



Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2023

PROYECTO	
I. Título del Proyecto y colegio	"Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor" Colegio de la Santísima Trinidad.
II. Palabras claves	Ideales, conciencia ambiental, casa común, cuidado del medio ambiente.
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Priscilla Barrientos Aránguiz, Educadora de Párvulos, kínder A pbarrientos@ccst.cl Maritza Sáez González, Educadora de Párvulos, kínder B mgonzalez@ccst.cl
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Este proyecto nos invita a conocer nuestro mundo y descubrir de qué manera podemos aportar en su cuidado, incorporando el valor de biodiversidad como elemento fundamental de la vida en comunidad, que genere un Hombre Nuevo consciente, respetuoso y amante de la vida.</p> <p>Este proyecto se lleva a cabo con niños (as) del nivel kínder, comunidad y familias del colegio de la Santísima Trinidad, proyecto que espera crear conciencia en estas nuevas generaciones acerca del "Cuidado del Medio Ambiente", incorporando acciones y estrategias que ayuden a este objetivo por medio de tareas concretas que pueden aplicar en su vida diaria.</p> <p>En el colegio, entendemos la educación como un servicio a la vida. Por ello, enfatizamos la formación académica tanto como la espiritual, trabajando por el desarrollo de personas equilibradas y armónicas, que estén preparadas para desempeñarse exitosamente en su medio; renueven la cultura en sus diversos ámbitos y contribuyan al bien de las familias y la sociedad.</p> <p>Específicamente, en el área de pre-básica fomentamos un aprendizaje activo en el cual desarrollan su autonomía, identidad y convivencia, el</p>





	<p>lenguaje verbal y artístico, el pensamiento lógico-matemático, valoración y respeto al entorno, la familia y comunidad.</p> <p>Este proyecto ha sido desarrollado en el nivel kínder, con niños de 5 a 6 años, donde el trabajo del área se sustenta en la metodología del PMC (proyecto de mejoramiento curricular), en el cual existen cuatro pilares fundamentales: transversal, autónomo, activo, cooperativo. Estos pilares se basan en la formación de alumnos con características comunes, ser libres, idealistas, creativos y con responsabilidad social.</p> <p>Los pilares antes mencionados, deben encausar, guiar, traspasar y permea toda actividad, objetivo e iniciativa que se lleve a cabo desde el ámbito pedagógico curricular, evidenciándose la interdisciplinariedad que este proyecto desarrolla.</p> <p>A su vez, el proyecto se alinea al MPK debido a que se plasma el carisma de la pedagogía del Padre Kentenich, tiene por objetivo formar personas autónomas y libres en su mejor versión. Se centra en la formación del hombre y mujer nuevo para una nueva comunidad y entrelazando fe y vida indisoluble y la conciencia de misión hace actuar como instrumentos de Dios en la Iglesia y el mundo a través de la Alianza de Amor con María.</p> <p>Particularmente, se aborda el desarrollo del área persona y su vida interior, así como la persona en comunidad. Todo esto gracias a la <i>interacción constante del hombre nuevo, que se descubre como instrumento y desde su originalidad se hace constructor del nuevo orden social inspirado en la DSI y administrador responsable de la casa común (nuestro planeta).</i></p> <p>En esta experiencia, los niños junto a sus familias se interiorizarán sobre el cuidado del medio ambiente y el aporte que podemos realizar en nuestro entorno más cercano, con estrategias concretas para presentar a la comunidad educativa.</p>
V. Diagnóstico	Esta propuesta surge de una necesidad sentida en cuanto a la contaminación existente en nuestro entorno y cómo los niños y niñas toman conciencia para generar hábitos y comportamientos de autocuidado y responsabilidad social con su medio ambiente.





VI. Hipótesis del proyecto	Conocer las consecuencias de la contaminación en su entorno cercano, puede contribuir a generar un cambio en los hábitos y comportamientos de autocuidado y responsabilidad social con el planeta.
VII. Objetivos: Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer las habilidades de trabajo en comunidad que permitan mejorar la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente poniendo énfasis en el convivir y el compartir de tareas con el otro y para el otro como una expresión de amor por la creación.• Potenciar los valores y el autoconocimiento que se vinculan con la responsabilidad social y el cuidado del medio ambiente como forma de cultivar el desarrollo integral y orgánico en alianza con Cristo y María.• Desarrollar de manera transversal el cuidado del medio ambiente en todas las áreas del PMC desde una mirada interdisciplinaria. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Identificar acciones que permitan cuidar el medio ambiente y aporten significativamente al mantenimiento de éste.• Analizar el cómo las acciones de las personas en el presente, pueden generar en el futuro impactos positivos o negativos en el cuidado del medio ambiente.
VIII. Metodología	<p><u>Fase 1: Planificación de actividades</u></p> <p>El proyecto se enmarca en la unidad pedagógica “¿Cómo es nuestro planeta?”, cuyo propósito es crear conciencia de las acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente y los ecosistemas.</p> <p>Las actividades desarrolladas en este proyecto se incorporan en la planificación semanal.</p> <p>Durante la primera semana se realiza con los niños(as) una lluvia de ideas para detectar conocimientos previos con respecto a este tema.</p> <p>En el área de lenguaje confeccionaron afiches informativos para concientizar sobre la importancia del cuidado de nuestro entorno, para exponer en los distintos murales del colegio.</p>



En el área de matemática realizaron clasificación de acciones que ayudan o perjudican el medio ambiente.

En artes realizaron recuerdos para entregar a los miembros de la comunidad educativa en la feria de cuidado del medio ambiente.

Cabe señalar que cada niño(a) tuvo la posibilidad de elegir la estrategia para preparar en familia y luego presentar a la comunidad educativa en la feria sobre el cuidado del medio ambiente.

- **SQA:** ¿Qué sabemos? Realizar una lluvia de ideas para detectar conocimientos previos.
- **Grupo grande:** Presentar el proyecto "**Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor**"
- **Clase de pastoral:** Diagnostico, tema la creación , elementos creados por Dios y elementos creados por el hombre.

Recorrido por nuestro colegio para observar nuestro entorno inmediato (limpieza, uso de basureros, conservación de áreas verdes, etc.)

- **Grupo chico 2**

Iniciación a la lectura: indagar sobre estrategias concretas para el cuidado del medio ambiente, para compartir con la comunidad educativa. Leer textos informativos

Iniciación a la escritura: Elaboración de afiches sobre la estrategia que presentarán acerca de las acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

Expresión oral: Exposición al resto de la comunidad sobre las estrategias abordadas durante el proceso de indagación.

Fase 2: Charlas e información a los apoderados

En primera instancia, se entrega la información sobre el proyecto en reunión de apoderados, comunicando los objetivos a desarrollar en esta



actividad, invitándolos a participar por medio de la exposición en la feria y en la salida pedagógica.

Se envía circular, con detalles de los temas, instrucciones y fechas importantes para la realización del proyecto.

Fase 3: Preparación Feria “Cuidado del medio ambiente”

En primer lugar, los niños(as) realizan investigación del tema elegido en familia.

Preparan maquetas de trabajo para luego presentarlas al resto del alumnado

Durante el proceso realizan registro fotográfico

Crean afiches informativos para su exposición.

Finalmente, en la fecha solicitada los niños(as) deben traer todo el material preparado en familia que será utilizado en la exposición final.

Fase 4: Exposición feria “Cuidado del medio ambiente”

Se invita a la comunidad educativa a la sala múltiple, donde se desarrollará la feria, estableciendo turnos para hacerlo más ordenado y considerando la capacidad de la sala.

Los niños(as) serán acompañados por un integrante de su familia para llevar a cabo la exposición de la estrategia seleccionada previamente.

Fase 5: Salida pedagógica

La salida pedagógica planificada previamente se realiza en la laguna grande de San Pedro de la Paz, donde niños(as) junto a sus familias son invitados a realizar una limpieza del lugar, recolectando basura

Previamente se organizan los grupos de trabajo, por sector y encargados de llevar los implementos necesarios para llevar a cabo la limpieza y luego reflexionar acerca de las acciones que podemos realizar como personas generando impactos positivos en nuestro entorno más cercano y comunidad circundante.

- **Salida Pedagógica:** Limpieza de Laguna grande San Pedro de la Paz

Fase 6: Evaluación, seguimiento y análisis

Evaluación del nivel

Encuesta a la comunidad educativa

Encuesta a las familias

Para posteriormente analizar el cumplimiento de objetivos planteados en este proyecto.



<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto. Si es que fuese necesario)</p>	<p style="text-align: center;"><i>“Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor”</i></p>
<p>X. Indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la capacidad de descubrir el mundo natural por medio de la indagación de acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente. • Señala acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente. • Nombra practicas personales y sociales que no ayudan al cuidado del medio ambiente. • Reconoce su mundo como un regalo de Dios por medio de la creación. • Identifica su responsabilidad frente al cuidado del medio ambiente mencionando valores y acciones que contribuyen a la protección de éste. • Practica algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado del medio ambientes. • Participa del trabajo comunitario (limpieza de Laguna San Pedro) por medio de salida pedagógica junto a familias y compañeros de colegio. • Representa gráficamente mensajes simples sobre el cuidado del medio ambiente por medio de la confección de afiches informativos.





	<ul style="list-style-type: none">• Representa a través del dibujo acciones que ayudan al cuidado el medio ambiente.• Comprende normas de protección y seguridad referidas al cuidado de su entorno próximo y cercano resguardando su cuidado y limpieza.• Clasifica imágenes por medio de dos criterios; entre acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, y acciones que no ayudan a su cuidado.
XI. Instrumentos de evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Encuesta• Lista de Cotejo• Registros de observación y fotográficos.
XII. Presupuesto/Recursos	<p><u>Recursos Humano</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Equipo Educativo Kínder• Familias del nivel• Niños y niñas• Comunidad educativa <p><u>Recursos Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Marcadores• Tijeras• Pegamentos• Mascarillas• Bolsas ecológicas• Guantes• Material reciclable• Basureros para reciclar• Plantas• Transporte
XIII. Beneficiarios	<p>Llevar a cabo este proyecto significa que tenemos beneficiarios directos e indirecto, nuestros niños del nivel kínder junto a sus familias son quienes directamente se verán beneficiados, cambiando su mentalidad y pudiendo incorporar estrategias concretas que ayudarán a cambiar su estilo de vida con respecto al "Cuidado del medio ambiente", conociendo acciones que ayudan al cuidado de éste, aplicando estas estrategias en casa junto a sus familias. El desarrollar "Pequeñas acciones para grandes</p>





	<p>cambios: por un planeta mejor", es el objetivo que pretendemos lograr, alcanzar cambios dentro de nuestra comunidad de manera indirecta en cada uno de nuestros alumnos y comunidad educativa por medio de pequeñas acciones, sin dejar de mencionar que el cambio en estas nuevas generaciones espera provocar un impacto positivo en nuestro mundo actual y futuro.</p>
XIV. Conclusión	<p>El desarrollo de este proyecto implementado con el nivel Kínder, el cual ha sido liderado por sus educadoras, ha permitido alcanzar una serie de aprendizajes y vivencias que se enmarcan sobre el análisis de su hipótesis “Conocer las consecuencias de la contaminación en su entorno cercano, puede contribuir a generar un cambio en los hábitos y comportamientos de autocuidado y responsabilidad social con el planeta”</p> <p>En relación a esta última, se puede señalar lo siguiente:</p> <p>Aprendizajes: Niños (as) han incorporado contenidos con respecto al cuidado del medio ambiente, estrategias que contribuyen y acciones que no aportan al cuidado de éste.</p> <p>Por otra parte, se logra un aprendizaje significativo que no podemos dejar de señalar, donde niños (as) del nivel incrementan su conocimiento sobre el cuidado del planeta, incorporando diversas estrategias. Ya no solo como el no botar basura, el reciclar, sino también, aprenden sobre temas relevantes como el ahorro de energía, ahorro de luz, reducir, ladrillos ecológicos, compost, reutilizar, entre otros, acciones que conocen y logran como aprendizaje por medio de la indagación e investigación junto a sus familias y exposición de cada tema escogido.</p> <p>Otro aprendizaje que nos parece importante de destacar es el que niños y niñas del nivel parten desde la base de que nuestro mundo es un regalo de Dios, señalando por medio de conversaciones que producto de la creación tenemos como regalo este mundo nuevo del cual somos parte y responsables de cuidar como el regalo entregado por Dios.</p> <p>Para nosotras como educadoras y gracias a nuestra metodología de trabajo (PMC) no es una novedad trabajar un tema dentro de nuestra unidad de manera transversal en cada una de las áreas de trabajo (Pastoral, matemáticas, lenguaje, arte y ciencias), sin embargo, la interdisciplinariedad aparece como un aprendizaje consiente que nos parece importante entregar como experiencia al resto de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Logros: Aquí, debemos destacar como uno de nuestros logros más importante la conciencia que logran nuestros niños (as) con respecto al cuidado de su entorno más cercano, como por ejemplo el cuidado y limpieza de su sala de clases, estando siempre atentos a no dejar basura en el suelo, apagar las luces de la sala si no se están ocupando, guardar</p>





cajas de leche o jugo que pueden reciclar, limpiar su patio en caso de ser necesario, estar atentos si encuentran basureros o no a la vista para el resto de los alumnos y ayudar a la limpieza de éste de manera constante y permanente.

Una vez que analizamos estos aprendizajes y logros nos surge como una **propuesta futura** el poder incorporar este trabajo en toda nuestra comunidad educativa, ya que hemos comprobado el cambio de hábitos, valores y autoconocimiento que se produce en nuestros niños con respecto al cuidado del medio ambiente al desarrollar este proyecto. Sin dejar de mencionar, que estamos absolutamente seguras que son nuestras generaciones futuras quienes nos producirán el cambio a un planeta mejor y más limpio por medio de estas pequeñas acciones.

Dificultades: La ejecución de este proyecto no nos lleva a enfrentar grandes dificultades en el desarrollo de éste, sin embargo, podemos señalar que, debido al interés de los niños, el factor tiempo, es uno de los factores que afecta la ejecución de algunas actividades que requieren más de éste o realizar más actividades que surgen como idea o sugerencias planteadas por niños y familias.

A partir de lo anterior, en términos generales, se puede indicar que la implementación de este proyecto nos ha permitido trabajar con nuestros niños y niñas del nivel, pero a su vez, también con nuestras familias y comunidad educativa. Por una parte, nuestra comunidad educativa, pudo presenciar la exposición de nuestros niños en la “Feria Medio ambiental”, donde exponen diversas acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, logrando alcanzar conocimientos sobre estas nuevas estrategias e incorporar nuevas acciones que ayudan al cuidado de éste y no solo quedar en el discurso de cuidar el planeta, reciclando o no botando basura, sino, aprendiendo nuevas estrategias tales como el compost, ladrillos ecológicos, huerta, reutilizar y reducir entre otro. Asimismo, nuestras familias, lograron ser partícipes de este trabajo de una manera más directa, ya que estuvieron involucrados en algunas actividades de aprendizaje, como la exposición, la indagación e investigación de los temas junto a sus hijos, contribuyendo a su autoconocimiento y también la salida pedagógica de limpieza al lugar, donde transmitimos a nuestros niños el compromiso social que deben tener con el otro y para el otro.

Para concluir, podemos señalar que el cuidado del medio ambiente es un tema que nos compete a todos como sociedad y es urgente tratarlo y trabajar con nuestras nuevas generaciones, causando así una responsabilidad social.





	<p>Hay una gran variedad de acciones que se pueden llevar a cabo para proteger el planeta, tanto en lo individual como en lo colectivo. Es por esto, que el desarrollo de este proyecto nos permitió cumplir nuestros objetivos, donde nuestros niños y niñas incorporaron acciones que permiten cuidar el medio ambiente y a su vez logran analizar como las acciones de las personas pueden generar impactos positivos o negativos en el cuidado del medio planeta.</p>
XV. Resumen	<p>"Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor", es un proyecto que se desarrolla en el Colegio de la Santísima Trinidad con niños y niñas del Nivel Kínder (entre los 5 y 6 años de edad), invitando a su vez a sus familias a ser parte de este trabajo e involucrando a toda la comunidad educativa de nuestro colegio por medio de acciones y estrategias que niños y niñas expondrán al resto del alumnado.</p> <p>En el desarrollo de este proyecto niños y niñas expondrán acerca de acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente tales como, reciclar, reutilizar, reducir, ahorro de luz, agua, compost, huerta y ladrillos ecológicos, entre otras.</p>





Anexos

Estimadas familias:

Junto con saludar, informamos que en el contexto de nuestro proyecto **“Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor” (laboratorios pedagógicos)**, cuyo objetivo es practicar y conocer acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente. Solicitamos a ustedes indagar y preparar una presentación sobre:

_____.

Para esta actividad pueden incluir material concreto, afiches de información, maquetas, etc. Con el fin de presentar al resto de la comunidad estudiantil en una muestra en la sala múltiple, cada niño puede venir acompañado por un integrante de la familia para apoyarlo en la exposición de su proyecto.

Fecha: _____.

Agradeciendo de antemano vuestro compromiso y apoyo.
Miss Priscilla y Miss Maritza-





Encuesta alumnado

“Pequeñas acciones para grandes cambios, por un futuro mejor”

Proyecto Kinder

Pregunta 1
¿Qué acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente conoces?

1.
2.
3.

Pregunta 2
¿Qué acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente aplicas en tu diario vivir?

1.
2.
3.



Encuesta Familias

“Pequeñas acciones para grandes cambios, por un futuro mejor”

Proyecto Kinder

¿El desarrollo de este proyecto, produjo cambios en ustedes como familia?

Si

No

¿Cuáles?

1.
2.
3.
4.





Evaluación Kinder

Proyecto: "Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor"	Educadora: Priscila Barrientos A.
Curso: Kinder A.	E: (Logrado) PL: (Por lograr) NA: (Necesita ayuda) ND: (No observado)

Indicador	Alfonso	Antonia	Emma	Filippa	Luciano	Amanda	Amparo	Sebastián	Florencia	M Jesús
Realiza indagación sobre temas ecogolés.										
Identifica acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.										
Identifica prácticas personales y sociales que no ayudan al cuidado del medio ambiente.										
Reconoce su escuela como un espacio de Dios por medio de la creación.										
Practica algunas acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del medio ambiente.										
Participa en trabajos comunitarios (trabajo de grupo, foro pedagógico, entre otros) para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de valores.										

Representa gráficamente acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del medio ambiente por medio de la construcción de afiches informativos.										
Representa o trabaja del diseño acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente.										
Identifica lugares de culto y puede explicar sus principales elementos de construcción.										
Clasifica imágenes por medio de dos criterios; entre acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, y acciones que no ayudan a su cuidado.										





Evaluación Kinder

Proyecto: "Pequeñas acciones para grandes cambios: por un planeta mejor"	Educadora: Maritza Sáez S.
Curso: Kinder B	L: (Logrado) PL: (Por lograr) NC: (Necesita ayuda) ND: (No observado)

Indicador	Antonia	Josefa	Gaspar	Rafael	Ignacio	Facundo	Antonella	Agustina	Valentina	Bastian
Realiza indagación sobre temas ecología.										
Realiza acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente.										
Realiza acciones positivas, personales y sociales que no ayudan al cuidado del medio ambiente.										
Relaciona su mundo como su hogar de Dios por medio de la creación.										
Realiza algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado del medio ambiente.										
Participa del trabajo comunitario (Jardín de Legumbres Pequeño) por medio de calidad pedagógica junto a familias y compañeros de colegio.										

Representa gráficamente acciones, simples sobre el cuidado del medio ambiente por medio de la recolección de datos informáticos.										
Representa a través del dibujo acciones que ayudan al cuidado el medio ambiente.										
Realiza trabajo en sala y participa mediante sus propios ejemplos de convivencia.										
Clasifica imágenes por medio de sus colores; realiza acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, y acciones que no ayudan a su cuidado.										

