




Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2023

I. Título del Proyecto y colegio	<p><i>Sentir la Tierra</i></p> <p>La Cumbre de la Tierra</p> <p>Colegio de Santa Maria, Lisboa, Portugal</p> 
II. Palabras claves	Contrastes de desarrollo; sostenibilidad; ayuda mutua;
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Vera Conceição (vera.conceicao@santamaria.edu.pt) Paula Leandro (paula.leandro@santamaria.edu.pt)
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Los colegios de la red kentenijiana se proponen formar hombres y mujeres dispuestos a construir y contribuir a un nuevo orden social, según los valores del Evangelio y en consonancia con la constante evolución de nuestro mundo.</p> <p>El Proyecto Interdisciplinar "Sentir la Tierra" integra claramente estas premisas, ya que pretende sensibilizar a los alumnos sobre su responsabilidad como ciudadanos y sobre la necesidad de ser activos en la construcción de un mundo mejor, teniendo en cuenta los permanentes cambios y exigencias de los tiempos en que vivimos.</p> <p>El proyecto interdisciplinar "Sentir la Tierra" se desarrolla en III medio, en las asignaturas de Geografía, Inglés, Francés, Artes y TIC.</p> <p>Este proyecto se basa en uno de los temas de Geografía - Contrastes de Desarrollo. Como objetivo principal, los alumnos estudian los diferentes ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y, a partir del análisis de varios países con diferentes niveles de desarrollo, presentan propuestas para alcanzar esos mismos ODS.</p> <p>Estas propuestas se presentan en la Cumbre de la Tierra, que es una simulación de una reunión de las Naciones Unidas (ONU), en la que los alumnos representan a los países desarrollados y en desarrollo que han estado trabajando. En la cumbre se</p>





presentan los países objeto de estudio y las propuestas para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Cumbre de la Tierra pretende que los alumnos amplíen su conocimiento del entorno, salgan de su caparazón y tomen conciencia del mundo, de las características de los distintos países y de las desigualdades entre ellos. A través de este proyecto también aprenden que existen unos Objetivos de Desarrollo Sostenible ya bien definidos por la ONU y que cada uno de nosotros está llamado a intervenir y contribuir a su cumplimiento.

Al preparar y reflexionar sobre propuestas y soluciones para que los distintos países se ayuden mutuamente, los alumnos desarrollan también una serie de competencias que les serán muy útiles en el futuro, como saber comunicarse en distintos contextos; trabajar en colaboración; desarrollar la capacidad de investigar, resumir y presentar información; utilizar lenguas extranjeras como base de la comunicación, entre otras.

Al observar este marco, nos damos cuenta de que este proyecto logra atravesar las tres áreas del modelo pedagógico kentenijiano, pero se destaca el área "Persona y mundo", ya que cada alumno asume el rol de alguien que piensa y reflexiona sobre la mejor manera de participar en la construcción del mundo del mañana, conociendo otros países y pensando en la mejor manera de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprovechando los recursos que cada uno tiene para ofrecer, convirtiéndose así en un "administrador responsable de la casa común".

La Cumbre de la Tierra también refleja el área "**Persona y Comunidad**", porque para llegar a ser un ser activo en el mundo, primero debemos aprender a intervenir en lo que tenemos más cerca, en lo que está a nuestro alcance, con los que nos rodean "estar espiritualmente en el otro, con el otro y para el otro". Para ello, durante el proyecto también se anima a los alumnos a participar en actividades de voluntariado.

Por último, el área de "**Persona y Vida Interior**" también está muy presente en este proyecto, ya que queremos formar alumnos con ideales y valores, conscientes del mundo y de los talentos que poseen y pueden poner al servicio del bien común. Abordar temas de actualidad como los contrastes en el desarrollo y los objetivos de desarrollo sostenible permite a los estudiantes ser más conscientes de la realidad del mundo y les ayuda a estar disponibles para ayudar a los demás dentro de su comunidad, y les hace reflexionar y ser conscientes de la





	<p>importancia de su intervención no sólo en la comunidad vecina, sino también en el mundo.</p> <p>Su participación e implicación es fundamental para combatir las desigualdades y ayudar a crear un mundo mejor para todos, independientemente del desarrollo del país.</p> <p>Este proyecto interdisciplinar permite a los alumnos sensibilizarse con temas de actualidad, y el hecho de que se trabaje en diferentes disciplinas permite disponer de más tiempo de trabajo, mayor sensibilización y aprehensión de conocimientos alusivos al tema, contrastes en el desarrollo y los ODS.</p> <p>La Cumbre es la principal fuente de comunicación con la comunidad. Hoy en día, el idioma universal es el inglés, y por esta razón nuestros estudiantes también están invitados a compartir sus ideas para construir un mundo mejor en el idioma universal.</p> <p>La Cumbre se convierte en el lugar por excelencia para presentar las ideas creativas y bien pensadas que nuestros alumnos proponen para salvar las brechas de desarrollo del mundo, permitiéndoles desarrollar mayores habilidades comunicativas en inglés y también técnicas de comunicación en general.</p>
V. Diagnóstico	<p>El proyecto interdisciplinar "Cumbre de la Tierra" surgió de la necesidad de trabajar sobre un tema de actualidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p> <p>En nuestra opinión, los alumnos deben ser constructores de su propio aprendizaje e implicarse conscientemente en el mundo actual.</p> <p>Este tema fue tratado en las clases de Geografía y, dada su relevancia, pensamos que debía ser trabajado en varias disciplinas, dando lugar así a un proyecto interdisciplinar.</p>
VI. Hipótesis del proyecto	<p><i>Con mi intervención, puedo cambiar el mundo</i></p> <p>Con el proyecto interdisciplinar "Sentir la Tierra" creemos que animando a los alumnos a asumir el papel de ciudadanos más activos, utilizando el aprendizaje que adquieren a lo largo del proyecto, el trabajo de investigación que realizan y también a través de la preparación de la Cumbre de la Tierra, cada uno de ellos se sentirá más responsable de ayudar a construir un mundo en el que las oportunidades sean más equilibradas para</p>





	<p>todos los seres humanos, en el que haya más justicia social para todos y en el que se reduzcan las diferencias entre países con distintos niveles de desarrollo.</p> <p>También desarrollan un sentido de preocupación por los demás y la capacidad de comunicar sus ideas a un grupo más amplio.</p>
<p>VII. Objetivos:</p> <p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p>¿Cómo puede influir el grado de desarrollo de los países en los Objetivos de Desarrollo Sostenible?</p> <p>¿Cómo pueden los países ayudarse mutuamente para que todos tengan las condiciones de vida que necesitan?</p> <p>¿Cómo podemos participar activamente en la protección de los valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?</p> <p>Objetivos concretos</p> <ul style="list-style-type: none">● Darse cuenta y comparar el grado de desarrollo de los distintos países.● Enumerar soluciones para minimizar los contrastes de desarrollo.● Relacionar los niveles de desarrollo con los factores internos y externos que los condicionan.● Presentar medidas para fomentar la cooperación entre pueblos y culturas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.● Desarrollar la capacidad de intervención para transformar a los ciudadanos en participantes activos en la protección de los valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <p>Movilizar diferentes tipos de conocimiento y comunicar en diferentes idiomas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Fomentar el trabajo colaborativo y el voluntariado para estar a disposición de los demás.





VIII. Metodología	Sentir la Tierra Del 2 de Octubre al 30 de Enero					
PASOS	PROCEDIMIENTOS	CONCRETIZACIÓN	ASIGNATURAS/INT TERVENIENTES	CLASE/IDA DE	Duración	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Presentación del proyecto a los profesores	Reunion del consejo de clase	<p>1 - Explicación del proyecto a los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tema del proyecto; - Los objetivos; - Las asignaturas troncales y otras implicadas; - El producto final; "Cumbre de la Tierra". - El calendario de todo el proyecto: fecha de lanzamiento, fechas de entrega de los trabajos (informe, documental...), fechas de los ensayos y fecha de la presentación final. <p>2 - En las dos semanas siguientes a la reunión, los profesores rellenan el Anexo 1</p>	Todos los profesores de I medio	I medio (14/15 años)	Inicio del curso escolar / 2 horas	<p>Permitir a los profesores tener una visión general del proyecto</p> <p>Permitir a los profesores incluir el proyecto en su planificación anual</p> <p>Interconectar los contenidos de las distintas asignaturas para que la realización del proyecto tenga sentido para todos</p>





		2 - Los Directores de Clase, junto con los profesores de Geografía y Lenguas Extranjeras, se encargan de dividir a los alumnos en grupos de trabajo para que trabajen a lo largo del proyecto.				
Presentación del proyecto a los estudiantes	Lanzamiento del proyecto	<p>1 - Organizar actividades que sensibilicen a los alumnos sobre la existencia de los ODS y descubran la diferencia entre países de alto desarrollo, países de desarrollo intermedio y países de bajo desarrollo.</p> <p>2- Distribución de los alumnos entre los tres grupos anteriores, llevándoles a enumerar soluciones que conduzcan a la ayuda mutua</p> <p>3- Presentación de las propuestas de cada grupo</p> <p>4 – Conclusiones</p>	Las dos coordinadoras del proyecto y los profesores diurnos		Primer día del proyecto (1 mañana)	<p>Presentar el proyecto a los alumnos de forma divertida y motivadora, haciendo que lo hagan suyo</p> <p>Concientizar a los alumnos de la existencia de los ODS y de su importancia</p> <p>Sensibilizar sobre los contrastes en el desarrollo</p>





<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Entrega del informe</p> <p>Realización de un documental</p> <p>Realización de una infografía</p>	<p>Véase el cuadro del anexo 2</p>	<p>Geografía, Inglés, Francés, Artes y TIC</p>		<p>Véase el cuadro del anexo 2</p>	<p>Conocer en profundidad los países objeto de estudio</p> <p>Identificar las causas del bajo desarrollo</p>
<p>Preparación de la “Cumbre de la Tierra”</p>	<p>Preparación de la información y las conclusiones que se presentarán en forma de Cumbre de las Naciones Unidas.</p>	<p>(Véase el cuadro del anexo 2)</p> <p>Los alumnos redactan sus conclusiones en inglés para presentarlas en la Cumbre (en el caso de los países francófonos, la introducción se presenta en francés).</p> <p>La Cumbre se prepara en las clases de Geografía de inglés y francés</p> <p>La semana anterior hay 2 ensayos generales en la sede de la cumbre. (anexo 6)</p>	<p>Geografía, Inglés y Francés</p>		<p>1 mes (Véase el cuadro del anexo 2)</p>	<p>Presentar el trabajo realizado a la comunidad escolar y los apoderados;</p> <p>Sensibilizar sobre la necesidad de que todos trabajemos para preservar nuestra casa común;</p> <p>Conocer y dar a conocer diferentes realidades;</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación.</p>





<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto. Si es que fuese necesario)</p>	<p>Duración del proyecto: Del 2 de octubre al 30 de enero</p> <p>Fases del proyecto:</p> <p>1ª - Informe escrito con información sobre los diferentes indicadores de alimentación, salud, educación, seguridad, medioambientales, sociales, etc. (8 lecciones de 50 minutos)</p> <p>2ª - Documentales de presentación de los dos países estudiados (8 lecciones de 50 minutos)</p> <p>3ª - Infografía con las propuestas que se presentarán en la Cumbre de la Tierra (8 lecciones de 50 minutos)</p>
<p>X. Indicadores</p>	<p>A través del contacto con antiguos alumnos, podemos ver que muchos de ellos participan en proyectos de ayuda a los demás (UNICEF, Asistencia Médica Internacional, Médicos sin Fronteras, Refugiados...), voluntariado, multinacionales.</p> <p>Podemos ver que este proyecto contribuye al cumplimiento de la hipótesis.</p>
<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Procesar las parrillas de observación por asignatura, según los objetivos de cada asignatura.</p>
<p>XII. Presupuesto/Recursos</p>	<p>Profesores de geografía, TIC, inglés, francés y artes. Ordenadores, gran espacio para la Cumbre de la Tierra, un sistema de sonido y proyección</p>
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>En primer lugar, los estudiantes y, a continuación, toda la comunidad, desde los profesores hasta los directivos. Y, en cierto modo, las personas que se benefician de contar con jóvenes que son los adultos del mañana preocupados por el bienestar de los demás y que quieren implicarse en la sociedad y concienciarse desde una edad temprana.</p>
<p>XIV. Conclusión</p>	<p>Este proyecto permite a los alumnos darse cuenta de la importancia de intervenir en la sociedad y también de que, desde una edad temprana, pueden plantear soluciones que</p>





	<p>permitan a las personas de distintos países acceder a una vida digna.</p> <p>Son alumnos con un amplio conocimiento de la realidad de países con diferentes niveles de desarrollo y de los factores internos y externos que pueden influir en ella. Nuestros alumnos muestran una mayor preocupación por el bienestar social.</p> <p>A lo largo de los años, hemos observado una mayor participación e implicación por parte de los alumnos en favor de la construcción de una nueva comunidad.</p>
XV. Resumen	<p>El Colegio de Santa María apuesta por los proyectos interdisciplinarios, porque creemos que la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo fomentan nuevas formas de aprendizaje más motivadoras y movilizadoras de talentos y habilidades. Con el Proyecto Interdisciplinar "Sentir la Tierra" queremos que los alumnos adquieran conocimientos académicos de una forma diferente, pero que vaya mucho más allá, desarrollándose también como personas y comprendiendo plenamente que el conocimiento es la mayor herramienta para mejorar el mundo que nos rodea. Al final del proyecto, con la "Cumbre de la Tierra", tienen la oportunidad de ponerse en el papel de responsables de la toma de decisiones, poniendo en práctica lo aprendido y reflexionando sobre la mejor manera de ayudarse mutuamente. Todo el proyecto les proporciona una mayor comprensión del mundo y amplía sus horizontes, condiciones que consideramos esenciales para que nuestros alumnos sean verdaderos agentes de cambio, ya sea ahora, en el mundo que les rodea más de cerca (escuela, familia, comunidad) o, quién sabe, en el futuro, como verdaderos responsables de la toma de decisiones.</p>
Anexos	<p>Anexo 1 – Planificación de asignaturas en general</p> <p>Anexo 2 - Programa de trabajo de las asignaturas que componen el proyecto interdisciplinar</p> <p>Anexo 3 - Plan para la jornada de lanzamiento del proyecto interdisciplinar</p> <p>Anexo 4 - Documento de orientación del proyecto interdisciplinar</p> <p>Anexo 5 - Plan de organización del trabajo en grupo</p>





ANEXOS

**SENTIR
A
TERRA**

PROJETO INTERDISCIPLINAR 9º ANO





ANEXO 1





Producto final

Cumbre + Documentales + Bolsas de tela + Infografía

Objetivos

Del 2 de octubre de 2023 al 30 de enero de 2024

Comparar el grado de desarrollo de los distintos países y desarrollar la capacidad de intervención para transformar a los ciudadanos en participantes activos en la protección de los valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Geografía

Comparar el grado de desarrollo de distintos países;

Relacionar los niveles de desarrollo con los factores internos y externos que los condicionan;

Mobilizar las TIC y las TIG

Presentar situaciones concretas de desigualdad y crear soluciones para mitigar los contrastes de desarrollo y alcanzar los ODS.

Inglés

Elaboración de un resumen para un informe (tras analizar los datos en Geografía) y una infografía con los datos más importantes de cada país.

Participación en la cumbre íntegramente en inglés.

Formación cívica

Sensibilización sobre el voluntariado en diversas organizaciones elegidas por los estudiantes.

TIC

En colaboración con Geografía, se elaborarán un informe de análisis, un documental y una infografía.

Francés

Redacción de la ficha sobre los países en el marco del informe geográfico;

Preparación de la presentación de los países francófonos en la Cumbre.

ARTES

Comunicación visual: presentación de la obra de los artistas; el arte como comunicación; metáforas visuales; símbolos; la importancia del color; figura y fondo

Diseño del logotipo

Producto final: impresión del logotipo en bolsas de tela

Portugués

Con el estudio de Meu pé de laranja lima se pretende reflexionar sobre cómo vivía la clase desfavorecida de la época y establecer posibles semejanzas y/o diferencias entre cómo vivían y cómo viven hoy en Brasil y en otros países con diferentes niveles de desarrollo de distintos continentes.

Ciencias Naturales

Comparar información sobre los determinantes de la salud comunitaria (sociales y económicos, medioambientales, estilos de vida, acceso a los servicios) de distintos países, analizando su importancia para la salud y la calidad de vida de una población.





ANEXO 2

	GEOGRAFIA	INGLES	FRANCES	ARTES	TIC
Septiembre	<p><i>*Todas las clases de septiembre a enero se utilizan para el proyecto (2 clases por semana).</i></p> <p>1 - A cada grupo de alumnos se le asignan dos países, uno más desarrollado y otro menos desarrollado.</p>			<p><i>* Todas las clases de Noviembre a 15 a se utilizan para el proyecto (2 clases por semana).</i></p>	<p><i>*Todas las clases de septiembre a enero se utilizan para el proyecto (1 clase por semana).</i></p>
Octubre	<p>2 - Cada grupo tendrá que investigar sobre sus países, teniendo en cuenta diversos indicadores.</p> <p>3 - Una vez realizada la investigación, los alumnos compararán los dos países y elaborarán propuestas de ayuda mutua. Esta investigación se entregará en forma de informe.</p>	<p>1 - Redacción del resumen (abstract) del reportaje en inglés (1 lección de 50')</p>	<p>1 - Redacción de una parte del informe en francés (localización del país, densidad de población, capital, otras ciudades importantes, lengua, moneda, curiosidades, gastronomía...).</p>	<p>1 - Empezar a trabajar en las bolsas de tela que se entregarán a los invitados a la Cumbre de la Tierra, es decir, padres de alumnos de Year 9, profesores, personal de pastoral, Asociación de Padres, Presidente del Consejo Parroquial, Alcalde.</p>	<p>1 - Ayuda para redactar el informe en Word;</p>
Noviembre	<p>4 - A partir de la investigación ya realizada, los grupos preparan un documental con imágenes e información sobre los países en los que</p>	<p>2 - Los grupos subtitulan el documental en inglés (2 lecciones de 50')</p>	<p>(2 lecciones de 50')</p>		<p>2 - Apoyo en la realización del vídeo documental;</p>





ANEXO 2

<p>Diciembre</p>	<p>están trabajando, que se proyectará durante la Cumbre.</p> <p>5 - Además del documental, se elabora una infografía con información sobre los países estudiados. La infografía se distribuye durante la Cumbre.</p>	<p>3 - Colaboración con Geografía. Redacción de la infografía en inglés (2 lecciones de 50')</p>			<p>3 - Apoyo informático en la elaboración de la infografía</p>
<p>Enero</p>	<p>6 - Los distintos grupos empiezan a trabajar en la presentación de la Cumbre.</p> <p>7 - Se seleccionan los moderadores de la Cumbre de la Tierra</p> <p>8 - Los grupos y los moderadores comienzan a preparar sus conclusiones para presentarlas en la Cumbre de la Tierra</p>	<p>4 - Los grupos y los moderadores preparan y practican sus discursos en inglés (12 lecciones de 50')</p>	<p>2 - Preparación de una presentación de los países francófonos en francés (presentación + curiosidades).</p>	<p>2 - Finalizar las bolsas que se entregarán en la Cumbre.</p>	
<p>Finales de Enero</p>	<p>9 - Presentación de la "Cumbre de la Tierra" a la Comunidad Educativa.</p>				





ANEXO 3



Año Letivo 2023/2024

Plan del día



Lanzamiento del proyecto interdisciplinar

Sentir la Tierra

8.30 h - Oración (Sala Santa Rafaela María)

8.40 h - Proyección de los vídeos en la sala (aprox. 28 min.) (Columna + PC + Pantalla)

<https://www.youtube.com/watch?v=RqQVmvMCmp0>

<https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAcLOxk>

<https://www.youtube.com/watch?v=nBqe8JD62QE>

<https://www.youtube.com/watch?v=7V8oFI4GYMY>

[WBCSD CEO Guide to the Sustainable Development Goals \(SDGs\) - YouTube](#)

9.10h - Sala Sta Rafaela (20minutos)

Charla sobre los vídeos

Sensibilización

9h30 - Cancha de baloncesto - Actividad "Monedas" – 30minutos ("monedas"; calcetines (8))

10h05 - Pausa

10h35 - Cancha de baloncesto - Donaciones – 10 minutos

Cuadro de honor de los donantes + fotos + bostick

10h45 - Crear justicia económica (55 minutos)

Grupo I - sala 9.ºB (sillas, vasos de agua, galletas, bolígrafos de colores, 2 cartulinas y 3 hojas A4)

Grupo II - sala de apoyo 9.ºB (algunas sillas, 3 bolígrafos de colores y 2 hojas A4)





ANEXO 3



Año Letivo 2023/2024



Grupo III - Espacio marcado en la cancha de baloncesto (1 lápiz y 1 hoja de papel rayado A5)

11h30 - Reflexión colectiva 30` - Sala de Santa Rafaela

12h05 - Sistematización 15`

12h20 - Sala de Santa Rafaela (PC + columna + proyector)

Visionado de los vídeos

https://www.youtube.com/watch?v=Z52uuaTYXz4&feature=emb_rel_pause

<https://www.youtube.com/watch?v=Bs-N6SSX18M>

<https://www.youtube.com/watch?v=K8YK7EDHCFk>

13h15 - Almuerzo





ANEXO 4



Ano Letivo 2023/2024



Projecto interdisciplinar

SINTIENDO LA TIERRA



UN MUNDO...
... ¡TANTOS CONTRASTES!

Alrededor del 40% de la población mundial sufre escasez de agua. En las próximas décadas, se necesitará un 17% más de agua dulce para cultivar alimentos en los países en desarrollo y el consumo de agua aumentará un 40%. En 2050, dos tercios de la población mundial podrían vivir en zonas con escasez de agua.

En la actualidad, 1.100 millones de personas siguen sin tener acceso a agua potable y 2.400 millones carecen de saneamiento.

La desnutrición mata cada año a 5,6 millones de niños en todo el mundo, pero esta terrible cifra es sólo la cara más visible del problema. Uno de cada cuatro niños (aproximadamente) vive con un déficit de nutrientes, revelado en un bajo peso para la edad. Son 146 millones en total. Y de ellos, el 75% vive en diez países del mundo y más de la mitad en sólo tres, en el sur de Asia, India, Bangladesh y Pakistán.

Las diferencias entre los países de alto y bajo desarrollo son cada vez mayores.





ANEXO 4



Ano Letivo 2023/2024



METODOLOGÍA


Esta propuesta de trabajo será llevada a cabo por grupos de 3/4 alumnos.


1ª Fase

A cada grupo se le asignarán dos países, uno más desarrollado y otro menos desarrollado.

Deberán compararlos en términos de: Alimentação (acesso à alimentação, tipo de alimentação, obesidade, subnutrição...);

- Asistencia sanitaria (hospitales, número de médicos por habitante, tecnología utilizada, acceso a medicamentos/vacunas...);
- Acceso a la educación (tasa de alfabetización, tasa de analfabetismo, número de bibliotecas, enseñanza obligatoria, número de escuelas y profesores...);
- Consumo de energía;
- Acceso a agua potable y saneamiento básico;
- Acceso a los medios de comunicación (cobertura de Internet, número de teléfonos móviles/teléfonos, número de periódicos...)
- Calidad medioambiental (producción de residuos, emisiones de CO2, reciclaje...);
- Seguridad (delincuencia, policía por habitante...)
- Modelo demográfico (natalidad, mortalidad, esperanza media de vida, mortalidad infantil...)
- Relaciones comerciales (balanza comercial, tipo de productos importados y exportados...)
- Y otra información relevante...

 El grupo debe elaborar un guión en el que localicen brevemente y analicen críticamente estos indicadores, comparando los países según su nivel de desarrollo. Deberán identificar las causas y consecuencias del bajo desarrollo y presentar soluciones.

 La localización y presentación (población, densidad de población, capital, otras ciudades importantes, lengua, moneda, curiosidades, gastronomía...) de los distintos países se hará en francés. O *abstract* será realizado em Inglês.



ANEXO 4

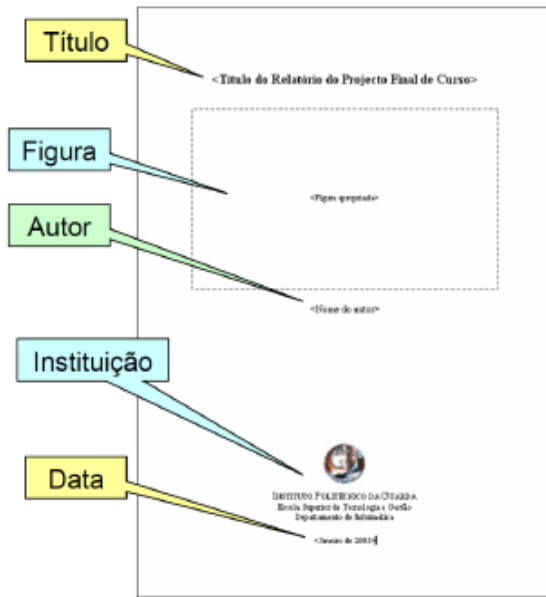


Año Letivo 2023/2024



Este trabajo escrito debe ajustarse a las siguientes instrucciones:

- Portada (con los elementos básicos)



Índice automático, introducción, desarrollo, conclusión, resumen y bibliografía;
Cuerpo del texto: fuente tahoma, tamaño 12, justificado, títulos 14 y negrita,
interlineado 1,5.

El trabajo deberá presentarse impreso y con la encuadernación adecuada.

ENTREGA: 31 de octubre (martes)

En esta primera fase tendrán como documentos acreditativos

1. Plataforma de Conocimiento sobre Desarrollo Sostenible
2. PNUD - Informe sobre Desarrollo Humano
3. Diversas fuentes documentales facilitadas por la profesora Vera



ANEXO 4



Año Letivo 2023/2024



2.ª Fase

- Entre el 2 y el 27 de noviembre.
- Cada grupo realiza una presentación documental sobre los países objeto de estudio. Máximo 1,5 minutos por cada país.

ENTREGA DE LA PRIMERA VERSIÓN: 17 de noviembre (viernes);

ENTREGA DEFINITIVA: 27 de noviembre (lunes)

3.ª Fase

- Entre el 28 de noviembre y el 30 de enero
- Cada grupo prepara la conferencia basándose en su análisis crítico. La conferencia se celebrará en inglés.
- Cada grupo representará a los dos países trabajados hasta el momento (en inglés o francés, según la lengua oficial del país estudiado).
- En esta fase también se asignará un ODS. Los dos países tendrán que entablar un diálogo y elaborar la mejor manera de ayudarse mutuamente a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, haciendo especial hincapié en su ODS, teniendo en cuenta los problemas y las especificidades de sus países.
- Cada grupo tendrá que presentar su solución digitalmente, construyendo una infografía en inglés.

ODS en los que trabajar:

- 1 - Erradicar la pobreza
- 2 - Hambre cero
- 3 - Buena salud y bienestar
- 4 - Educación de calidad
- 6 - Agua limpia y saneamiento
- 7 - Energía asequible y limpia
- 8 - Empleo digno y crecimiento económico
- 9 - Industria, innovación e infraestructuras
- 11 - Ciudades y comunidades sostenibles
- 12 - Consumo y producción responsables
- 13 - Lucha contra el cambio climático
- 16 - Paz, justicia e instituciones fuertes





ANEXO 4



Año Letivo 2023/2024



Todos los grupos preparan el ODS 17 (Asociaciones en favor de los objetivos) para la Cumbre

CUMBRE - 30 de enero

Países analizados

- | | |
|---------------|---------------------------|
| Austria | Madagascar |
| Suiza | República Democrática Lao |
| Portugal | Eritrea |
| Suecia | Zimbabue |
| Singapur | Malawi |
| Finlandia | Papúa Nueva Guinea |
| Alemania | Kiribati |
| Canadá | Liberia |
| Nueva Zelanda | Yibuti |
| Bahrein | Sri Lanka |
| Corea del Sur | Pakistán |





ANEXO 5



Año Letivo 2023/2024



PLAN DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

GRUPO N.º ____ PAÍSES: _____

ELEMENTOS

Four horizontal lines for listing elements.

COORDINADOR DE GRUPO _____

SECRETARIO DE GRUPO _____

OBJETIVOS DEL TRABAJO:

- Desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía;
- Promover el trabajo en colaboración y la interdisciplinariedad;
- Promover el respeto y el sentido de la responsabilidad;
- Comparar el grado de desarrollo de los distintos países y desarrollar la capacidad de intervención para transformar a los ciudadanos en participantes activos en la protección de los valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

PRODUCTO FINAL

Cumbre de la Tierra + (Informe + Documentales + Bolsas de tela + Infografía)

1ª FASE - Informe en el que localicen brevemente los países objeto de estudio y analicen críticamente los indicadores económicos, demográficos, medioambientales, políticos, sanitarios, de vivienda, seguridad, cultura y ocio comparando los diferentes grados de desarrollo de los países. Deberán identificar las causas y consecuencias del subdesarrollo y presentar soluciones para resolver o minimizar los efectos del subdesarrollo.

ENTREGA - 31 de octubre



ANEXO 5



Año Letivo 2023/2024



2ª FASE - Presentación documental sobre los países objeto de estudio. Máximo 1,5 minutos por país.

ENTREGA DE LA PRIMERA VERSIÓN - 17 de noviembre (viernes)

ENTREGA DEFINITIVA - 27 de noviembre (lunes)

FASE 3 - Preparar la presentación en la Cumbre y trabajar sobre el ODS asignado, entendiendo la mejor manera de que los países en estudio se ayuden mutuamente a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con especial énfasis en el ODS del grupo, teniendo en cuenta los problemas y especificidades de sus países.

Infografía con las propuestas (ENTREGA - 12 ENERO)

CUMBRE DE LA TIERRA - 30 DE ENERO

Fecha de la sesión de trabajo	Asignatura	Descripción del trabajo realizado	Materiales necesarios	Distribución de tareas





ANEXO 5



Año Letivo 2023/2024



Fecha de la sesión de trabajo	Asignatura	Descripción del trabajo realizado	Materiales necesarios	Distribución de tareas



**ANEXO 6****SENTIR LA TERRA****Cumbre – 1ª fase****7 de Febrero 2023****Moderadores - Manuel y Víctor**

(Inauguración, presentación de los trabajos realizados y presentación de los 24 países participantes en la Cumbre)

País	Alumno(s)
Australia	Luís Beleza / Matilde Seabra
Belgium* ¹	Sebastião André / Rodrigo Martins
Burkina Faso* ¹	Joana Anahory / Filipa Santos
Chile	Jacinta Maritano
Congo* ¹	António Carvalho
Croatia	Carmo Vasconcelos
Denmark	Gianni Di Martino
Greece	Luz Rodrigues
Ireland	Maria Melo e Castro / Maria Carolina Lopes
Israel	António Perestrelo
Jamaica	Francisco Barreto / Alice Santos
Japan	Ana Fogaça
Luxembourg* ¹	Violeta Menezes
Mauritania* ¹	Luísa Mendes de Almeida
Nicaragua	Leonor Santos / Isabel Magalhães
Norway	Rodrigo Ruivo
Pakistan	Isabel d'Orey / Madalena Oliveira
Papua New Guinea	Francisco Frescata / Lourenço Barata
Portugal	Miguel Santos / Rodrigo Pyrrait
Somalia	António Virzi
Syria* ¹	Ulisses Castro
Trinidad and Tobago	Tiago Líbano Monteiro
Tunisia* ¹	Rodrigo Machado
Vietnam* ¹	Madalena Aires / Luísa Sousa Machado





ANEXO 6



Cumbre – 2ª fase

(Los moderadores comienzan caracterizando a los países, presentando los ODS y las propuestas para alcanzarlos)

1.ª parte

Moderadores - Manuel y Victor

País	Alumno(s)
Chile	Jacinta
Congo	António Carvalho
Bélgica	Sebastião e Rodrigo
Trinidad e Tobago	Tiago Libano Monteiro
Ireland	Maria e Carolina
Somalia	António Virzi
Portugal	Pyrrait e Miguel
Mauritania	Luísa MA
Croácia	Carmo
Jamaica	Francisco Barreto e Alice

(Los moderadores informan de que haremos una pausa de 15` para tomar café y reanudaremos la Cumbre después de ese tiempo)

INTERVALO

15`





ANEXO 6



Cumbre – 2ª fase

2.ª parte

Moderadores - Constança y João

(Los moderadores inician la parte 2 y continúan caracterizando los países, presentando los ODS y las propuestas para alcanzar estos ODS)

Grécia	Luz
Tunísia	Rodrigo Machado
Dinamarca	Gianni
Paquistão	Madalena O e Isabel d'Orey
Luxemburgo	Violeta
Papua	Barata e Frescata
Japão	Ana F
Síria	Ulisses
Austrália	Luís Beleza e Matilde
Vietname	Madalena Aires e Luísa
Israel	António Perestelo
Nicarágua	Leonor e Isabel Magalhães
Noruega	Rodrigo Ruivo
Burquina Faso	Filipa Santos/Joana Anahory

(Los moderadores resumen las propuestas presentadas por los distintos países).





ANEXO 6



3.ª fase

Moderadores – Constança, João, Manuel, Victor

(Los moderadores abren la sesión para la discusión/debate de ideas y establecimiento de acuerdos a favor de los objetivos - ODS 17)

(Debate/Establecer acuerdos)

Países en desarrollo	Países desarrollados
Burkina Faso (Joana)	Luxemburgo (Violeta)
Mauritânia (Luísa)	Dinamarca (Gianni)
Papua Nova Guiné (Frescata)	Japão (Ana)
Trindade e Tobago (Tiago)	Bélgica (Sebastião)
Somália (António Virzi)	Chile (Jacinta)
Antonio Carvalho (RDCongo)	

Moderadores - Resumen de los acuerdos alcanzados

- Conclusiones de la Cumbre
- Agradecimientos

FIN

