.

El 22% determinó que seleccionaron las materias de una manera medianamente adecuada.

El 6% opinó que no seleccionaron las materias optativas adecuadamente.

Anexo 3: Fotos

Fotografías de actividades relacionadas con las materias optativas.





