



Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2023

I. Título del Proyecto y colegio	Unidades temáticas
II. Palabras claves	<ul style="list-style-type: none">● Apropriación curricular● Progresión didáctica● Eje integrador● Coherencia● Núcleo pedagógico
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Constanza Undurraga, profesora básica cundurraga@csfr.cl Aída Martínez, coordinadora de primer ciclo martinez@csfr.cl Paulina Barckhahn, profesora básica pbarckhahn@csfr.cl Ana Lucía Carrizo, profesora básica acarrizo@csfr.cl María Alicia Gómez, profesora básica mgomez@csfr.cl Carolina Espinosa, profesora básica cespinoza@csfr.cl
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Este proyecto surge como una necesidad de asegurar aprendizajes orgánicos, en que nuestros alumnos y alumnas vayan adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de manera congruente y significativa, respetando los tiempos y la propia originalidad. Valorando las diferencias y potenciando al máximo sus capacidades y talentos.</p> <p>Se crea una herramienta de trabajo altamente flexible que responde a una necesidad de materializar una relación coherente entre las bases curriculares del Mineduc, las dimensiones del MPK y nuestro núcleo formativo (vínculo) con el propósito de establecer nexos significativos para darle cumplimiento a los objetivos de aprendizaje, tanto en el ámbito formativo como académico, que consideramos esencial para la construcción de un vínculo sólido.</p>





	<p>Ejemplo :</p> <p>Unidad temática 2 : “Yo y mi comunidad” (MPK: Desarrollo de la persona en comunidad).</p> <p>De acuerdo con el ítem B “colegio” de la dimensión desarrollo de la persona en comunidad, el espacio de la escuela se comprende como un lugar en el que previve la vida en sociedad propiciando el desarrollo orgánico de la persona, intencionando una conducción pedagógica y la creación de vivencias bajo los principios kentenijianos.</p> <p>A partir de esto se crea la unidad “yo y mi comunidad” que relaciona lo anterior con los siguientes objetivos de aprendizaje:</p> <p>CS OA13 : Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen el respeto a otro.</p> <p>CN. OA.05 L. OA.12 M.OA.14 T.O.A2 O.O.A6 OAT.19</p> <p>Núcleo formativo: “Enseñar y acompañar a nuestros alumnos a que se abran al mundo del amor que Dios infunde en nuestros corazones y que comprendan que el camino de cada uno está interrelacionado con el de los otros, estableciendo vínculos sanos y profundos.”</p> <p>De esta forma nos aseguramos que cada objetivo de aprendizaje seleccionado tenga concordancia entre las bases curriculares. el MPK y núcleo formativo.</p> <p>De ahí la importancia de un trabajo minucioso seleccionando los objetivos de aprendizaje. Sin olvidar las características y necesidades de cada curso y de la misión y visión de nuestro colegio.</p>
V. Diagnóstico	<p>El proyecto se originó al concluir el año 2021 en respuesta a la necesidad de fusionar los objetivos de aprendizaje con el Modelo pedagógico Kentenijiano. Si bien estos últimos se trabajaban de manera intrínseca, identificamos la importancia de concretar esta unión y otorgarle una clara intención pedagógica. Nuestro objetivo principal es permitir que los estudiantes experimenten de manera directa y pertinente las tres dimensiones propuestas por este modelo.</p>





<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>Si desarrollamos una planificación que integre de manera orgánica los objetivos de las bases curriculares con las dimensiones del MPK, podemos generar una intencionalidad pedagógica que permitirá la transferencia efectiva de nuestro carisma kentenejiano a la vida cotidiana de nuestros alumnos y alumnas.</p>
<p>VII. Objetivos:</p> <p>Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad.</p>	<p>Objetivo general: Desarrollar aprendizajes profundos y significativos, con verdadero sentido para la vida, que le permitan a nuestros alumnos y alumnas alcanzar sus metas e ideales, brindándoles así herramientas valiosas para la vida.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intencionar y asegurar que las áreas en que se enfoca el modelo pedagógico kentenijiano, queden plasmadas en nuestra rutina curricular diaria, garantizando su presencia y aplicación. 2. Organizar y alinear los objetivos de aprendizaje del currículum de acuerdo a las tres dimensiones propuestas por el modelo, asegurando una conexión coherente y significativa. 3. Desarrollar una progresión didáctica que facilite el proceso de enseñanza y promueva la articulación entre las diferentes asignaturas dentro de cada nivel educativo. 4. Diseñar y ejecutar tres unidades temáticas que tengan como hilo conductor y eje integrador las enseñanzas del MPK. 5. Promover la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de manera estructurada y coherente, en total concordancia con nuestro núcleo formativo y valores fundamentales.
<p>VIII. Metodología</p>	<p>Análisis del Modelo Pedagógico Kentenijiano (MPK): Realizar un análisis exhaustivo del modelo pedagógico Kentenijiano para comprender los principios y enfoques.</p> <p>Evaluación de la Rutina Curricular Actual: Evaluar la rutina curricular actual para identificar las áreas en las que el modelo</p>





pedagógico Kentenijiano no está siendo implementado o no está plasmado de manera efectiva.

Diseño de una Matriz de Integración Curricular: Crear una matriz que muestre cómo las áreas clave del MPK se pueden integrar en la rutina curricular diaria. Incluyendo la identificación de asignaturas, temas y actividades que pueden alinearse con los principios del MPK.

Revisión y Alineación de Objetivos de Aprendizaje: Analizar los objetivos de aprendizaje actuales y ajustarlos para que estén alineados con las tres dimensiones propuestas por el MPK. Asegurando de que haya una conexión coherente y significativa entre los objetivos y el modelo pedagógico.

Desarrollo de Progresiones Didácticas: Crear progresiones didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y promuevan la articulación entre diferentes asignaturas dentro de cada nivel educativo. Esto puede incluir la identificación de temas transversales y actividades interdisciplinarias.

Diseño y Ejecución de Unidades Temáticas: Diseñar tres unidades temáticas que tengan como hilo conductor y eje integrador las enseñanzas del MPK. Asegúrate de que estas unidades reflejen los principios y valores del modelo pedagógico.

Planificación de Evaluación y Retroalimentación: Diseñar estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes en la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo con el MPK. Proporcionar retroalimentación a los docentes para mejorar la implementación.

Formación y Desarrollo Profesional: Proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes para asegurarte de que estén familiarizados con el MPK y puedan aplicarlo de manera efectiva en el aula.

Seguimiento y Evaluación Continua: Realizar un seguimiento continuo para evaluar la implementación del modelo pedagógico Kentenijiano en la rutina curricular diaria. Ajusta las estrategias





	<p>según sea necesario para garantizar su presencia y aplicación efectiva.</p> <p>Comunicación y Participación de la Comunidad Educativa: Comunicar de manera efectiva a padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa sobre la implementación del MPK en el currículum. Fomenta la participación y retroalimentación de la comunidad.</p> <p>Revisión y Mejora Continua: Revisar y evaluar periódicamente la efectividad de la metodología implementada y realizar ajustes según sea necesario para mejorar la integración del MPK en la rutina curricular diaria.</p>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarca el proyecto. Si es que fuese necesario)</p>	<p>Diciembre, 2021</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición de las tres unidades temáticas en base a las 3 dimensiones (Yo y mi mundo interior, yo y mi comunidad, yo y el mundo)- Tomar los objetivos priorizados y dividirlos en las 3 unidades, que fuera un curriculum orgánico, que sea significativo y tenga relación con las unidades. (planificación anual) con 3 colores para identificar las 3 unidades temáticas. <p>2022</p> <ul style="list-style-type: none">- Implementación del proyecto- FODA <p>Marzo 2023</p> <ul style="list-style-type: none">- Implementación y reformulación de los objetivos.- Hitos que marquen el cierre de cada unidad. <p>Debe cumplir con dos requisitos:</p>





	<ul style="list-style-type: none">- Explicar las distintas etapas del proyecto, precisando las actividades contempladas para cada una de ellas y el tiempo estimado de realización- Estas etapas deben tener relación con los objetivos específicos propuestos.
X. Indicadores	<p>Objetivo 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- Frecuencia de implementación de actividades y estrategias pedagógicas basadas en el modelo kentenijiano en la rutina curricular diaria.- Registro de la participación activa de los docentes en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con el modelo kentenijiano.- Evaluación de la integración de los valores y principios del modelo kentenijiano en la cultura escolar. <p>Objetivo 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existencia de un plan curricular que integre las tres dimensiones del modelo kentenijiano (educación, espiritualidad y pedagogía).- Coherencia entre los objetivos de aprendizaje de las diferentes asignaturas y las dimensiones del modelo kentenijiano.- Evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y conexión entre los contenidos del currículum y las dimensiones del modelo. <p>Objetivo 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- Existencia de una progresión didáctica que muestre la secuencia lógica de los contenidos y habilidades a lo largo de los niveles educativos.- Evaluación de la colaboración entre docentes para la articulación de contenidos y actividades entre asignaturas.





	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la participación activa de los estudiantes en proyectos interdisciplinarios que integren asignaturas. <p>Objetivo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentación de tres unidades temáticas que integren las enseñanzas del modelo pedagógico kentenijiano. - Evaluación de la cohesión y consistencia de las unidades temáticas con los principios y valores del MPK. - Observación de la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con las unidades temáticas. <p>Objetivo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y manifestación de actitudes coherentes con el núcleo formativo y valores fundamentales. - Observación de la aplicación de estos conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones cotidianas dentro y fuera del entorno escolar. - Evaluación de la percepción de los padres, docentes y estudiantes sobre el impacto del modelo kentenijiano en el desarrollo integral de los estudiantes.
<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Panel de valores, rúbricas, programa anual, Pauta de evaluación, rúbrica, encuesta, prueba...(incluir como anexo si es pertinente)</p>
<p>XII.Presupuesto/Recursos</p>	<p>Documentos ministeriales. Modelo pedagógico Kentenijiano. Itinerario Formativo PEI.</p>
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>Los estudiantes de Primer Ciclo - 1° a 3° básico (7 a 9 años aprox).</p>





XIV. Conclusión	En conclusión, la hipótesis planteada sugiere que al crear una planificación que armonice de manera integral los objetivos de las bases curriculares con las dimensiones del Modelo Pedagógico Kentenejiano (MPK), se puede establecer una intencionalidad pedagógica sólida que promoverá la transferencia efectiva de los valores y principios característicos del carisma kentenejiano hacia la vida cotidiana de nuestros estudiantes. Este enfoque interconectado y holístico tiene el potencial de fortalecer significativamente la formación de los alumnos y alumnas, contribuyendo así a la consolidación y perpetuación de la identidad y misión educativa de nuestra institución.
XV. Resumen	Herramienta elaborada para integrar los objetivos de aprendizaje propuestos por las Bases Curriculares con el Modelo Pedagógico Kentenijiano, dando significancia a las tres acentuaciones: Persona y su mundo interior. Persona en comunidad. Persona en el mundo. Ordenándolas y orientándose en un solo “núcleo pedagógico”.
Anexos	Bases Curriculares. Modelo Pedagógico Kentenijiano. Itinerario Formativo

