



Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2023

I. Título del Proyecto y colegio	Liderazgo y participación ciudadana en el Colegio San José de Chicureo.
II. Palabras claves	Educación Ciudadana Democracia escolar Participación Liderazgo Plan de Formación Ciudadana
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	M Jesús Valdivia: Encargada Plan de Formación Ciudadana Mjesus.valdivia@colegiosanjose.cl Pamela Bórquez: Dirección de Convivencia Escolar Pamela.borquez@colegiosanjose.cl
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>El proyecto de liderazgo y participación ciudadana surge a partir de la necesidad de instalar en el colegio prácticas más autónomas de los estudiantes en cuanto a sus comunidades. Esto es la creación de una directiva de curso más acorde a las necesidades actuales de los cursos y una correlación con el centro de estudiantes, además de la posibilidad de levantar otros liderazgos en otras áreas como pastoral, deportiva, etc.</p> <p>Frente a la necesidad de mirar con detalle las corrientes de vida de los cursos, las distintas problemáticas y las miradas de los mismos estudiantes sobre su proceso escolar es que decidimos comenzar a dar vida los objetivos propuestos en la Ley de formación ciudadana, interpelando a los cursos y a los estudiantes para una mejor gestión interna, con sus directivas y una mejor correlación de fuerzas con el Centro de estudiantes, buscando crear una sinergia provechosa entre ambas instancias</p>



	<p>de representación y esperando, en el tiempo, crear un semillero de líderes que pudieran trabajar en pos de la mejora constante de la comunidad del colegio y a futuro, de la comunidad país.</p> <p>En este proyecto MPK nos interpela en 3 niveles, persona, comunidad y mundo. Este proyecto en particular reposa en las 3 áreas, desde la iniciativa y la motivación personal hacia el liderazgo y el trabajo público y comunitario y la creación de experiencias educativas para ver a nuestros estudiantes desplegados como parte de la nueva comunidad mundial que esperamos crear en nuestros colegios, desde la responsabilidad, los vínculos y movidos por grandes ideales.</p>
V. Diagnóstico	<p>Se establece como diagnóstico una falta de sistematicidad en los mecanismos y formas de participación escolar, así como una mirada desde los adultos tendientes a “solucionar” los problemas de los estudiantes, resultando con ello en la falta de experiencia y de práctica en liderazgo y en participación, este diagnóstico se realiza en el año 2018.</p>
VI. Hipótesis del proyecto	<p>La democracia escolar y la apertura de espacios de liderazgo y diálogo a nivel escolar potencian la capacidad ciudadana de participación y de compromiso con una ciudadanía activa.</p>
<p>VII. Objetivos:</p> <p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p>OG: Fomentar la participación y práctica democrática de los estudiantes al interior del espacio escolar, en relación a los objetivos del Plan de Formación Ciudadana nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las creencias sobre participación y democracia escolar de la comunidad - Establecer espacios sistemáticos de participación escolar. - Entregar herramientas de participación efectiva y liderazgo a los estudiantes y a los profesores/as - Evaluar los espacios e instancias de participación estudiantil para su mejora constante. - Implementar mejoras en el plan para abarcar las áreas deficitarias de las evaluaciones.
VIII. Metodología	<p>Se realiza un diagnóstico inicial para revisar el estado de situación con diversos actores de la comunidad escolar (CAA, directivas existentes, profesores jefes de todos los niveles). Luego, en base a los resultados obtenidos del diagnóstico</p>





	<p>inicial, se establecen áreas prioritarias de trabajo en un plan a 3 años, partiendo por el fortalecimiento de las directivas y del Centro de estudiantes, estableciendo nuevos cargos que se alineen con las necesidades del colegio, los estudiantes y el centro de estudiantes.</p> <p>A partir de esta primera parte, se han ido sistematizando algunos aspectos de la coordinación de formación ciudadana: establecimiento de cargos progresivos entre 4º básico y IVº medio, jornadas de liderazgo y gestión de proyectos con las directivas y el CAA, horas conjuntas de Consejo de curso para la mejor gestión de actividades escolares.</p> <p>En una segunda etapa, a partir de la evaluación de estos años de trabajo (2018 – 2023) se implementará una segunda etapa de ajustes, mejoras y empoderamiento de la participación escolar.</p>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto. Si es que fuese necesario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico (estado de situación): 2018 - Presentación plan de trabajo (a dirección) a 3 años 2021** (por Pandemia se traslada 2022- 2023) - Etapas plan de acción con estudiantes 2020 / 2022- 2023 - Ejecución 2019 - 2023 - Evaluación 2023 - Reformulación de objetivos 2024 - 2027
<p>X. Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer instancias de trabajo con la comunidad curso para la solución de problemáticas y creación de proyectos internos. - Proyectar problemáticas de nivel en conjunto con las directivas para abordar elementos comunitarios de colegio. - Implementar proyectos de relación comunidad San José hacia la comunidad país para la dimensión MPK mundo.
<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Se mostrarán dentro de la presentación algunos modelos utilizados:</p> <p>Diagnóstico</p>





	<p>Entrevistas</p> <p>Focus Group</p> <p>Formularios</p>
XII. Presupuesto/Recursos	<p>Equipo de trabajo (convivencia escolar, formación ciudadana, formación)</p> <p>Apoyo de las direcciones de ciclo en el incentivo para la formación de directivas y en el trabajo con éstas.</p> <p>Horas de trabajo conjunto para el equipo</p> <p>Horas de trabajo con las directivas de curso</p> <p>Presupuesto para charlas y actividades escolares de las directivas</p>
XIII. Beneficiarios	<p>Comunidad escolar</p>
XIV. Conclusión	<p>Se ha ido afianzando de manera sistemática la necesidad de la directiva de curso en cada nivel y ciclo, la participación ha aumentado y como muestran los IDP del SIMCE, hay una buena evaluación del área participación democrática y pertenencia. NO obstante, aún se percibe una dirección desde el adulto hacia las directivas, falta de autonomía y carencias para la creación de proyectos sistemáticos de curso, nivel y comunidad escolar.</p>
XV. Resumen	<p>La formación ciudadana debiera ser el centro de nuestro quehacer educativo, es en la vida cívica y pública que nuestros estudiantes desplegarán sus capacidades y la mirada única que entrega el CSJ para entregar al mundo hombres y mujeres nuevos para una nueva comunidad. La necesidad de experimentar espacios democráticos y de acuerdos en los que los estudiantes puedan poner en práctica estas competencias nos interpela a entregar los espacios y estructuras para que puedan desplegarse y entender la ciudadanía desde las responsabilidades cívicas y desde el protagonismo necesario para ver materializados los cambios y mejoras sociales necesarias.</p> <p>Es por esto que hemos llevado a cabo un plan de trabajo en el que podamos relevar estos espacios y las capacidades de liderazgo de nuestros estudiantes, sistematizando la participación escolar.</p>

