

Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2024	
I. Título del Proyecto y colegio	Ruta Faros: Un camino de formación de educadores, a la luz de la pedagogía kentenijiana.
II. Palabras claves	Autoeducación, persona del educador, estrellas de la pedagogía, comunidad de aprendizaje.
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Ignacia Larrain, Directora de Formación ignacia.larrain@mtn.cl
IV. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>La Ruta Faros es el camino de formación de educadores que hemos diseñado en el Colegio Monte Tabor y Nazaret, para promover la comprensión y vivencia personal de la pedagogía kentenijiana en toda nuestra comunidad de educadores. Buscamos con ella, que cada uno de los profesores, administrativos y auxiliares de nuestra comunidad, tome conciencia de su rol como formador de nuestros alumnos e ilumine su rol de conductor con los elementos centrales de nuestra pedagogía.</p> <p>El postulado a la base de la Ruta Faros es que para impactar la vida de nuestros alumnos, promover su desarrollo interior y el que sean hombres nuevos para la nueva comunidad, necesitamos una comunidad de educadores compenetrada, que conoce y vive en el día a día los elementos centrales de nuestro carisma y pedagogía.</p> <p>La Ruta Faros es coherente con el MPK, pues en primer lugar aborda a la PERSONA del educador, para impactar y conducir la vida de la PERSONA de cada uno de nuestros alumnos. Concretamente, la ruta Faros trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vida interior</b>, especialmente en las dimensiones <i>cognitivas y socioafectivas</i>, pues apunta a que los educadores tengan espacios de reflexión personal en torno a cada uno de los elementos de la pedagogía. A través de lecturas, dinámicas, juegos y trabajos personales se espera que los educadores vayan conociendo y conectando con su vida personal y profesional elementos claves como: el ideal de educador,</li> </ul>

	<p>los vínculos sanos y pedagógicos, la alianza, la confianza y las leyes del crecimiento orgánico. A través del cultivo de la vida interior del educador se espera que vayan conociendo esa idea original que Dios tiene de cada uno y la misión a la que está llamado como educador del MTN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vida en comunidad:</b> la Ruta Faros funciona con Grupos Faros, comunidades de 10 personas formadas por miembros de diferentes equipos y guiados por un monitor. Este espacio permite que se conozcan y estrechen lazos entre personas que en la vida cotidiana no les toca trabajar juntas, lo que permite fortalecer el sentido de comunidad y los vínculos. Supone un estar los unos en los otros, enriquecerse con la mirada e historia personal del otro e ir descubriendo ideales y tareas comunes.</li> <li>- <b>mundo:</b> la pedagogía kentenijiana busca dar respuesta a los tiempos actuales, por lo que en la Ruta Faros se van trabajando los diferentes desafíos que presenta la educación en los tiempos de hoy. Se busca que los educadores puedan construir respuestas personales y comunitarias, iluminados por las estrellas de la pedagogía frente a las situaciones que les toca enfrentar cotidianamente con los alumnos. Por otra parte, la Ruta Faros apunta a que a través del proceso de autoeducación, los educadores del MTN y luego nuestros alumnos, vayan creciendo interiormente, convirtiéndose en estos hombres nuevos, revestidos de Cristo, que puedan influir en la sociedad desde su misión original.</li> </ul>
<p>V. Diagnóstico</p>	<p>A lo largo de los años el colegio ha tenido diferentes instancias y espacios de formación de profesores, pues sabemos que la autoeducación de la persona del educador es la clave para impactar la vida de los alumnos. Estas instancias han tenido diversos grados de sistematicidad y continuidad en el tiempo. En el último tiempo, las instancias de formación de profesores habían sido más bien esporádicas, y respondiendo a <i>necesidades emergentes</i>. Surge la necesidad de contar con un modelo de formación de profesores que asegure una línea clara, sistemática y consistente en el tiempo, con un relato pedagógico y formativo compartido.</p>

	<p>Junto a lo anterior, los cambios sociales vividos en el último tiempo han llevado a que la <i>rotación de profesores</i> en los colegios sea mayor (Orrego, 2022). Esto supone un desafío, puesto que tenemos una alta tasa de profesores nuevos cada año y aspiramos a que ellos conozcan y se apropien de nuestro estilo y proyecto pedagógico en un tiempo acotado. Esto cobra especial relevancia, puesto que nuestra pedagogía tiene una serie de elementos muy particulares y específicos que los profesores no conocen, a menos que hayan participado del movimiento de Schoenstatt.</p> <p>Además, hemos visto que los profesores que llegan a postular a nuestro colegio tienen una <i>amplia variedad de experiencias personales</i>. Si bien se declaran personas católicas, vemos que hay una necesidad de alinear la mirada antropológica y aunar criterios de pensamiento en relación con los temas fundamentales de nuestro PEI.</p> <p>Por otra parte, detectamos el gran valor que la comunidad de educadores le asigna a conocer y profundizar lazos con personas de otros equipos, generándose así un <i>sentido de pertenencia</i> y una claridad de ser parte de algo más grande y profundo, una gran misión.</p> <p>Tomando todos estos antecedentes es que se diseña la Ruta Faros, como respuesta a la <b>necesidad de una formación profunda, vivencial, sistemática y anclada en nuestro carisma para todos los educadores.</b></p>
<p>VI. Hipótesis del proyecto</p>	<p>Si los educadores del Monte Tabor conocen en profundidad la pedagogía kentenijiana y la conectan con su vida personal y profesional, entonces serán capaces de usar estos faros orientadores para conducir la vida de sus alumnos y hacerlos parte de su labor diaria en la sala de clases.</p>
<p>VII. Objetivos:</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Comprender las estrellas de la pedagogía kentenijiana de modo que puedan enriquecer la propia vida del educador y guiar su práctica educativa cotidiana.</p>

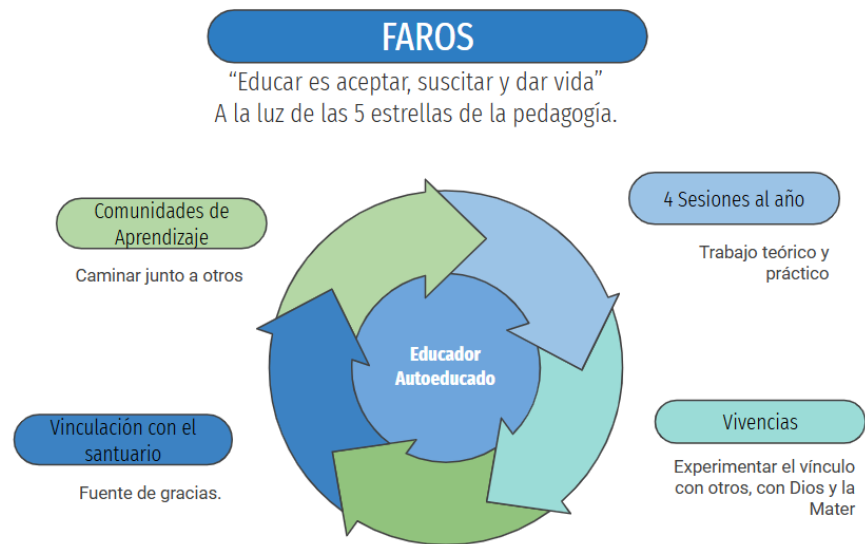
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un espacio de crecimiento personal, profesional y comunitario, a la luz de nuestro carisma.</li> <li>- Promover el conocimiento y comprensión de las 5 estrellas de la pedagogía kentenijana y el PEI.</li> <li>- Comprender la aplicación práctica de cada una de estas orientaciones pedagógicas, de un modo lúcido y claro.</li> <li>- Revisar la propia práctica pedagógica a la luz de los faros orientadores.</li> <li>- Practicar actitudes y acciones pedagógicas basadas en las estrellas de la pedagogía.</li> </ul>
<p>VIII. Metodología</p>	<p>La Ruta Faros, como su nombre lo dice, busca iluminar y orientar la acción de los educadores en el MTN. Se toma como imagen el Faro, por ser un concepto usado por el P. Kentenich y por ser una metáfora significativa y visualmente atractiva. Todos los elementos y materiales que se utilizan tienen como sello visual un faro.</p> <p>El diseño e implementación de la Ruta Faros es un proceso continuo, que contempla las siguientes dimensiones de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación de una Comisión Ruta Faros (formada por 6 personas de diferentes equipos del colegio, encargadas de diseñar las sesiones de trabajo).</li> <li>2. Diseño de una malla formativa (se definen los focos de trabajo de cada año. Cada año se trabaja en función de una o dos pedagogías).</li> <li>3. Diseño de la Ruta del año (sesiones específicas de trabajo para profundizar en cada pedagogía).</li> <li>4. Definición de los Monitores faros (personas de diferentes equipos que conocen la pedagogía en mayor profundidad).</li> <li>5. Conformación de los grupos Faros (se asignan a las personas en grupos heterogéneos, asegurando criterios como variedad de equipos, cantidad de años trabajando en el colegio y sexo).</li> <li>6. Cada año se introduce el foco o pedagogía que se trabajará como un acento del año. Se muestra la ruta completa del año a los educadores.</li> </ol>

7. Se realizan las 4 sesiones de trabajo por grupos faros a lo largo del año, en horario de martes formativos. Se permean otras vivencias de los profesores con el programa para dar mayor continuidad y vigencia del relato.
8. Se realiza un cierre del trabajo del año (idealmente en el Santuario).
9. Se evalúa el trabajo del año.
10. Se retoma al año siguiente con un nuevo acento o pedagogía.

\*Es importante mencionar que la malla formativa supone un enfoque en espiral, es decir, una vez que se hayan trabajado todas las pedagogías se vuelve a comenzar con la primera, pero con un nivel diferente de profundidad.

La forma de trabajar la ruta faros contempla las siguientes dimensiones:

- a) Comunidades de aprendizaje
- b) 4 sesiones de trabajo por año en grupos faros
- c) Vivencias significativas
- d) Vinculación con el Santuario.



	<p>La malla formativa es la siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Malla Formativa FAROS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inducción profesores nuevos</td> <td>Curso educadores</td> <td>Curso educadores + Faro Año 1</td> <td>Curso educadores + Faro Año 2</td> </tr> <tr> <td>Plan de trabajo dentro del año</td> <td>Faros: Año 1 Pedagogía Ideales</td> <td>Faros: Año 2 Pedagogía Vínculos</td> <td>Faros: Año 3 Pedagogía Alianza Movimiento y Confianza</td> </tr> <tr> <td>Vivencias libres</td> <td>Taller de Alianza</td> <td>Taller de Ideal Personal</td> <td>Taller de Alianza</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Taller de Santuario Hogar</td> <td>Taller de Alianza</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Taller de Santuario Hogar</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>El trabajo en las sesiones de los grupos faros contempla 3 dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptual: definiciones y elementos centrales de cada una de las pedagogías.</li> <li>2. Vivencial: experiencias que contribuyen al crecimiento personal y espiritual.</li> <li>3. Práctica: bajada de la pedagogía al trabajo concreto con los alumnos.</li> </ol> <p>Es importante destacar que en cada una de las sesiones de trabajo se contemplan dinámicas y actividades lúdicas y creativas, que buscan estrechar los vínculos comunitarios, acercar los conceptos a la práctica y generar motivación por seguir aprendiendo.</p> <p>A partir del segundo año, se introdujo una modificación en función de la evaluación. Se decidió ir conectando otras vivencias de los profesores del año con la pedagogía que se está trabajando. Por ejemplo, Retiro de Semana Santa, Charlas formativas, entre otras.</p>		2023	2024	2025	Inducción profesores nuevos	Curso educadores	Curso educadores + Faro Año 1	Curso educadores + Faro Año 2	Plan de trabajo dentro del año	Faros: Año 1 Pedagogía Ideales	Faros: Año 2 Pedagogía Vínculos	Faros: Año 3 Pedagogía Alianza Movimiento y Confianza	Vivencias libres	Taller de Alianza	Taller de Ideal Personal	Taller de Alianza			Taller de Santuario Hogar	Taller de Alianza				Taller de Santuario Hogar
	2023	2024	2025																						
Inducción profesores nuevos	Curso educadores	Curso educadores + Faro Año 1	Curso educadores + Faro Año 2																						
Plan de trabajo dentro del año	Faros: Año 1 Pedagogía Ideales	Faros: Año 2 Pedagogía Vínculos	Faros: Año 3 Pedagogía Alianza Movimiento y Confianza																						
Vivencias libres	Taller de Alianza	Taller de Ideal Personal	Taller de Alianza																						
		Taller de Santuario Hogar	Taller de Alianza																						
			Taller de Santuario Hogar																						
<p>IX. Plan de trabajo o carta Gantt</p>	<p>La Ruta Faros está pensada para ser un proceso continuo, que se mantiene a lo largo de los años.</p> <p>Contempla las siguientes etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de la Ruta general. Se realizó en diciembre 2022.</li> </ol>																								

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diseño de la Ruta específica de un año. Se realiza en marzo de cada año.</li> <li>3. Implementación de las 4 sesiones de trabajo cada año. Se realizan entre abril y noviembre.</li> <li>4. Cierre del año. Se realiza en diciembre.</li> <li>5. Evaluación del año. Se realiza en diciembre</li> </ol>
X. Indicadores	<p>Profesores que conocen y son capaces de describir las 5 estrellas de la pedagogía.</p> <p>Profesores que reconocen un crecimiento de su vida interior y espiritual a partir de la vivencia de la Ruta Faros.</p> <p>Profesores que pueden dar ejemplos de la aplicación de las diferentes estrellas de la pedagogía.</p> <p>Profesores que conectan sus prácticas cotidianas con las estrellas de la pedagogía.</p> <p>Profesores que impactan positivamente en la conducción de sus alumnos y el cultivo de su vida interior, a partir de las decisiones pedagógicas que van tomando.</p>
XI. Instrumentos de evaluación del proyecto	<p>Evaluación cualitativa realizada por los monitores de grupos faros a final de cada año (aspectos que destacan como logrados y por lograr)</p> <p>Evaluación cuantitativa (encuesta) final de los educadores respecto a los aspectos que se han logrado y los que evalúan por lograr.</p>
XII. Presupuesto/Recursos	<p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas de trabajo de 6 personas del colegio en la Comisión Faros 16 horas de trabajo al año)</li> <li>- Horas de trabajo de los 24 monitores de grupo (8 horas al año)</li> </ul> <p>Presupuesto anual \$1.500.000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión y diseño de materiales (fotocopias a color)</li> <li>- Café y comida para todas las sesiones</li> <li>- Materiales lúdicos para las sesiones (tarjetas impresas, lanas, plastiscinas y otros).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buses para traslado al Santuario (actividad de cierre)</li> <li>- Pago Santuario para actividad de cierre</li> </ul>
XIII. Beneficiarios	<p>Beneficiarios directos: todos los educadores MTN.</p> <p>Beneficiarios indirectos: todos los alumnos MTN.</p>
XIV. Conclusión	<p>La Ruta Faros es un proceso que se encuentra en desarrollo y pretende mantenerse sostenidamente en el tiempo, pues la formación de los educadores en los elementos centrales de nuestra pedagogía son fundamentales para que nuestro PEI se haga vida.</p> <p>A la fecha, tras un año y medio de implementación, se puede apreciar que la Ruta Faros ha sido profundamente valorada por los educadores. Ellos han señalado que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- es positivo tener un espacio para detenerse dentro del año y mirar la propia vida y la forma en que están realizando su labor educativa.</li> <li>- se valora el espacio de conocer y estrechar vínculos con personas de otros equipos.</li> <li>- las sesiones de trabajo se viven como una oportunidad de darse un tiempo personal de reflexión</li> <li>- el rol de los monitores es significativo para ir conduciendo y también dando testimonio de la riqueza del carisma</li> <li>- los profesores han logrado consolidar el concepto de ideales y aplicarlo en la propia vida a un ideal de educador.</li> </ul> <p>Si bien los resultados son cualitativos y preliminares, consideramos que la Ruta Faros ha dado respuesta a la necesidad de tener una malla formativa sistemática para la formación de profesores. Es positivo partir desde las propias vivencias e historia de la persona para luego conectarlo con la labor pedagógica.</p>
XV. Resumen	<p>La Ruta Faros es el camino formativo que el Colegio Monte Tabor y Nazaret ha diseñado para ir, año a año, trabajando y profundizando en las estrellas de la pedagogía kentenijiana. Supone un camino sistemático, donde se profundiza cada año en una de las estrellas, haciendo una revisión conceptual de los elementos más importantes para luego hacer una aplicación personal y profesional de ellos. Se trabaja en grupos interdisciplinarios, que se reúnen periódicamente y hacen un</p>



	camino de formación juntos, guiados por un monitor. Los elementos lúdicos, la oración en comunidad y los espacios de reflexión personal son los sellos característicos de las sesiones de trabajo.
Anexos	<a href="#">RUTA FAROS 2023</a> : presentación general.  <a href="#">RUTA FAROS 2024</a> : presentación general.
Bibliografía	Fernández, R. (2014). Pedagogía del Ideal. Santiago: Nueva Patris. Fernández, R. (2014). Pedagogía de las vinculaciones. Santiago: Nueva Patris. Orrego, V. (2022). Rotación y deserción docente en Chile: ¿Por qué es importante y cómo prevenirla y/o mitigarla?. En Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Rexe. ( <a href="#">PDF</a> ) <a href="#">Rotación y deserción docente en Chile: ¿Por qué es importante y cómo prevenirla y/o mitigarla? (researchgate.net)</a> Padilla, C. (2009). Estrellas de la pedagogía de Schoenstatt. <a href="#">Las estrellas de la Pedagogía de Schoenstatt</a>
<b>Pregunta a trabajar por colegio</b>	¿Qué elementos de la pedagogía kentenijiana vemos que son, actualmente, respuesta más atinente para los desafíos que nos presentan los alumnos?