

<b>Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2024</b>	
I. Título del Proyecto y colegio	Acompañamiento Educativo. Colegio Monte Tabor Schoenstatt
II. Palabras claves	Acompañamiento, autoconocimiento, metacognición, liderazgo y autoeducación.
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Fernando Manzanares, director del Departamento de Orientación y Macarena Navas Gasset, coordinadora pedagógica.  Correos electrónicos: <a href="mailto:macarenan@colegiomontetabor.es">macarenan@colegiomontetabor.es</a> y <a href="mailto:fernando.manzanares@colegiomontetabor.es">fernando.manzanares@colegiomontetabor.es</a>
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Inicio del proyecto: junio de 2023 Estado actual: Inicio del 2º curso de implantación.</p> <p><b>¿Qué es el acompañamiento educativo?</b> El acompañamiento educativo es una herramienta que viene a reforzar la labor del tutor (profesor jefe) a partir de 5º de Educación Primaria (10-11 años) hasta 2º de Bachillerato (17-18 años). Se trata de una serie de encuentros individuales entre el tutor y el alumno pautados con unos objetivos durante un determinado tiempo. Más concretamente serán espacios de unos 20 minutos, en los que el tutor sacará al alumno del aula para tratar una serie de cuestiones (se especifican más adelante). El objetivo es tener estos encuentros tres veces durante el curso (inicio, medio y cierre), con una serie de temáticas a abordar, pautadas desde el Departamento de Orientación.</p> <p><b>¿Por qué el acompañamiento educativo?</b> El acompañamiento educativo viene a consolidarse como un cauce especialmente importante dentro de nuestro modelo educativo. Precisamente se articula en torno a ese <b>“educar es aceptar, suscitar y dar vida”</b>, realizando estas acciones en momentos, dinámicas y personas concretas.</p>

	<p>Su principal valor, dentro del modelo, es que se convierte en elemento integrador, en cauce del ser orgánico de nuestro modelo.</p> <p>El acompañamiento educativo potencia el <b>desarrollo orgánico</b> pues integra los diferentes procesos de desarrollo. Los que ocurren de forma individual en el niño y los promovidos por el Colegio, dentro y fuera del aula, en lo académico, lo tutorial, pastoral o sobre la vida escolar.</p> <p>A través del <b>vínculo personal tutor - alumno</b>, se busca, en primer lugar, que el alumno se sepa <b>acogido</b> y <b>aceptado</b> tal cual es. A través de la escucha, las preguntas y el diálogo socrático, se pretende que el alumno <b>conecte con su vida interior</b>, especialmente hacia el autoconocimiento y una sana autoestima.</p> <p>Así es como este proyecto responde a esa misión de educar a la Persona y Vida interior del MPK, facilitando un espacio para desarrollar una mirada hacia la interioridad que busca el conocimiento de la idea original que Dios tiene de cada persona, el Ideal Personal.</p> <p>En esta línea <b>suscitamos</b> la reflexividad e, invitando al alumno a trazar sus propias metas y caminos, activar su motor interno, liderazgo y la conciencia de su propia responsabilidad. El acompañamiento educativo se nutre de la propia <b>vida del alumno</b> y la enriquece <b>abriendo su mirada al Mundo</b>, desde el entorno más cercano hasta el futuro hacia el que él mismo quiera orientarse. Es una instancia donde se conectan valores y experiencias de forma natural.</p> <p><b>Descripción del acompañamiento:</b></p> <p><b>Dinámica:</b> El tutor distribuye los tiempos en función de los alumnos y planifica por trimestres. El tutor dispone de una hora semanal con este fin y saca a los alumnos por turnos de la clase en la que estén (previo aviso de alumno y profesor de materia)</p> <p>Se realiza una primera sesión de tutoría grupal explicando el acompañamiento educativo, sus objetivos y formato, y planteando</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>unas preguntas que el alumno deberá llevar pensadas para contestarlas en el turno correspondiente. Según el desarrollo de cada curso se harán sesiones parecidas cuando se necesite que todos preparen algún contenido. Esta dinámica permite profundizar más que cuando realizamos las preguntas directamente en la sesión.</p> <p>En las siguientes fases de acompañamiento se abordarán de la misma manera los temas que pautó el Departamento de Orientación (siendo una pauta flexible que permite al tutor ajustarse a las necesidades específicas del alumno y sus circunstancias pero que también marca objetivos a largo plazo y una mirada integral)</p> <p><b>¿Qué no es el acompañamiento?</b> No es aconsejar ni hacer “coaching”. No es hacer terapia. No es una charla particular del tutor al alumno.</p> <p><b>Claves:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las preguntas y el diálogo socrático.</li> <li>- La escucha.</li> <li>- Activar el protagonismo del alumno.</li> <li>- El lugar y la atmósfera.</li> </ul>
<p>V. Diagnóstico</p>	<p>Durante la reflexión sobre la <i>Educación Diferenciada</i> que iniciamos en el curso 2022-2023, se encontró que ésta era una derivada de la atención a la originalidad y ésto nos llevó a poner el foco en la <b>personalización</b>.</p> <p>Siendo el trato personal al alumno uno de los puntos fuertes del Colegio, encontramos áreas de mejora. Muchas veces los profesores dedicamos mucho tiempo a alumnos que reclaman más, por necesidades educativas, disciplinarias, etc. Al no existir una instancia dedicada a ello, otros <b>alumnos menos demandantes</b> no disponen de la misma atención individual.</p> <p>Por otro lado, no teníamos evidencias contundentes de que el <b>plan formativo de desarrollo personal</b> estuviera teniendo un impacto real en los alumnos ya que este tipo de actividades se realizan a</p>

	<p>nivel grupal y no se testean a posteriori. Nos planteamos formas de poder evaluar este impacto de una forma adecuada.</p>
<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>El acompañamiento individual del tutor con cada alumno permitirá mejorar la <b>personalización</b>, y servirá de cauce y conector del <b>desarrollo orgánico</b>.</p>
<p>VII. Objetivos:</p>	<p><b>General:</b>          Implantar un sistema de <b>acompañamiento educativo</b> (tutoría individual tutor-alumno) para mejorar el desarrollo personal de los alumnos, dedicándoles un tiempo específico y de calidad, ayudándoles a reflexionar sobre sí mismos, su relación con los demás y los acontecimientos, despertando su motor interno y fomentando su liderazgo y proyección personal.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dotar de un <u>tiempo</u> de calidad a los tutores para atender individualmente a cada alumno.</li> <li>2. Establecer un <u>estilo de acompañamiento</u> basado en <b><u>“aceptar, suscitar y dar vida”</u></b>, para:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.a. <b>Conocer</b> y escuchar al alumno, acompañar su autoconocimiento* y fomentar su autoestima.  <i>* El acompañamiento quiere ser un buen cauce hacia el descubrimiento del <b>Ideal Personal</b>. No significa que queramos que nuestros alumnos egresen con su IP formulado, sino que estén en mejores condiciones para descubrirlo cuando les corresponda a cada uno por madurez y propia historia.</i></li> <li>2.b. <b>Acoger</b> al alumno: mostrar interés por él, acercarnos y darles un espacio de expresión. y un paso más allá en esta acogida: hacerle consciente de su valor y dignidad, <b>que se sienta amado</b> incondicionalmente (por nosotros, personas de su entorno y por Dios).</li> <li>2.c. <b>Suscitar</b> su motor interno, es decir, hacerle consciente de su <b>protagonismo</b> en toda su vida empezando por su aprendizaje y su vida escolar. Suscitar el deseo de crecer, ayudarles a forjar su carácter. Suscitar en ellos grandes preguntas, haciéndoles reflexionar a los alumnos sobre sus procesos académicos y personales, su relación con los</li> </ol> </li> </ol>

	<p>demás y los acontecimientos, especialmente aquellos que tienen que ver con el plan de acción tutorial y fomentando su liderazgo personal de los alumnos a través de un acompañamiento basado en la escucha y el diálogo socrático.</p> <p><b>2. d. Dar vida:</b> animándoles a adquirir compromisos y a desplegarse hacia los demás, interesarse por el mundo que les rodea, abrirse a Dios y la misión que Dios le confía a él de forma concreta.</p> <p>3. Crear una <u>cultura de acompañamiento</u> en el Colegio. Formación, comunicación, implantación, seguimiento, evaluación y revisión.</p> <p>4. Aprovechar esta instancia para llevar un <u>seguimiento del impacto</u> real y personal de las sesiones de tutoría grupales a través de conversaciones sobre las mismas.</p>
<p>VIII. Metodología</p>	<p><b>1. Asignación de tiempo:</b>          Estudiar la posibilidad de reorganizar la asignación de horas para dedicar una de ellas al acompañamiento educativo, sopesando la disminución de horas en otras funciones.          La situación es diferente en las etapas de Primaria, ESO (Secundaria) y Bachillerato por la asignación por ley de horas al espacio de tutoría y la organización del centro.</p> <p><b>2. Definición del estilo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reflexionar</b> en equipo sobre el modelo de acompañamiento que queremos, documentarnos y buscar formación externa sobre este tema.</li> <li>- <b>Formación presencial del Equipo</b> de Reflexión Pedagógica con Xosé Manuel Domínguez y lectura del libro “El arte de acompañar”, escrito por el formador.</li> <li>- <b>Redacción de una guía</b> de Acompañamiento Educativo para el profesorado y creación de una carpeta compartida donde encontrar toda la información y material relacionado con este tema.</li> <li>- <b>Formar al profesorado</b> a través de una introducción motivacional con una charla del mismo formador y sesiones de claustro impartidas por personas del Equipo de Reflexión Pedagógica.</li> <li>- <b>Subrayar el fundamento</b> del acompañamiento y su conexión con el modelo educativo en cada comunicación.</li> </ul>

	<p><b>2.a) Conocer al alumno y que se conozca a sí mismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre el alumno, sus intereses, inquietudes, reflexiones, objetivos, opiniones...</li> <li>- Escucha atenta y activa (formación del profesorado)</li> <li>- Haciéndose eco de lo que se ve y se escucha y ayudando al alumno a formular y entender lo que piensa o siente.</li> <li>- Ayudando al alumno a conectar causas y consecuencias de sus propias acciones o sentimientos.</li> <li>- Aportando un punto de vista externo, también el compartido, que aporte objetividad a su mirada personal.</li> <li>- Formando al profesorado en las características propias del <b>desarrollo evolutivo</b> en la etapa que acompaña, <b>inteligencia emocional</b>, <b>educación del carácter</b> y el concepto de <b>ideal personal</b>, para poder acompañar todo este proceso de autoconocimiento.</li> </ul> <p><b>2.b) Acoger al alumno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicarle ese tiempo sin distracciones (móvil, interrupciones, etc. )</li> <li>- Llamarle por su nombre e interesarse de forma genuina por él. Recordar cosas que nos ha contado en otras ocasiones, preguntarle por ellas, etc.</li> <li>- Mantener una posición de escucha también con el lenguaje no verbal y no juzgar nunca lo que comparte con nosotros. Ayudarnos del diálogo socrático.</li> <li>- Señalar lo positivo que vemos en él y las capacidades que tiene para desplegarse.</li> <li>- Confiar de forma sincera y transmitir siempre mentalidad de crecimiento. Efecto Pigmalion. No encasillar.</li> <li>- Recordar y recordarle que es un hijo amado y predilecto de Dios, tal y cómo es, precisamente como es.</li> </ul> <p><b>2.c. Suscitar su motor interno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de las preguntas encauzar la reflexión personal del alumno.</li> <li>- Evitar darle soluciones y darle tiempo y herramientas para que él mismo las descubra. ¿Y tú qué harías con esto?</li> <li>- Si el alumno plantea algo de forma incorrecta, podemos ayudarlo a darse cuenta por sí mismo de lo que sucedería si llevase a cabo lo planteado, en vez de adelantarse nosotros.</li> <li>- Felicitarle y hacer explícito su capacidad para tomar postura, plantear posibles soluciones, etc. por sí mismo.</li> <li>- En las situaciones de éxito analizar con él las acciones y actitudes que él ha protagonizado y le han llevado a ello.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En las situaciones de fracaso, acoger la frustración y analizar con él las acciones y actitudes que le han llevado a ello y cómo podría haber salido mejor.</li> <li>- Animar a ponerse un propósito de mejora en cada sesión o un plan de acción de cara a conseguir sus propios objetivos y preguntar en la siguiente cómo ha ido.</li> </ul> <p><b>2.d. Dar vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener en cuenta la realidad que está viviendo el alumno tanto dentro como fuera del colegio.</li> <li>- Señalar su papel y responsabilidad en los diferentes entornos en los que vive.</li> <li>- Plantear sus talentos y características como rasgos que Dios le ha otorgado para realizar su misión personal.</li> <li>- Ayudarle a ampliar su mirada hacia una perspectiva cada vez más amplia.</li> </ul> <p><b>3. Crear cultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar el acompañamiento educativo dentro del ámbito tutorial de nuestro modelo educativo a los efectos de organización.</li> <li>- Establecer un calendario de reuniones y formaciones (Formación y DO)</li> <li>- Establecer una periodicidad y responsables de seguimiento (directores de etapa). Establecer ese punto de conversación en los despachos.</li> <li>- Recabar la información de las direcciones de etapa y departamento de orientación (ERP).</li> <li>- Visibilizar el acompañamiento educativo hacia las familias y toda la comunidad educativa. Informar, redactar artículos, publicar en redes, etc.</li> <li>- Testear periódicamente a los alumnos para que evalúen el acompañamiento y la práctica de sus tutores.</li> </ul>
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt</p>	<p><b>Etapas de preparación. Último trimestre 22-23</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de horas, definición de estilo, formación de ED, diseño de pautas generales.</li> </ul> <p><b>Primer curso. Puesta en marcha. Curso 23-24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación, formación de tutores, implantación del acompañamiento y seguimiento inicial.</li> </ul> <p><b>Etapas de desarrollo y consolidación. Cursos 24-25 y 25-26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión e incorporación de mejoras. Diseño de pautas por cursos en relación con el PAT. Implantación de seguimiento periódico.</li> </ul>

<p>X. Indicadores</p>	<p>Hemos planteado diferentes indicadores para llevar seguimiento de la implantación y dentro de ellos, vamos a considerar como evidencias evaluadoras las que aparecen destacadas en el listado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de sesiones de acompañamiento/alumno/curso.</li> <li>- Número de sesiones de formación sobre acompañamiento.</li> <li>- Creación, acceso y uso guías y pautas de acompañamiento propias.</li> <li>- <b><u>Porcentaje de alumnos que identifican rasgos de su carácter, talentos, debilidades e intereses personales.</u></b></li> <li>- Porcentaje de alumnos que mejoran su metacognición.</li> <li>- Porcentaje de alumnos que mejoran su inteligencia emocional.</li> <li>- Porcentaje de alumnos que mejoran en su toma de decisiones.</li> <li>- Porcentaje de alumnos que mejoran en su nivel de autonomía.</li> <li>- Porcentaje de alumnos que se deciden por una salida académica acorde a su originalidad, talentos e intereses, de forma consciente, reflexiva y responsable.</li> <li>- Porcentaje de alumnos dispuestos a implicarse en tareas o servir a los demás.</li> <li>- <b><u>Mejora de la personalización en los comentarios del tutor en los boletines trimestrales (notas) e información de las entrevistas con las familias.</u></b></li> </ul>
<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p><b>Evaluación a los alumnos</b> vía formulario al principio y a final de curso para detectar el porcentaje que <i>identifican rasgos de su carácter, talentos, debilidades e intereses personales.</i></p> <p><b>Muestreo de comentarios del tutor</b> en los boletines (evaluando items: el profesor señala aspectos personales concretos del</p>



	alumno, señala procesos de desarrollo personal, propone metas ajustadas al alumno y su momento vital y académico)
XII.Presupuesto/Recursos	Una hora semanal del tutor dedicada a este fin. Se ha conseguido descargando a los tutores de una hora de guardia, que han asumido los profesores no tutores dentro de las horas complementarias.
XIII. Beneficiarios	Alumnos de 5º de Primaria a 2º de Bachillerato (10-18 años)
XIV. Conclusión	<p>El acompañamiento educativo <b>refuerza la labor del tutor</b>, asegurando espacios de atención individual a cada alumno y creando un marco para ahondar en el vínculo que acoge, suscita y da vida.</p> <p>Se convierte en un canal para el autoconocimiento y autoeducación del alumno, provocando esa <b>mirada hacia dentro</b> y esa <b>mirada orgánica</b> que le permite conectar todo lo demás con su propio motor interno.</p> <p>El <b>estilo de acompañamiento no directivo</b>, basado en la escucha y el fomento de la responsabilidad del alumno, es clave a la hora de desarrollar la libertad, autonomía y liderazgo. Es en este punto donde encontramos el mayor reto, pues no es una tendencia natural en el profesorado, que tiende a decir lo que el alumno debería hacer, a aconsejar antes de escuchar, etc.</p> <p><b>Cambiar esta cultura</b> es un desafío y el arte de conducir sin dirigir requiere práctica. El primer paso es hacer conscientes a los profesores de la diferencia y hacerles ver la riqueza que tiene dejar que el alumno desarrolle sus propias conclusiones.</p> <p>La experiencia con <b>niños de cursos más bajos</b> ha sido más complicada pues el hecho de que el tutor les sacara del aula y tuviera una conversación a solas resultaba chocante para ellos, aun teniendo en otros contextos una buena relación y confianza con el mismo. Por eso y dado que el objetivo en los cursos de Primaria es que vayan adquiriendo este hábito, se ha decidido cambiar la dinámica al pequeño grupo (2 o 3 alumnos con el tutor) y durante el patio (no sacándoles de clase). Se trata de un “desayuno con el tutor” en una sala cómoda amueblada de forma más doméstica. Durante este tiempo el tutor aborda los mismos temas solo que no de forma individual.</p>

<p>XV. Resumen</p>	<p>Hemos incorporado el acompañamiento individual del tutor con los alumnos para asegurar un espacio de atención personal, para mejorar y asegurar que el alumno se sienta acogido y atendido de forma personal por el tutor, que pueda mediante la conversación con él, reflexionar sobre sí mismo y sobre cuanto sucede en el colegio y en su entorno, tomar postura, explorar intereses, abordar conflictos, etc, con la ayuda de quien le escucha y acompaña, y, con todo ello, se desarrolle en él esa seguridad de saberse amado, esa libertad para decidirse y actuar conforme a sus principios, no dejándose llevar e iluminando a otros, y esa conciencia de misión que definen nuestro perfil de salida, que refleja ese ideal de hombre nuevo en la nueva comunidad.</p>
<p>Anexos</p>	<p>Recomendamos la lectura de:                  Libro de acompañamiento: Xosé Manuel Domínguez  <a href="https://institutodafamilia.es/">https://institutodafamilia.es/</a></p> <p>Anexo 1: Pautas de acompañamiento 23-24                  Anexo 2: Cuadernillo de acompañamiento 23-24                  Anexo 3: Ficha de registro primaria 23-24                  Anexo 4: Ficha inicio acompañamiento secundaria 23-24                  Anexo 5: Infografía “Acompañar” 24-25                  Anexo 6: Pautas de acompañamiento secundaria 24-25                  Anexo 7: Técnicas de acompañamiento. 24-25</p>
<p><b>Pregunta a trabajar por colegio</b></p>	<p>¿Cómo hacemos nosotros ese acercamiento más personal al alumno?</p> <p>Sobre la atención a los “alumnos invisibles” (aquellos que no son demandantes, no llaman la atención...): ¿Qué mecanismos tenemos para atender igualmente a este tipo de alumnos y darles esa oportunidad de trato más individual?</p> <p>Sobre el impacto de nuestra acción tutorial: ¿Cómo podemos asegurar un impacto real y personal de las dinámicas y charlas tutoriales grupales? ¿cómo hacer que el alumno elabore e interiorice bien todo el trabajo de valores, por ejemplo?</p>

## Anexo 1: Pautas de Acompañamiento

# Acompañamiento educativo: El arte de cuidar y ser cuidado

ACOMPañAMIENTO  SI - ACOMPañAMIENTO  NO

### Acompañamiento Educativo (Lo que es):

El acompañamiento educativo es un proceso pedagógico y de apoyo que tiene como objetivo **principal facilitar el desarrollo integral de los alumnos, promoviendo su aprendizaje, autonomía, bienestar emocional y social**. Se lleva a cabo a través de una relación cercana y de confianza entre el acompañante educativo (que puede ser un docente, tutor, mentor o consejero) y el alumno. El acompañamiento educativo **implica:**

**Apoyo Académico:** Ayudar al alumno a mejorar su rendimiento académico, ofreciendo recursos, estrategias y herramientas para el aprendizaje efectivo.

**Desarrollo de Habilidades:** Fomentar el desarrollo de habilidades de estudio, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.

**Apoyo Emocional:** Brindar apoyo emocional y afectivo al alumno, ayudándolo a manejar el estrés, la ansiedad y las emociones negativas relacionadas con el proceso educativo.

**Desarrollo Personal:** Promover el crecimiento personal del alumno, su autoestima y su confianza en sí mismo.

**Orientación y Asesoramiento:** Ofrecer orientación y asesoramiento en la toma de decisiones académicas y profesionales.

### No es Acompañamiento Educativo (Lo que no es):

El acompañamiento educativo no debe confundirse con otros conceptos o enfoques, como:

**Supervisión Rigurosa:** No se trata de supervisar constantemente al alumno de manera autoritaria o punitiva, sino de ofrecer apoyo y orientación.

**Clases Tradicionales:** No es un enfoque de enseñanza tradicional en el que el docente simplemente imparte conocimientos, sino que implica una relación más cercana y personalizada.

**Terapia Psicológica:** Aunque puede incluir apoyo emocional, el acompañamiento educativo no reemplaza a la terapia psicológica para problemas de salud mental más serios.

**Tutoría aislada:** No se limita a la tutoría académica, sino que abarca un enfoque más amplio que considera el bienestar integral del alumno.

## OBJETIVOS

Los objetivos del acompañamiento educativo pueden variar según el contexto y las necesidades específicas de los alumnos, pero generalmente incluyen los siguientes:

**Mejorar el rendimiento académico:** Uno de los principales objetivos del acompañamiento educativo es ayudar a los alumnos a mejorar sus resultados académicos en diversas materias y áreas de estudio.

**Fomentar el desarrollo de habilidades de estudio:** El acompañamiento educativo busca enseñar a los alumnos técnicas de estudio efectivas, como la planificación, la organización del tiempo y la toma de apuntes, para que puedan aprender de manera más eficiente.

**Promover la autonomía y la autorregulación del aprendizaje:** El acompañamiento educativo tiene como objetivo ayudar a los alumnos a ser más independientes en su proceso de aprendizaje, fomentando la autodisciplina y la capacidad de autorregularse.

**Apoyar el desarrollo socioemocional:** Además de aspectos académicos, el acompañamiento educativo puede abordar el desarrollo emocional y social de los alumnos, ayudándoles a manejar el estrés, la ansiedad y las relaciones interpersonales.

**Identificar y abordar dificultades específicas:** El acompañamiento educativo puede adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos, identificando y abordando áreas en las que puedan tener dificultades particulares.

**Promover la motivación y el interés por el aprendizaje:** Se busca fomentar el entusiasmo por el conocimiento y la educación, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y atractivo para los alumnos.

**Establecer metas y seguimiento:** El acompañamiento educativo puede ayudar a los alumnos a establecer metas académicas y personales, y realizar un seguimiento de su progreso hacia esas metas.

**Facilitar la comunicación entre alumnos, padres y docentes:** El acompañamiento educativo puede servir como un puente de comunicación entre los diferentes actores educativos, permitiendo un enfoque colaborativo en beneficio del alumno.

**Prevenir el abandono escolar:** En casos en los que un alumno esté en riesgo de abandonar la escuela, el acompañamiento educativo puede desempeñar un papel crucial en la retención y la motivación para seguir estudiando.

## PAUTAS

**Establece una relación de confianza:** Antes de poder ayudar a un adolescente, es fundamental construir una relación de confianza. Escucha activamente sus preocupaciones, muestra empatía y demuestra que estás allí para apoyarlos.

**Comprende sus necesidades individuales:** Cada adolescente es único, por lo que es importante comprender sus necesidades educativas y emocionales específicas. Conversa con ellos y con sus padres o tutores para identificar áreas en las que puedan necesitar apoyo.

**Fomenta la autonomía:** Ayuda a los adolescentes a tomar decisiones responsables y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Anímalos a establecer metas educativas y a planificar cómo alcanzarlas.

**Ofrece recursos y herramientas:** Proporciona recursos educativos y herramientas de estudio que puedan ayudar a los adolescentes a mejorar su desempeño académico. Esto podría incluir tutoriales en línea, libros, aplicaciones educativas, etc.

**Enseña habilidades de estudio:** Ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades de estudio efectivas, como la organización del tiempo, la toma de apuntes, la resolución de problemas y la gestión del estrés.

**Mantener una comunicación abierta:** Establece canales de comunicación abierta con los adolescentes y sus padres o tutores. Informa sobre el progreso académico y el comportamiento, y responde a las preguntas y preocupaciones de manera oportuna.

**Promueve la autorreflexión:** Fomenta que los adolescentes reflexionen sobre su aprendizaje y su desarrollo personal. Puedes hacerlo a través de conversaciones regulares y actividades de autorreflexión.

**Ofrece apoyo emocional:** Reconoce que los adolescentes pueden enfrentar desafíos emocionales durante esta etapa. Brinda apoyo emocional y, si es necesario, orienta a los adolescentes hacia profesionales de la salud mental.

**Establece metas claras:** Ayuda a los adolescentes a establecer metas académicas realistas y a corto plazo. Elabora un plan para alcanzar esas metas y haz un seguimiento de su progreso.

**Promueve la resiliencia:** Enseña a los adolescentes a manejar el fracaso y la adversidad de manera constructiva. La resiliencia es una habilidad crucial para superar obstáculos.

**Colabora con otros profesionales:** Si el adolescente presenta desafíos más complejos, trabaja en colaboración con otros profesionales, como psicólogos escolares o consejeros, para brindar el apoyo adecuado.

Recuerda que el acompañamiento educativo para adolescentes es un proceso continuo y personalizado. Adaptarse a las necesidades individuales de cada adolescente es esencial para lograr resultados positivos. Además, mantener una actitud de apoyo y paciencia es clave para construir una relación efectiva y productiva con los adolescentes a quienes acompañamos en su viaje educativo.

## Anexo 2

# Cuadernillo de Acompañamiento

### 1: Reflexiones sobre el Acompañamiento Educativo

#### 1.1. Introducción al Acompañamiento Educativo: Modelo Orgánico al servicio de la Persona

El Acompañamiento Educativo es un enfoque en el ámbito educativo que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se basa en el establecimiento de relaciones de confianza y respeto entre el docente y el estudiante, centrándose en el desarrollo integral de la persona y la promoción de valores.

Una de las grandes conclusiones a las que llevó la reflexión en torno a *nuestro modelo educativo* fue *la vocación de servir al alumno, en su originalidad, y la necesidad derivada de profundizar aún más en la atención personalizada.*

Es importante aclarar que la educación personalizada *no es individualista*, sino que parte de una *visión comunitaria de la persona*. Buscamos el desarrollo de cada alumno de forma **orgánica** en todas sus dimensiones y vinculaciones. Pero es verdad que a veces nos faltan espacios que permitan un diálogo más pausado con cada uno.

Así se concibe este espacio de acompañamiento educativo quiere ser un lugar de encuentro del tutor y el alumno, que tiene una finalidad de reforzar la acción tutorial, para el crecimiento de la persona.

- **¿Qué es el acompañamiento educativo?:**

Se define el acompañamiento educativo como un proceso pedagógico y de apoyo que busca el desarrollo integral de los alumnos, incluyendo apoyo académico, desarrollo de habilidades, apoyo emocional, desarrollo personal, orientación y asesoramiento.

- **¿Qué no es el acompañamiento educativo?:**

No es acompañamiento educativo, una terapia, ni una charla particular, una supervisión rigurosa, clases tradicionales, terapia psicológica o tutoría aislada.

## 1.2 ¿Cuál es el objetivo del acompañamiento educativo en nuestro modelo pedagógico?

**Conocer** al alumno y acompañarle en su autoconocimiento\* y autoeducación.

**Acoger** al alumno: mostrar interés por él, acercarnos y darles un espacio de expresión. y un paso más allá en esta acogida: hacerle consciente de su valor y dignidad, **que se sienta amado** incondicionalmente (por nosotros, personas de su entorno y por Dios).

**Suscitar** su motor interno, es decir, hacerle consciente de su **protagonismo** en toda su vida empezando por su aprendizaje y su vida escolar. Suscitar el deseo de crecer, ayudarles a forjar su carácter. Suscitar en ellos grandes preguntas.

**Dar vida:** animándoles a adquirir compromisos y a desplegarse hacia los demás, interesarse por el mundo que les rodea, abrirse a Dios y la misión que Dios le confía a él de forma concreta.

## 2: Guía Práctica para Iniciar el Acompañamiento Educativo en Secundaria

En el acompañamiento educativo, más allá de la simple transmisión de conocimientos, consejos, recomendaciones... contamos con algunas herramientas que pueden transformar la experiencia del encuentro con los alumnos. En este contexto, destacan tres elementos fundamentales que conforman la base del acompañamiento educativo efectivo: la importancia de las preguntas<sup>1</sup>, la atención plena en la escucha y la activación del protagonismo del alumno.

### 2.1.- La importancia de las preguntas:

**El diálogo socrático:** preguntas abiertas, sencillas y directas<sup>2</sup>.

**La pregunta es una pista** hacia un descubrimiento por parte del alumno.

La pregunta busca **cambiar la perspectiva** o interpretación de la situación.

La pregunta busca que el alumno se ponga en acción, busque soluciones...

### 2.2.- La importancia de la escucha:

Es el momento de **centrarse** por completo en el alumno (evitar distracciones e interrupciones).

Mantener **contacto visual** y conectar con sus emociones.

Atender no solo a lo que dice sino también en **cómo** lo dice.

<sup>1</sup> **Diálogo Mayéutico y Escucha Activa:** Este enfoque se inspira en conceptos como el diálogo mayéutico, que se refiere a la técnica socrática de hacer preguntas para estimular el pensamiento crítico y la reflexión, y en el arte de escuchar y preguntar de manera activa y empática.

<sup>2</sup> No usar la retórica ni la ironía.

Emplear expresiones que refuercen o animen a seguir hablando.

Dar espacio, permanecer en **silencio** para que hable, invitarlo a seguir, no interrumpirlo.

**No juzgarlo nunca.**

### 2.3.- Activar su protagonismo:

La clave está en el “¿qué se te ocurre puedes hacer tú?”

Animarle a pensar y asumir un propósito concreto y abarcable.

Lo debe registrar tanto él como el tutor y revisar cómo ha ido en la siguiente sesión.

**El lugar:** Importancia de que sea un lugar y situación en la que el alumno se sienta a gusto. Recibiremos indicaciones por parte de la Coordinación o Dirección de Etapa sobre dónde tener estos encuentros, y velaremos todos por cumplir esta condición. Es aconsejable dejar que el alumno marque un poco el radio de su espacio personal, evitando que se sienta intimidado. Por otro lado, también debemos estar atentos a las necesidades de afecto y transmitir las desde nuestra posición de educador.

Una posibilidad que brinda beneficios añadidos es realizar el encuentro caminando, al aire libre.

Para ayudarnos en este proceso de diálogo y escucha los especialistas en la materia nos proponen las llamadas **Herramientas del Acompañamiento:**

- A. **Establecer una Relación de Confianza:** El primer paso es construir una relación de confianza con tus alumnos. Tómate el tiempo para conocerlos individualmente, escucha sus preocupaciones, intereses y metas, y muestra empatía hacia sus necesidades.
- B. **Comunicación Abierta:** Fomenta una comunicación abierta y efectiva. Anima a tus alumnos a hacer preguntas, expresar sus inquietudes y compartir sus ideas. Establece canales de comunicación, como reuniones regulares o un buzón de sugerencias, para que se sientan escuchados.
- C. **Evaluar sus Necesidades:** Realiza una evaluación inicial para identificar las necesidades académicas y personales de tus alumnos. Esto te permitirá adaptar tu enfoque de acompañamiento de manera más efectiva.
- D. **Establecer Metas Claras:** Trabaja con tus alumnos para establecer metas académicas y personales realistas. Ayúdalos a definir lo que desean lograr y cómo planean hacerlo.
- E. **Plan de Acompañamiento Personalizado:** Diseña un plan de acompañamiento educativo personalizado para cada estudiante. Esto puede incluir estrategias de estudio, metas de mejora académica y actividades extracurriculares relacionadas con sus intereses.
- F. **Promoción de Habilidades de Estudio:** Enséñales a tus alumnos habilidades de estudio efectivas, como la organización del tiempo, la toma de apuntes, la planificación de tareas y la resolución de problemas.



- G. **Apoyo Emocional:** Reconoce que los adolescentes pueden enfrentar desafíos emocionales. Ofrece apoyo emocional y, si es necesario, deriva a un consejero o psicólogo escolar cuando se enfrenten a problemas más complejos.
- H. **Fomenta la Autonomía:** Anima a tus alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Ayúdales a tomar decisiones educativas y la autoeducación.
- I. **Recursos y Apoyo Adicional:** Proporciona recursos educativos, como libros, materiales en línea y tutoriales, que puedan ayudar a tus alumnos a mejorar su desempeño académico. Además, considera la posibilidad de organizar sesiones de tutoría si es necesario.
- J. **Flexibilidad y Adaptación:** Sé flexible en tu enfoque de acompañamiento, ya que cada alumno es único y puede necesitar diferentes tipos de apoyo en momentos diferentes.

### 3: Fichas de Inicio para Acompañamiento de Alumnos de Secundaria (Anexo 1)

Es conveniente que nos quede un registro del proceso de acompañamiento de cada 1 de los alumnos, se sugiere llevar un cuaderno donde se pueda recoger la información más importante de cada uno de los encuentros. Como sugerencia se puede recoger información de los siguientes aspectos:

- **Información Personal:** Recopila información personal, familiar y de contacto del alumno para tener un perfil completo.
- **Intereses y Metas:** Explora los intereses y pasatiempos del alumno, así como sus metas académicas y personales.
- **Habilidades y Fortalezas:** Identifica las habilidades y fortalezas del alumno en el ámbito académico y personal.
- **Desafíos y Preocupaciones:** Pregunta sobre los desafíos o preocupaciones que el alumno pueda estar enfrentando.
- **Expectativas y Metas del Acompañamiento:** Conoce las expectativas y metas del alumno con respecto al proceso de acompañamiento educativo.
- **Comunicación y Preferencias:** Averigua las preferencias de comunicación y horarios del alumno.

## Anexo 3

### Ficha de Inicio para Acompañamiento de Alumnos de Secundaria

#### 1.- Información Personal:

Nombre completo del alumno:

Fecha de nacimiento:

Curso:

Dirección de correo electrónico:

Nombre de los padres y hermanos:

#### 2.- Intereses y Metas:

¿Cuáles son tus intereses y pasatiempos favoritos?

¿Tienes algún objetivo académico o personal que te gustaría alcanzar este año?

¿Qué materias o actividades te resultan más desafiantes o en las que te gustaría mejorar?

¿Te gustaría participar en actividades extracurriculares? ¿Cuáles?

**2.- Habilidades y Fortalezas:**

¿Cuáles crees que son tus habilidades más fuertes en el colegio?

¿En qué áreas sientes que destacas fuera del ámbito académico?

¿Tienes alguna habilidad especial o talento que te gustaría desarrollar?

**3.- Desafíos y Preocupaciones:**

¿Hay aspectos específicos en los que sientas que necesitas apoyo académico o personal?

¿Algún desafío o preocupación que desees compartir conmigo?

¿Cómo te sientes en general en este momento en tu vida escolar y personal?

**4.- Expectativas y Metas del Acompañamiento:**

¿Qué esperas lograr a través del acompañamiento educativo?

¿Qué metas te gustaría establecer para ti mismo en el corto y largo plazo?

¿Hay alguna área específica en la que desees enfocarte durante nuestro proceso de acompañamiento?

¿Cómo crees que tu vivencia espiritual puede influir en tus metas personales y académicas?

¿Te gustaría explorar aspectos específicos de tu vivencia espiritual durante nuestro proceso de acompañamiento?

¿Existe algún desafío o pregunta relacionada con tu vivencia espiritual en la que desees profundizar durante nuestro acompañamiento?

**5.- Comunicación y Preferencias:**

¿Cuál es tu preferencia para la comunicación? (por ejemplo, correo electrónico, mensajes de texto, reuniones en persona)

¿Hay horarios o días específicos en los que prefieres hablar o reunirte?

Esta ficha te proporcionará información valiosa sobre cada alumno y te permitirá adaptar tu enfoque de acompañamiento a sus necesidades individuales. Asegúrate de revisar y actualizar esta ficha periódicamente a medida que avances en el proceso de acompañamiento y los alumnos alcancen sus metas o enfrenten nuevos desafíos.

# Anexo 4

## Ficha de Inicio para Acompañamiento de Alumnos de Primaria

### TUTORÍA DE ACOMPAÑAMIENTO



ALUMNO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Familia (hermanos, situación familiar...) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### GRUPO DE AMIGOS

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### CONFLICTOS

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### TRABAJO EN EQUIPO

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### ACADÉMICO

##### DIFICULTADES

Refuerzo \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Apoyos \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Suspensos \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Resultados \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

##### ORGANIZACIÓN DE ESTUDIOS

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

##### LOGROS ACADÉMICOS

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

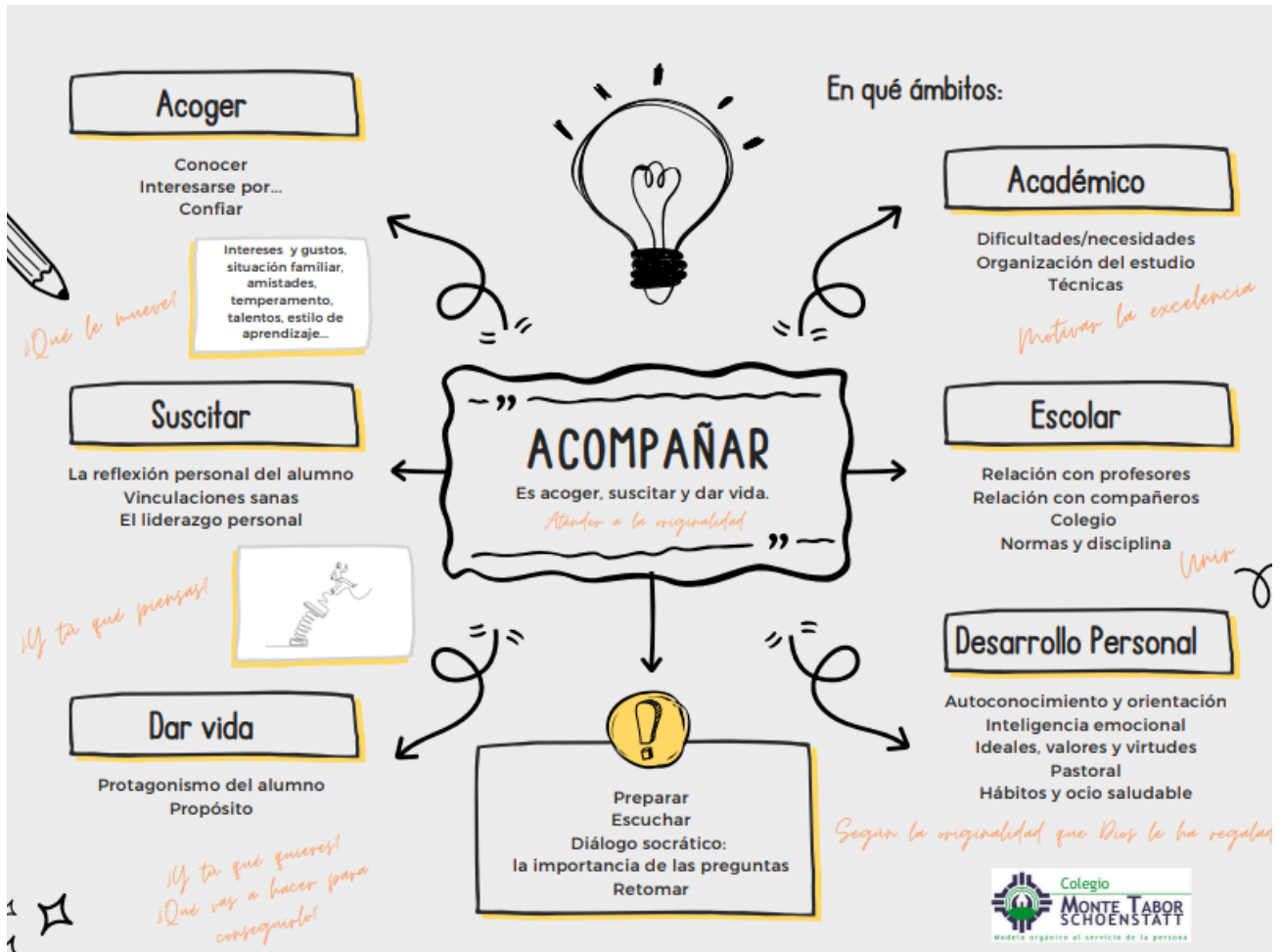
#### PROPÓSITO

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Anexo 5

### Infografía “Acompañar” 24-25

Se hizo para recordar al profesorado las claves del acompañamiento a principio de curso.



## Anexo 6

### Pautas de acompañamiento secundaria 24-25

En este documento se incluye el eje del itinerario formativo con la idea de pautar y engarzar el Plan de Acción Tutorial en el acompañamiento.

#### ACOMPANAMIENTO: EL ARTE CUIDAR Y SER CUIDADO<sup>3</sup>

Monte Tabor Schoenstatt

Propuesta para la Formación de Profesores Tutores

**Objetivo de la Sesión:** Refrescar a los profesores tutores en las herramientas prácticas y estrategias para el acompañamiento integral de los alumnos, desde el *Modelo Educativo Orgánico al Servicio de la Persona* de Monte Tabor y el plan de valores y virtudes, que acompaña el desarrollo personal, grupal y espiritual de nuestros alumnos.

#### 1.- Repaso del acompañamiento en el curso pasado.

- **Recapitulación de las estrategias trabajadas el curso anterior:** confianza, comunicación abierta, evaluación de necesidades, establecimiento de metas claras, y fomento de habilidades de estudio. Breve evaluación.
- **Recordatorio de las estrategias (de la guía de acompañamiento):**
  - establecer una relación de confianza
  - comunicación abierta
  - evaluar sus necesidades
  - establecer metas claras
  - plan de acompañamiento personalizado
  - promoción de habilidades de estudio
  - apoyo emocional
  - fomentar la autonomía
  - recursos y apoyo adicional

#### 2.- Plan de acompañamiento atendiendo a la singularidad de cada curso de ESO-Bachillerato

El plan de acompañamiento que implementamos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato es una expresión viva del modelo educativo orgánico al servicio de la persona del Colegio Monte Tabor. Este modelo busca desarrollar en cada alumno su máximo potencial, respetando y promoviendo su

<sup>3</sup>Domínguez Prieto, X. M.(2022) "Acompañamiento educativo. El arte de cuidar y ser cuidado" Ed. KHAF

unicidad, mientras se les guía hacia una integración armoniosa en su comunidad, su entorno social y su vocación futura.

En esta etapa clave de crecimiento y maduración, desde la adolescencia temprana hasta los años de preuniversitario, el plan de acompañamiento se convierte en el eje vertebrador de todo lo que se trabaja con los alumnos en el colegio. Se trata de un enfoque que no se limita solo a la dimensión académica, sino que integra todas las áreas de su formación: personal, social, espiritual y académica.

El plan de acompañamiento guía el desarrollo integral de los alumnos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato, centrado en su crecimiento personal, social y espiritual. A lo largo de estas etapas, los lemas representan los hitos más importantes en su proceso de madurez y compromiso con el mundo.

Este plan fomenta en cada curso una sensación de pertenencia y un compromiso activo con la comunidad. La cooperación y la interdependencia son valores clave en el proceso de acompañamiento, desde los primeros años en los que los alumnos empiezan a reconocer la importancia de los demás, hasta los últimos cursos, donde se espera que lideren y sirvan como ejemplo de cooperación.

El acompañamiento espiritual se integra profundamente en este plan como una **fuentes de inspiración** que conecta con cada aspecto de la vida del alumno. Con **Jesús y María** como referentes, se les invita a vivir una espiritualidad comprometida con la verdad, el servicio y la misión. Especialmente en los años de Bachillerato, se impulsa su **proyección vocacional** hacia un futuro donde su fe y sus principios guíen sus decisiones y acciones.

### 1º a 3º de ESO: "Forjadores de Historia"

Estas etapas están enfocadas en el descubrimiento personal y la integración con el grupo, en el marco de un compromiso progresivo con la verdad, la responsabilidad y el servicio a la comunidad.

#### 1º ESO: "Soy Forjador de mi propia historia"

- **Aspecto Trabajado:** Autenticidad y autodescubrimiento
- En este curso, los alumnos comienzan su viaje hacia el **autoconocimiento**. Se les motiva a ser valientes para descubrir su propia identidad y asumir las consecuencias de sus decisiones. El cuaderno de bitácora simboliza su recorrido personal, donde registrarán sus aprendizajes, miedos y logros.

#### 2º ESO: "Somos forjadores de nuestra historia"

- **Aspecto Trabajado:** Pertenencia al grupo y colaboración
- **Descripción:** Aquí se profundiza en **la importancia de la cooperación y el compromiso con los demás**. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo y a valorar las relaciones interpersonales. La brújula representa la orientación que necesitan para tomar decisiones acertadas en su camino, y la cooperación como clave para avanzar juntos.



### 3º ESO: "Somos forjadores de la historia"

- Aspecto Trabajado: Responsabilidad y pensamiento crítico
- Descripción: En esta etapa, los alumnos comienzan a tomar un papel más activo en su entorno, asumiendo **responsabilidades y desarrollando un pensamiento crítico**. Se les anima a buscar la verdad y a ser referentes para otros, tomando decisiones basadas en valores firmes. El faro simboliza la luz que guía sus acciones, siempre orientadas hacia la verdad.

### 4º de ESO a 2º de Bachillerato: "Id por todo el mundo"

Estos cursos se centran en el **liderazgo, la misión personal y el impacto en el mundo**, promoviendo el compromiso social y la responsabilidad global. Los alumnos se preparan para dejar su huella en el mundo, llevando consigo los valores adquiridos.

### 4º ESO: "Vosotros sois la luz del mundo"

- Aspecto Trabajado: Liderazgo y misión en el mundo
- Descripción: Los alumnos en este curso se preparan para **llevar al mundo la luz de los valores que han cultivado durante los años anteriores**, el compromiso personal de vivir de acuerdo con esos principios y ser líderes que impacten positivamente en su entorno.

### 1º Bachillerato: "Sois luz, id por todo el mundo"

- Aspecto Trabajado: Planificación de proyectos personales
- Descripción: En esta fase, se motiva a los alumnos a **desarrollar un proyecto personal de impacto, en el que reflejen su vocación y los valores adquiridos**. Se trabaja la capacidad de liderazgo y planificación a largo plazo, para que puedan proyectar su influencia más allá del entorno escolar.

### 2º Bachillerato: "Sois luz, id por todo el mundo"

- Aspecto Trabajado: Definición de metas y proyección futura
- Descripción: En el último año de Bachillerato, los alumnos **consolidan su identidad como personas comprometidas con la verdad y el servicio**. Se les anima a definir con claridad sus metas y a proyectar sus acciones hacia el futuro, preparándose para impactar en el mundo de manera responsable y consciente.

## Conclusión

El proyecto de Acompañamiento en ESO-Bachillerato está diseñado para acompañar a los alumnos en su desarrollo personal, social y espiritual, desde la autoexploración y el compromiso grupal, hasta la proyección hacia el mundo con una misión clara. Los lemas de cada etapa ayudan a guiar este proceso, construyendo sobre valores de valentía, compromiso, búsqueda de la verdad y liderazgo.

En las etapas superiores, bajo el lema "Id por todo el mundo", los alumnos se preparan para ser líderes que lleven su luz y valores a la sociedad, comprometidos con un proyecto de vida que incluya la verdad, la fe y el servicio a los demás.

Este plan combina una visión integral y orgánica del crecimiento de los alumnos, conectando cada año con un lema significativo que da continuidad a su proceso formativo.

## Anexo 7

### Técnicas de acompañamiento. 24-25

#### DINÁMICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO: EL ARTE CUIDAR Y SER CUIDADO<sup>4</sup>

Monte Tabor Schoenstatt

#### Storytelling

Storytelling es una técnica utilizada para comunicar ideas, valores o enseñanzas a través de la narración de historias. Esta herramienta es poderosa porque permite conectar emocionalmente con el oyente, haciendo que el mensaje sea más significativo y fácil de recordar. En el contexto educativo y de acompañamiento, el storytelling ayuda a que los estudiantes se identifiquen con personajes o situaciones, lo cual facilita la comprensión y reflexión sobre sus propios retos y comportamientos.

El storytelling se basa en el uso de la **metáfora** y se realiza invitando a la persona acompañada a que escriba una historia de carácter ficticio y fantasioso, utilizando cualquier tipo de personajes figurados e inventados, que exprese su situación o algún aspecto de su vida que se desea trabajar en esa sesión (como la comunicación, la confianza, las relaciones con otras personas, sus miedos, etc.). Este procedimiento permite que la persona se exprese con mucha libertad y espontaneidad, ayudándola a tomar conciencia de su situación y de las diversas perspectivas que esta puede tener. De este modo, se promueve la reflexión y se facilita un cambio de actitud o comportamiento positivo.

#### Ejemplo de storytelling:

*Pedro era un alumno de 1º de Bachillerato que siempre soñó con ser médico. Sin embargo, a medida que se acercaban los exámenes, empezó a dudar de sus capacidades. Se sentía abrumado y comenzó a pensar que jamás lograría sus metas. Fue entonces cuando su tutor decidió compartir una historia con él:*

*"Conozco a un estudiante que, al igual que tú, soñaba con ser médico. Este estudiante, llamémoslo Juan, también tuvo momentos de incertidumbre. Hubo un examen en particular que lo puso al límite: había estudiado mucho, pero los nervios lo hicieron fallar. Juan pensó en dejarlo todo, pero decidió seguir adelante, paso a paso, porque sabía que cada esfuerzo lo acercaba un poco más a su sueño. Hoy en día, Juan es un médico exitoso, no porque todo haya sido fácil, sino porque aprendió a enfrentar cada obstáculo como una oportunidad de crecimiento."*

<sup>4</sup>Domínguez Prieto, X. M.(2022) "Acompañamiento educativo. El arte de cuidar y ser cuidado" Ed. KHAF

*Después de escuchar la historia de Juan, Pedro se sintió más motivado. Se dio cuenta de que el fracaso no definía su futuro, sino la forma en que decidía enfrentarlo.*

En este ejemplo, el storytelling se utiliza para motivar a Pedro, ayudándolo a ver que sus miedos y fracasos no son insuperables, sino experiencias que forman parte del proceso de aprendizaje.

**Búsqueda del ideal**

Búsqueda del ideal es una herramienta que confronta al acompañado para analizar la coherencia entre lo que considera valioso y cómo distribuye su tiempo. El objetivo es ayudar a la persona a identificar si sus acciones se alinean con sus valores.

Para realizar esta actividad, se le pide a la persona acompañada que elabore dos listas:

1. En la primera lista, debe escribir aquellas cosas, personas y actividades que considera más importantes en su vida, es decir, sus valores principales, y jerarquizarlas según su relevancia.
2. En la segunda lista, debe anotar sus actividades principales de la semana, cualificándolas según el tiempo que dedica a cada una, de mayor a menor.

Finalmente, se comparan ambas listas para evaluar si el tiempo dedicado a las actividades y personas refleja sus valores.

A continuación, se presenta una tabla que ilustra la dinámica:

Valores y personas que considero más importantes		Reparto del tiempo de la semana
Familia		Trabajo/estudio
Salud		Redes sociales
Amistades		Tareas del hogar
Desarrollo personal		Ver televisión

<b>Educación</b>		<b>Actividades con amigos</b>
<b>Espiritualidad</b>		<b>Cuidado de la salud (ejercicio, alimentación)</b>

En la tabla, se espera que el participante pueda reflexionar si el tiempo que dedica a cada aspecto de su vida coincide con sus valores prioritarios y, si no, qué cambios podría realizar para alinear mejor su comportamiento con sus ideales.



### Rueda de la vida

Rueda de la vida (general)

