

Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2024	
I. Título del Proyecto y colegio	Huella Líderes: alumnos que promueven una convivencia escolar positiva fortaleciendo nuestro espíritu comunitario.
II. Palabras claves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Liderazgo basado en valores</li> <li>- Alumnos como protagonistas activos</li> <li>- Buen trato</li> <li>- Comunidad colaborativa</li> </ul>
III. Nombre, cargo contacto de la/él o las/los responsables	<p>Catalina Amenábar, Jefa departamento de Convivencia Escolar Encargada de Convivencia Escolar 7°-IV° <a href="mailto:catalina.amenabar@mtn.cl">catalina.amenabar@mtn.cl</a></p> <p>Camila Rozas, Encargada de Convivencia Escolar PK-6º <a href="mailto:camila.rozas@mtn.cl">camila.rozas@mtn.cl</a></p>
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>El programa Huella Líderes se fundamenta en dos principios claves: la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y la importancia de establecer vínculos basados en el respeto irrestricto a la originalidad y libertad del otro, como fundamento de nuestro carisma. La vida en comunidad tiene una función fundamental en la vida de cada persona, por lo que procuramos promover una cultura de respeto, diversidad y solidaridad en nuestro colegio. Así, surge un nuevo espacio para que los alumnos puedan expresar sus opiniones, proponer ideas y participar activamente en la elaboración y ejecución de actividades que promuevan el respeto y la buena convivencia. Al mismo tiempo, se fomenta el respeto hacia la <b>originalidad y libertad de cada persona</b>, promoviendo la solidaridad como un valor fundamental para el bien común. Estos fundamentos guían todas las acciones del programa, buscando fortalecer el sentido de pertenencia y responsabilidad de los alumnos en la construcción de una comunidad escolar bien tratante y comprometida.</p>

	<p><u>Relación con el MPK</u></p> <p><b>Persona y comunidad:</b> Se busca generar una cooperación mutua entre los alumnos a partir de una cultura de encuentro y diálogo que potencie el desarrollo de cada uno. Esto implica asumir el desafío de buscar puntos de unidad en la comunidad escolar, creando espacios de confianza, solidaridad y responsabilidad mutua. Cuando hay líderes positivos que encarnan los valores MTN, las relaciones dentro de la comunidad se ven impactadas positivamente, generando unión. Estos líderes deben actuar como modelos a seguir, fomentando un ambiente de respeto y colaboración, y proponiendo ideas que promuevan una convivencia positiva, basadas en su experiencia y comprensión de las dinámicas escolares. Los alumnos son agentes de transformación en el ambiente escolar, ya que su relación con Dios y su formación en liderazgo no se limitan únicamente al grupo Huella, sino que deben trascender y formar parte de su vida diaria.</p> <p><b>Persona y vida interior:</b> A partir de su originalidad y autenticidad, los alumnos trabajan por ser su mejor versión a través de la autoeducación, la cual ponen al servicio de los demás mediante un liderazgo desinteresado. Se fomenta la reflexión personal y el descubrimiento de su propia forma de hacer vida el liderazgo con sello MTN, reconociendo a cada alumno como un ser único, libre y original, que debe desarrollar su interioridad según los más altos ideales. Esta concepción se ancla en la visión de los alumnos como hijos de Dios, con una dignidad irrenunciable que exige respeto hacia sí mismos, su comunidad y su entorno. De esta manera, se busca que la fe, los ideales y la vida diaria se integren de manera armónica.</p> <p><b>Persona y mundo:</b> Se busca conectar a los alumnos con las voces del tiempo, permitiéndoles captar las corrientes de vida tanto dentro del colegio como en el país. Se les invita a mirar de forma amplia y dinámica el mundo que los rodea, abordando los desafíos actuales y las dificultades de convivencia sin aislarse. Este enfoque promueve la formación de personas atentas a los demás, comprometidas con la construcción de un mejor país y el trato respetuoso. A través de una buena convivencia, los alumnos influyen en los valores que la cultura chilena necesita para el desarrollo sustentable del país, comprendiendo que las unidades educativas se</p>
--	--

	<p>conciben como espacios privilegiados para contribuir al cambio cultural.</p>
V. Diagnóstico	<p>Este programa surge como respuesta a los desafíos actuales relacionados con la convivencia escolar en los establecimientos educacionales chilenos, que impactan el aprendizaje, la salud mental, la asistencia y la vinculación de los estudiantes y adultos en sus comunidades educativas.</p> <p>Además, como MTN hemos identificado una carencia significativa en cuanto a instancias y oportunidades de participación para los alumnos, en las cuales se fomente su liderazgo y se les permita ser agentes activos en la construcción de un entorno escolar más inclusivo y respetuoso. Notamos que existía una gran necesidad de crear espacios de participación que facilitaran el desarrollo orgánico de los alumnos, potenciando su capacidad de liderar y contribuir de manera positiva a la vida comunitaria. Este proyecto pretende abordar estas carencias y aprovechar la oportunidad de mejorar la convivencia escolar, fortaleciendo las habilidades de liderazgo y promoviendo una cultura de participación activa en el entorno educativo.</p>
VI. Hipótesis del proyecto	<p>Si los alumnos se forman para ser su mejor versión y poner su originalidad al servicio de la comunidad a través del liderazgo positivo y los buenos tratos, entonces lograremos un impacto en la buena convivencia de la comunidad escolar, reflejado en los vínculos sanos e inclusivos entre compañeros y generaciones y transformaremos a los propios alumnos en agentes de cambio.</p>
VII. Objetivos:	<p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer el espíritu comunitario a través de la formación de líderes estudiantiles comprometidos con su autoeducación, quienes promueven el buen trato con el fin de forjar una cultura de respeto y vínculos sanos, creando una atmósfera de hogar donde se compartan vivencias e ideales comunes.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la reflexión personal y el autoconocimiento en los alumnos, ayudándolos a reconocer su valor</li> </ul>

	<p>intrínseco como hijos de Dios y a cultivar su mundo interior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar una cultura de respeto que valore el mundo interior y la originalidad de cada estudiante.</li> <li>● Promover una manera de vincularse y relacionarse basada en la comprensión, compasión y aceptación mutua.</li> <li>● Implementar estrategias y programas que refuercen los valores del colegio, con el fin de reducir las conductas violentas y generar un ambiente de convivencia positiva.</li> <li>● Generar un sentido de pertenencia en cada alumno y alumna dentro de la comunidad.</li> <li>● Fortalecer el espíritu comunitario a través de actividades que conecten a los alumnos con su mundo interior a través del encuentro con los otros y los valores del colegio.</li> <li>● Desarrollar habilidades de liderazgo en los alumnos para que, asumiendo la responsabilidad de su propio crecimiento personal y autoeducación, puedan contribuir activamente al bienestar de su comunidad.</li> <li>● Promover la participación activa de los alumnos en la creación y ejecución de proyectos que aborden las necesidades del entorno escolar.</li> </ul>
<p>VIII. Metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Motivación</b> durante la semana de la buena convivencia escolar. En la asamblea de I°-IV° se invita a participar. Los mismos alumnos son los que motivan e invitan.</li> <li>2. <b>Inscripción:</b> Formulario de postulación para alumnos de I° a III° medio. Selección de alumnos con ayuda de directores de ciclo y equipos de apoyo (psicología, psicopedagogía, pastoral).</li> <li>3. <b>Formación:</b> Jornada anual con los alumnos fuera del colegio (Monte Schoenstatt) para presentar fundamentos del proyecto y lanzar lineamientos según voces del tiempo, del alma y del ser. Taller de formación en liderazgo kentenijiano, según la propia originalidad (8 sesiones: autenticidad, vínculos, confianza, flexibilidad, servicio, coherencia,</li> </ol>

asertividad). Entrega de “pin” para identificarse como Huella Líder, ceremonia en conjunto con los apoderados, quienes hacen entrega del “pin” y se involucran en el proceso formativo.

**4. Acción:** Alumnos arman proyectos de intervención para la buena convivencia. Uno de ellos ha sido las comunidades de 6° básico, recreos entretenidos y testimonios a cursos con necesidades de una mejor convivencia. Van recogiendo las corrientes de vida y respondiendo a las necesidades.

**5. Evaluación:** Alumnos evalúan la jornada anual, el taller de liderazgo y proyectos realizados. Evaluación cualitativa a través de Forms.

Los tiempos estimados de realización están detallados en la Carta Gantt.

IX. Plan de trabajo o carta Gantt

Carta Gantt Huella Líderes		Meses		Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			
PROYECTO	ETAPAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivación	Asamblea de alumnos por año.																								
	Comunicación de valores a través de redes sociales.																								
	Dar a conocer Huella Líderes a la comunidad escolar.																								
Inscripción	Inscripción de alumnos y su justificación.																								
	Selección de alumnos.																								
Formación	Comunidad Huella Líderes																								
	Taller de liderazgo y entrega de PIN con apoderados																								
	Comunidades de Huella Líderes para realizar taller de liderazgo.																								
Acción	Realizar actividades formativas.																								
	Presentación de Líderes que impactan comunidad																								
Evaluación	Taller de retroalimentación en redes con apoderados																								
	Revisión comunitaria de PIN																								
	Evaluación jornada por alumnos																								
	Evaluación cualitativa de la Huella Líderes sobre su participación durante el año																								

Proyecto permanente. Todo el año está pasando algo.

X. Indicadores

- Indicador cuantitativo:
- cantidad de alumnos que postula, que sí quieren participar y pertenecer.
  - lista de asistencia a comunidades semanales de taller de formación en liderazgo (participación)
  - participación en jornada anual
  - adherencia de alumnos al proyecto (continuación a través de los años)
  - participación y desarrollo del trabajo de los alumnos que son monitores de comunidad (aquellos alumnos que han podido participar como monitores de 6° básico han podido desarrollar su espiritualidad y poner su autenticidad y mundo interior al servicio de otros).
- Indicador cualitativo:
- autoevaluación en noviembre a alumnos Huella Líderes para que expresen cómo han crecido en su desarrollo personal, espiritualidad, capacidad de reflexión y autoconocimiento.

<p>XI. Instrumentos de evaluación del proyecto</p>	<p>Hacer encuesta de valoración a fin de año</p> <p>Evaluación cualitativa con los alumnos líderes del proyecto</p>
<p>XII.Presupuesto/Recursos</p>	<p><b>Personas:</b> Equipo convivencia Equipo de apoyo Alumnos Profesores jefes</p> <p><b>Infraestructura:</b> Un espacio para realizar reuniones.</p> <p><b>Materiales:</b> Planificaciones, presentaciones visuales, formularios, insumos varios, PIN, arriendo de buses, arriendo lugar de jornada, regalos.</p> <p>Presupuesto \$: 600.000 + -</p>
<p>XIII. Beneficiarios</p>	<p>Toda la comunidad escolar se beneficia de este proyecto, pero repercute de manera especial en los alumnos y sus vínculos, tanto dentro de cada curso, como del nivel y la relación intergeneraciones.</p> <p>No solo se ven beneficiados los cursos de I° a IV° medio, sino que también tiene implicancia directa e indirecta en los cursos de PK a 8° básico, por ejemplo, a través de testimonios, recreos entretenidos, oración intercurios, semana de la convivencia y las comunidades de vida en el nivel de sexto básico.</p> <p>El aprendizaje se ve beneficiado, ya que al existir una atmósfera de hogar, sentido de pertenencia y seguridad, es posible contar con ambientes propicios para el aprendizaje. Siguiendo la frase del P. Kentenich: “Si no nos decidimos a cultivar conscientemente a nuestro alrededor una atmósfera de respeto y amor, la educación será prácticamente imposible”.</p>
<p>XIV. Conclusión</p>	<p><b>Progreso a la fecha:</b> A lo largo del desarrollo del programa Huella Líderes, hemos observado un avance significativo en la</p>

	<p>participación activa de los alumnos en la comunidad escolar. Los alumnos han comenzado a tomar un rol más protagónico en la elaboración y ejecución de actividades y proyectos.</p> <p><b>Valoración de los alumnos:</b> Los alumnos han expresado una gran motivación y una valoración positiva del programa, destacando la oportunidad que les brinda para ser escuchados, proponer ideas y contribuir al bienestar del colegio. La iniciativa ha permitido que los alumnos vayan desarrollando un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad escolar dando respuesta a un gran anhelo.</p>
<p>XV. Resumen</p>	<p>El proyecto Huella Líderes nace con el propósito de fortalecer la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y fomentar vínculos basados en el respeto a la originalidad y libertad de cada persona, alineados con nuestro carisma. Reconociendo la importancia de la vida en comunidad, el programa promueve una cultura de respeto y solidaridad en nuestro colegio. Huella Líderes ofrece un espacio donde los alumnos pueden expresar sus ideas, proponer iniciativas y participar activamente en la creación y ejecución de actividades que impulsen la buena convivencia.</p>
<p>Anexos</p>	
<p><b>Pregunta a trabajar por colegio</b></p>	<p>¿Qué aspectos del programa Huella Líderes consideran más relevantes o aplicables en el contexto de su colegio?</p> <p>¿Qué recursos o apoyo creen que serían necesarios para adaptar e implementar este programa en su colegio?</p>