



Proyecto Buscador de Corazones

I. Título del Proyecto y colegio	Buscador de Corazones
II. Palabras claves	Acciones positivas, convivencia, valores, emociones, empatía
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Ma. Mercedes Chavarría Bibliotecóloga mchavarría@uemtn.edu.ec
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>“Buscadora de Corazones de Oro” es un proyecto que busca fortalecer la comunidad a través de la sana convivencia, cultivando el crecimiento del mundo interior a través de acciones positivas que permiten un vínculo con sus pares.</p> <p>Contamos con la presencia de una maestra, la bibliotecóloga (recibe en la biblioteca a todos los alumnos según su horario) quién se convierte en la Buscadora de Corazones de Oro.</p> <p>La buscadora de Corazones de Oro con una vestimenta diferente al uniforme (Chaleco con un corazón, sombrero y lupa) visita a cada salón diciendo que sabe que en Monte Tabor hay niños con corazones de oro, y les pregunta ¿Saben cómo se llega a tener un corazón de oro? Y los niños responden con diferentes ejemplos como: portándose bien, ayudando al compañero, haciendo cosas buenas, etc. La maestra les dice que sí y da otros ejemplos, y les enseña su lupa mágica con la que ella puede ver todo lo que hacen los niños y cada vez que vea acciones positivas su lupa le enseñará la acción y ella vendrá al salón a comentar lo observado y les entregará un sticker de un corazón de oro. Las maestras de los salones son las encargadas de enviar la información a la Buscadora de corazones de oro. También enviarán fotos o videos de los niños haciendo las buenas acciones, las mismas</p>





que se pegarán en la pared (Good Actions Wall).

Para reforzar las acciones positivas, también las maestras de los niños planifican y programan actividades que fortalezcan estas acciones, así mismo, también la Buscadora de Corazones de Oro participará en actividades (en el diagrama de Gantt está el detalle).

Es un proceso en el que los niños empiezan a cultivar su yo interior como parte de su desarrollo original, este cultivo es primero es consigo mismo, redescubriéndose y decidiéndose libremente a escoger lo bueno.

- Es un desarrollo lento, todos los días se afianza hasta que se interiorice.
- De adentro hacia afuera (primero la persona lo vive, le encuentra el sentido).
- De una totalidad orgánica a otra totalidad orgánica (lo hago parte de mí y hago la transferencia al otro).
- Tiene ritmos: aquí se produce ensayo error.
- Conoce saltos: cambios notorios en las acciones.

El proyecto de hacer buenas acciones podría tener impactos en las siguientes áreas del MPK:

Persona y Vida Interior:

Este aspecto se centra en el crecimiento personal, la espiritualidad y el bienestar emocional e interior de cada individuo. Un proyecto de hacer buenas acciones puede influir en esta área al fomentar la reflexión, la empatía y la conexión consigo mismo. Las acciones altruistas pueden llevar a un sentido de satisfacción personal y satisfacción interior al contribuir al bienestar de los demás. Aspectos del carisma relacionados:

- o **Desarrollo espiritual:** Las buenas acciones pueden ayudar a cultivar la espiritualidad personal al enfocarse en valores como la compasión, la bondad y la solidaridad.
- o **Autodescubrimiento:** Participar en actividades humanitarias puede brindar oportunidades para conocerse mejor a uno mismo y descubrir un sentido más profundo de propósito en la vida.

Persona y Comunidad:





	<p>Esta área se enfoca en las relaciones interpersonales y en cómo cada persona contribuye a la construcción de una comunidad más fuerte y cohesionada. Un proyecto de hacer buenas acciones puede fortalecer los lazos sociales al promover la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad. Aspectos del carisma relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none">o Solidaridad comunitaria: Al realizar buenas acciones en la comunidad, se fortalecen los lazos entre las personas y se crea un sentido de pertenencia y colaboración.o Contribución social: Participar en actividades altruistas puede empoderar a los niños y para que se sientan parte activa de la comunidad y para que puedan marcar una diferencia positiva en la vida de los demás. <p>Persona y Mundo:</p> <p>Esta área abarca la responsabilidad social y el impacto que cada uno tiene en el mundo en un sentido más amplio. Un proyecto de hacer buenas acciones puede influir en esta área al promover la conciencia social y el compromiso en la sociedad. Aspectos del carisma relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none">o Conciencia global: Las buenas acciones pueden aumentar la conciencia sobre los desafíos y necesidades en el mundo, alentando a las personas a actuar en pro de un cambio positivo.o Activismo social: Participar en proyectos que buscan abordar problemas sociales puede ser una expresión del compromiso de un individuo con la justicia y la transformación social.
V. Diagnóstico	<p>Las necesidades que dan origen al proyecto Buscadora de Corazones de Oro son las siguientes:</p> <p>Mejorar la vinculación (en ciertos casos): Los niños en edad preescolar aún están desarrollando sus habilidades sociales y emocionales. Es necesario continuar fortaleciendo estas habilidades para una comunicación efectiva, resolver problemas de manera constructiva, manejar emociones y trabajar en equipo.</p> <p>Mejorar empatía y respeto: Algunos niños pueden tener dificultades para entender y valorar las emociones y</p>





	<p>perspectivas de los demás, lo que puede originar conflictos y dificultades en la convivencia diaria.</p> <p>Fortalecer la sana convivencia: Continuar mejorando la convivencia entre los alumnos de preescolar es una gran oportunidad al cultivar acciones positivas y promover valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la amistad, creando así un ambiente escolar armónico y propicio para el aprendizaje.</p>
VI. Hipótesis del proyecto	Si se realizan estrategias para poder reconocer y fortalecer las buenas acciones de los niños de preescolar, entonces, se reforzará una sana convivencia y se promoverán valores y principios efectivos y positivos en el entorno escolar.
VII. Objetivos: Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.	<p>Objetivo general:</p> <p>Promover el desarrollo integral de los alumnos de preescolar al fomentar una reflexión profunda sobre el impacto de sus acciones positivas en su entorno, en situaciones cotidianas.</p> <p>A través de esta reflexión guiada, se busca cultivar no solo el crecimiento personal y emocional de los estudiantes, sino también su comprensión de cómo sus acciones pueden contribuir de manera significativa al bienestar de la comunidad.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">o Estimular la capacidad de los alumnos de preescolar para reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada.o Proporcionar oportunidades para que los niños exploren su mundo interior a través de la narración y el juego imaginativo.o Propiciar un ambiente de aula en el que los alumnos puedan compartir sus pensamientos y emociones de manera abierta y respetuosa.o Promover la empatía entre sus pares.





	<ul style="list-style-type: none">o Fomentar el respeto hacia los demás y sus diferencias.o Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.o Estimular el cuidado del entorno.o Fortalecer la generosidad y solidaridad.o Inculcar el trabajo colaborativo.
VIII. Metodología	<p>Etapa 1:</p> <p>Actividad 1: Visita del personaje Buscadora de Corazones de Oro (Bibliotecóloga) a los salones de clases, inicia en la primera semana de agosto que se celebra el día de tabor.</p> <p>Actividad 2: Cuento sobre la importancia de la empatía en la convivencia escolar. También se relaciona con La Transfiguración de Jesús (toda la semana se realizan actividades que mencionen lo sucedido en el Monte Tabor previo a su celebración).</p> <p>Actividad 3: Proyección de vídeos o películas que demuestren actos de solidaridad.</p> <p>Posteriormente a cada actividad se brindarán espacios de reflexión.</p> <p>Etapa 2:</p> <p>Actividad 1: Realización de dinámicas y juegos que fomenten la comunicación y el cuidado del entorno.</p> <p>Actividad 2: Elaboración de un arte (dibujo, armado, collage, etc.) que originen la reflexión sobre el cuidado del entorno natural (se une a la celebración de la semana del Arte y Cierre de Unidad de Indagación).</p> <p>Actividad 3: Presentación de títeres relacionada con la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>Etapa 3: Aplicación</p> <p>Actividad 2: Organización de acciones solidarias como: Lunch compartido (Esta semana se relaciona con la celebración de Nazaret: Ser una pequeña María a través de las buenas acciones), hacer una lista de las buenas acciones que María hacía.</p>





	<p>Etapa 4: Evaluación y acompañamiento</p> <p>Actividad 1: Implementación de actividades de resolución pacífica de conflictos, donde se enseñen habilidades de comunicación asertiva y se promueva el diálogo entre los niños. Realización de un conversatorio para recoger información del impacto del proyecto (Lluvia de ideas).</p> <p>Actividad 2: Elaboración de un cuento / mural individual o grupal en los que los niños reflejan la importancia de las habilidades desarrolladas.</p> <p>Los tiempos a llevarse a cabo las diferentes actividades son flexibles y pueden ajustarse según las necesidades y características de cada grupo de alumnos.</p>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto. Si es que fuese necesario)</p>	<p>(Va Adjunto el diagrama de Gantt)</p>
<p>X. Indicadores</p>	<p>Mínimo tres niveles participan en el proyecto Buscando Corazones de Oro.</p> <p>Porcentaje de alumnos que son reconocidos por sus acciones positivas (Mínimo 50 % de los alumnos de cada paralelo realizan buenas acciones en situaciones cotidianas (registro y fotos).</p>
<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Cuadro de los niveles que participan en el proyecto.</p> <p>Registro de participación de los alumnos de sus buenas acciones (Excell).</p> <p>Fotos Accion Wall</p>
<p>XII.Presupuesto/Recursos</p>	<p>Recursos humanos: Coordinadora del proyecto, maestras, alumnos.</p> <p>Recursos físicos: Disfraz, stickers, accion wall, fotos, registro de seguimiento.</p>





XIII. Beneficiarios	Alumnos, maestros, familias
XIV. Conclusión	<p>En conclusión, el proyecto de fomentar buenas acciones en niños de preescolar mediante el cultivo de su parte interna y promoviendo interacciones positivas entre pares ha demostrado ser efectivo en la comprobación de nuestra hipótesis.</p> <p>A lo largo de la implementación, hemos observado un notable fortalecimiento de las relaciones entre los niños, una convivencia más armoniosa y el fortalecimiento de valores y principios positivos en el entorno escolar.</p> <p>Los resultados logrados respaldan la idea de que al enfocarnos en el desarrollo interno de los niños y al proporcionarles estrategias para reconocer y promover buenas acciones, podemos impactar positivamente en su comportamiento y actitudes hacia los demás. Esta iniciativa no solo ha beneficiado a los niños en su crecimiento personal, sino que también ha contribuido a crear un entorno escolar más amigable y enriquecedor.</p> <p>Este proyecto tiene un gran potencial para continuar creciendo y expandiéndose. Podemos considerar la posibilidad de compartir nuestras experiencias y métodos con otras instituciones educativas, lo que podría tener un impacto aún más amplio en la promoción de valores y principios positivos en la educación preescolar. Además, podemos seguir evaluando y mejorando nuestras estrategias para garantizar su eficacia a largo plazo.</p> <p>En resumen, Su éxito hasta el momento nos motiva a continuar trabajando en esta dirección y a explorar nuevas formas de enriquecer la educación preescolar y, poder trascender en la comunidad en general.</p> <p>Se da cuenta de la comprobación o no de la hipótesis y toda la proyección a futuro que puede tener el mismo proyecto.</p>
XV. Resumen	<p>“Buscadora de Corazones de Oro” es un proyecto que busca desarrollar en el ser, busca motivar a los niños a realizar buenas acciones al hacerlas propias primero y luego de adentro hacia afuera con sus pares, de una forma orgánica, es decir, por decisión propia. Fortalecer la comunidad cultivando el crecimiento del mundo interior a través de acciones positivas permiten un vínculo con sus pares que se refleja en una sana convivencia.</p>

