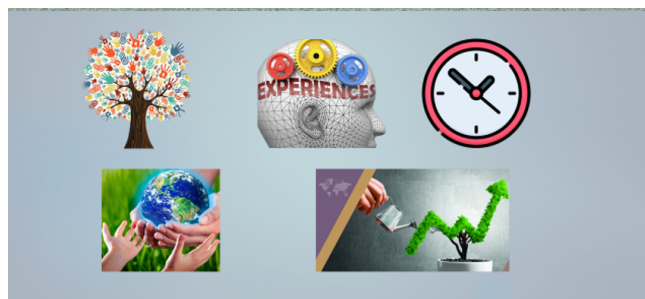


Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2025

I. Título del Proyecto y colegio	¿Cómo trabajamos la conciencia de misión desde PK° hasta IV° a través de un programa de Acción Social?
II. Palabras claves	CONCIENCIA DE MISIÓN: ORGÁNICO - ENCUENTRO - VÍNCULO - PROYECTO - COMUNIDAD - PLANIFICACIÓN - TIEMPO - RESPONSABILIDAD
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Josefina Cruz Encargada de Acción Social Colegio Monte Tabor y Nazaret



	josefina.cruz@mtn.cl +569-85958010
IV. Diagnóstico	Breve diagnóstico de la situación que da origen al proyecto, destacando la(s) necesidad(es) que se quieren abordar con la implementación del proyecto. Se entiende por necesidad los excesos, las carencias y las oportunidades de mejora La acción social ha sido desde siempre un pilar fundamental dentro del proyecto educativo MTN, que permite tener vivencias que impulsan el desarrollo de los vínculos, responsabilidad social y la conciencia de misión. Para poder desarrollarlo de manera orgánica y secuenciada desde PK° hasta IV° es necesario alinear el concepto de acción social y la metodología con la cual se puede trabajar a través de proyectos transversales, de generación y proyectos de curso que permitan crear una trayectoria y un carisma propio del colegio Monte Tabor y Nazaret. <u>Necesidades o problemáticas:</u> ● Que todos los alumnos puedan tener experiencias significativas durante su paso por el colegio MTN y no dependa de factores externos (motivación del profesor, apoderados, tiempo, etc.). ● Dar continuidad en el tiempo a las diferentes vivencias. ● Diferentes definiciones de acción social. ● Confundir acción social con paternalismo, asistencialismo o limitarse a campañas solidarias. ● Encontrar espacios dentro del calendario académico y de actividades del colegio para poder trabajar de la manera más orgánica posible, integrando las diferentes áreas, objetivos y planes de trabajo. ● Flexibilidad en los tiempos de trabajo. Al trabajar en equipo y con diferentes grupos, establecimientos o fundaciones es importante ir tomando el pulso de los tiempos de los otros para poder lograr los objetivos.
V. Fundamentación del proyecto y relación con	Se relaciona el proyecto con la o las áreas del MPK que este afecta (persona y vida interior; persona y comunidad; persona

la o las áreas del Modelo pedagógico Kentenijiano (MPK)	y mundo) y los <u>aspectos concretos del carisma</u> de cada una de las áreas que trabaja el proyecto. • “El organismo de vinculaciones como tejido básico del desarrollo: <i>“El organismo de vinculaciones permite establecer puentes y tejidos hacia el mundo exterior y hacia el mundo interior, a partir de la conexión con ideas, lugares, acontecimientos, procesos externos e internos, entre muchos elementos más”.</i> • El programa de acción social del colegio responde a las tres áreas del modelo de pedagogía kentenijiana. 1. Persona y vida interior 2. Persona y comunidad 3. Persona y mundo  La acción social busca entonces, unir lo sobrenatural con lo natural a través del encuentro con el otro, integrando la fe con la vida cotidiana y reconociendo a Dios presente en cada persona y realidad, según el Modelo Pedagógico Kentenijiano. (Utilizar documento del MPK. VÉASE https://drive.google.com/file/d/1LTwG5LtdO7bmS0g6deNJxEi2FOQ9Kxax/view?usp=sharing)
VI. Objetivos:	Corresponde a las preguntas que inspiran el proyecto y que se traducen en qué busca desarrollar en la comunidad. El objetivo general constituye la meta hacia la cual apunta el

	proyecto y sirve de guía al/los encargados, pues orienta el proyecto. Finalizado el proceso se debe “volver” a éste para ver si se pudo cumplir. <u>Preguntas que inspiran el proyecto:</u> • ¿Cómo podemos crear una ruta o trayectoria en el MTN de acción social, donde todos puedan tener vivencias significativas del encuentro con el otro? • ¿Cuál es el significado de la acción social en el MTN? • ¿Cómo trabajar la acción social de manera orgánica y con un sentido de misión apostólica desde PK° a IV°? <u>Objetivo general:</u> • Crear un programa de acción de PK a IV° que permita promover la acción social como un pilar fundamental del proyecto educativo del Colegio MTN, invitando a los alumnos a salir al encuentro del otro desde su propia originalidad y vínculos, poniendo sus virtudes y talentos al servicio de la comunidad, y desarrollando así una auténtica responsabilidad social y sentido de misión. Los objetivos específicos dan información sobre los detalles que se desprenden o relacionan con el o los objetivos generales. Aterrizan el proyecto en los ámbitos puntuales en los cuales éste se centrará. Los objetivos se plantean en forma clara, concisa y sin dar mayores explicaciones. Deben entenderse por sí solos. <u>Objetivos específicos:</u> 1. ¿Cuál es el significado de acción social? • Objetivo específico: Definir el concepto de acción social en el ámbito educativo. • Área kentenijiana (Persona y vida interior): Fortalecer la vida interior de los alumnos para que comprendan la acción social como parte de su misión personal, encuentro con Dios y con el otro a través del servicio desde su propia originalidad.
--	--

	2. ¿Cómo trabajar la acción social de manera orgánica y apostólica desde PK° a IV°? ● Objetivo específico: Diseñar una ruta progresiva de vivencias significativas desde PK° a IV°. ● Área kentenijiana (Persona y comunidad): Promover que los estudiantes se vinculen permanentemente en comunidad, aprendiendo a convivir y compartir tareas movidos por ideales comunes de servicio y fe. 3. ¿Qué impacto tiene el programa de acción social MTN? ● Objetivo específico: Analizar cómo el programa de acción social impacta en diferentes áreas del PEI y fortalece el compromiso de los estudiantes con la comunidad MTN y su entorno, desarrollando en ellos la capacidad de ser agentes responsables sociales. ● Área kentenijiana (Persona y mundo): Impulsar en los alumnos la conciencia de misión que los haga forjadores de historia, capaces de dejar huella en la cultura del colegio y en la sociedad, integrando su ideal personal con la construcción de un orden social más justo y solidario (Formación ciudadana y Doctrina Social de la Iglesia).
VIII. Metodología	Se establecen las distintas actividades que se deben realizar para el logro de los objetivos. Se sugiere la división por etapas. Para cada actividad se requiere señalar los tiempos estimados de realización. Objetivo: ● Crear un programa de acción de PK a IV° que permita Promover la acción social como un pilar fundamental del proyecto educativo del Colegio MTN, invitando a los alumnos a salir al encuentro del otro desde su propia originalidad y vínculos, poniendo sus virtudes y talentos al servicio de la comunidad, y desarrollando así una auténtica responsabilidad social y sentido de misión.

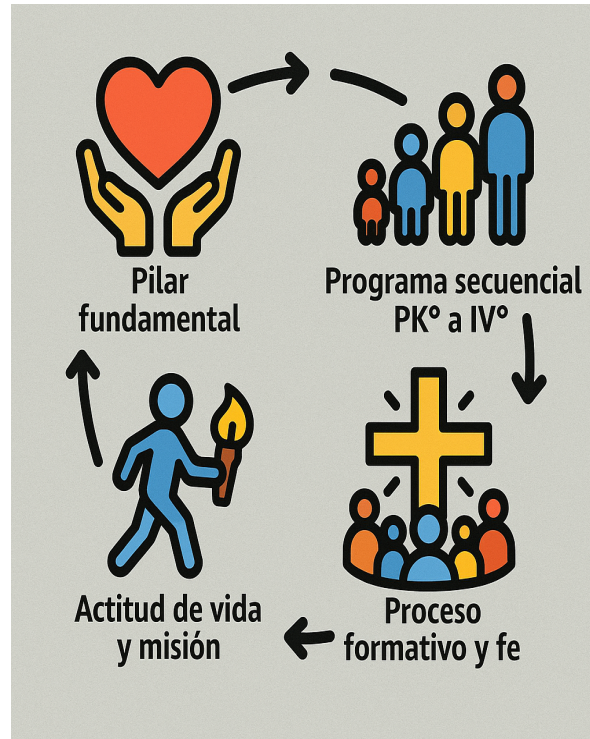
	Método de trabajo para el logro de objetivos: 1. ¿Cuál es el significado de acción social? a. Investigación b. Análisis c. Concepto de acción social relacionado con PEI y áreas del modelo MPK. 2. ¿Cómo trabajar la acción social de manera orgánica y apostólica desde PK° a IV°? a. Creación de ruta. b. Clasificar vivencias de encuentro en proyectos transversales, de generación y de curso. c. Desarrollar una base de datos con alternativas de d. Crear un plan de acción. e. Definir equipos de trabajo. f. Buscar instancias de organización, planificación y ejecución del programa de acción social, dentro del calendario de actividades del año. g. Evaluación de proyectos sociales. 3. ¿Qué impacto tiene el programa de acción social MTN? (poder desarrollarlo a futuro). a. Buscar instancias de difusión, conversación, e intercambio de experiencias que permitan visualizar y vivenciar el programa de manera orgánica. b. Evaluar a través de diferentes instrumentos (preguntas guiadas, reuniones de equipo, focus group, formularios) con los equipos de trabajo el impacto que tiene el programa dentro de la comunidad educativa en sus área formativa, espiritual y académica.
IX. Indicadores	Establecer al menos 1 indicador por objetivo específico. 1. ¿Cuál es el significado de acción social? ● Objetivo específico: Definir el concepto de acción social en el ámbito educativo.

	● Indicador: Porcentaje de estudiantes y docentes que identifican correctamente el concepto de acción social y su relación con el PEI y el MPK en instrumentos de evaluación (encuesta / evaluación de experiencias). 2. ¿Cómo trabajar la acción social de manera orgánica y apostólica desde PK° a IV°? ● Objetivo específico: Diseñar una ruta formativa de acción social desde PK° a IV°, clasificando experiencias de encuentro en proyectos transversales, de generación y de curso, e integrándolas en el calendario escolar con equipos de trabajo definidos. ● Indicador: Existencia de un plan anual de acción social con actividades calendarizadas y con equipos de trabajo constituidos en cada ciclo. Clasificación de proyectos diferenciados (transversales, de generación y de curso) implementados durante el año. 3. ¿Qué impacto tiene el programa de acción social MTN? ● Objetivo específico: Evaluar el impacto del programa de acción social en la comunidad MTN, identificando su contribución en las áreas formativa, espiritual y académica a través de instancias de difusión, diálogo y evaluación participativa. ● Indicador: Resultados de las evaluaciones aplicadas (encuestas, focus group, reuniones), expresados en porcentaje de alumnos, familias y educadores que reconocen cambios positivos en al menos una de las tres áreas (formativa, espiritual o académica).
--	---

X. Instrumentos de evaluación del proyecto	Pauta de evaluación, rúbrica, encuesta, prueba...(incluir como anexo si es pertinente) https://forms.gle/9iyKPoE7EDGGBMuC8 https://forms.gle/adfcckKzr1B5iye59 Después de cada proyecto, hay una instancia de evaluación, a través de google forms, conversaciones, focus group, autoevaluaciones, etc.
XI. Presupuesto/Recursos	Los recursos son todo lo que se requiere para llevar a cabo el proyecto en todas sus fases: Personas, equipos, infraestructura, materiales, etc. Depende del tipo de proyecto. Algunos ejemplos: ● Recursos provenientes del presupuesto del colegio. ● Cuota de alumnos. ● Apoyo de la municipalidad (en buses de traslado). ● Kioscos solidarios organizados por los cursos (ventas, postretón, cinetón, pizzatón, etc.) ● Jeans Day. ● Organización entre apoderados. ● Rifas solidarias. ● Apoyo fondo solidario CDP.
XII. Beneficiarios	Delimitar el alcance del proyecto (estudiantes, profesores, apoderados). ● Depende también del proyecto.
XIII. Conclusión	Se da cuenta de los frutos del proyecto, sus limitaciones y la proyección a futuro que puede tener. Conclusiones en base a las preguntas planteadas, objetivos, metodologías e indicadores.

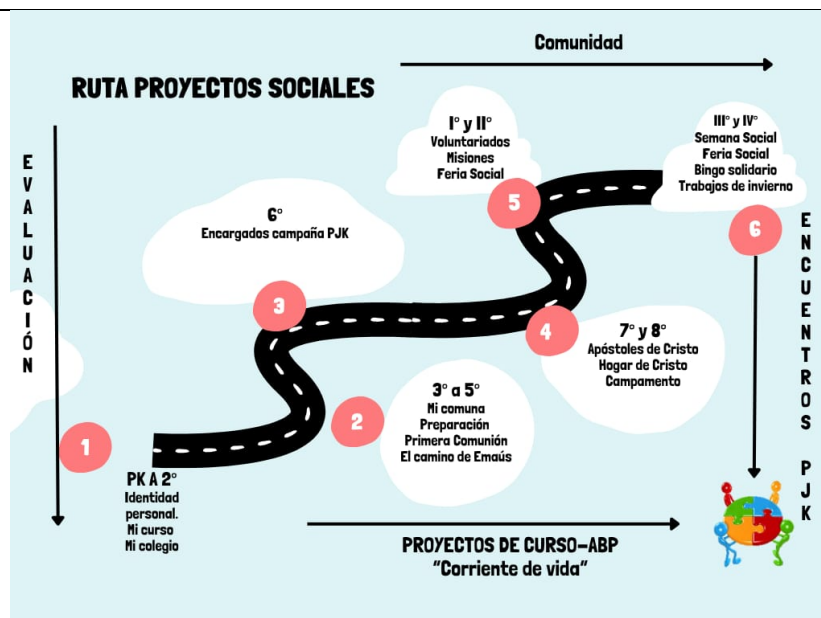
1. ¿Cuál es el significado de acción social

La acción social es un pilar fundamental dentro del proyecto educativo MTN, que permite tener **vivencias** que impulsan el desarrollo de los **vínculos**, **responsabilidad social** y la **conciencia de misión**. El colegio desarrolla un programa progresivo y orgánico desde PK° a IV°, con proyectos transversales, generacionales y de curso que fortalecen el ENCUENTRO con otros dentro y fuera de la comunidad escolar.

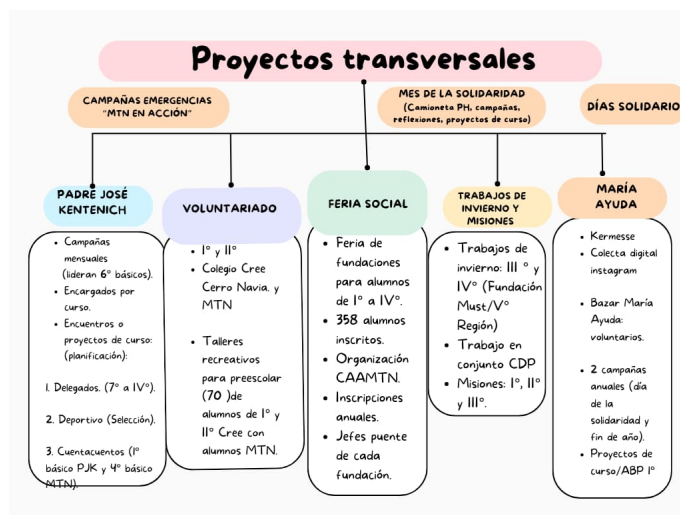


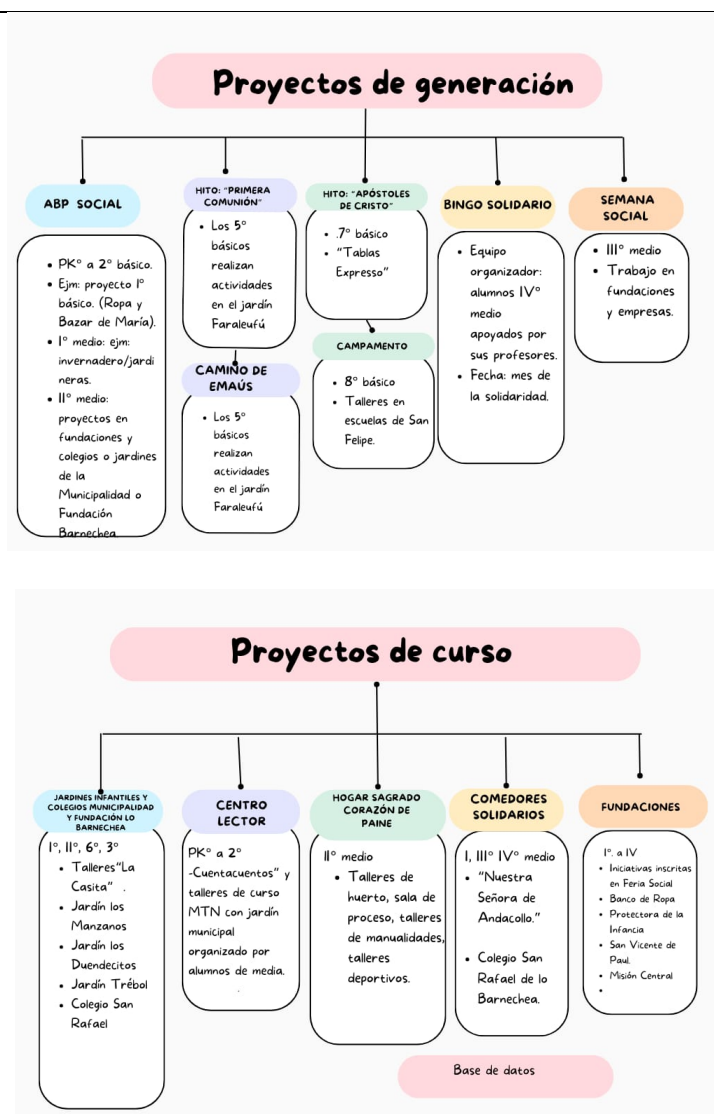
2. ¿Cómo trabajar la acción social de manera orgánica y apostólica desde PK° a IV°? (Anexo con todos los esquemas, al final).

a. Creación de ruta (trayectoria):



b. Clasificar vivencias de encuentro en proyectos transversales, de generación y de curso.





c. Desarrollar una base de datos con alternativas de proyectos sociales.



d. Crear un plan de acción.

Ejemplo para un proyecto social:



- e. Definir equipos de trabajo.
 - Por medio de una planificación previa se definen grupos de trabajo dependiendo del objetivo, nivel en el cual se trabaja, coordinación interna (director de ciclo, profesores, apoderados, estudiantes, equipo de apoyo, convivencia, equipo externo, etc.).
 - Dificultad: Flexibilidad en los tiempos de trabajo. Al trabajar en equipo y con diferentes grupos, establecimientos o fundaciones es importante ir tomando el pulso de los tiempos de los otros para poder lograr los objetivos.
- f. Buscar instancias de organización, planificación y ejecución del programa de acción social, dentro del calendario de actividades del año.
 - Dificultad: Encontrar espacios dentro del calendario académico y de actividades del colegio para poder trabajar de la manera más orgánica posible, integrando las diferentes áreas, objetivos y planes de trabajo.
- g. Evaluación: después de cada actividad se evalúa la experiencia con diferentes instrumentos.

	Dificultad: Encontrar momentos dentro de la jornada escolar para poder evaluar de manera profunda cada una de las instancias. 3. ¿Qué impacto tiene el programa de acción social MTN? ● Área espiritual: ● Área formativa: ● Área académica: ● Área comunitaria 1. Área Espiritual - Encuentro con Dios en el servicio: los alumnos descubren que la fe se vive en la acción y en el encuentro con el otro. - Oración y reflexión: antes, durante y después de las actividades, se generan momentos de oración y evaluación que ayudan a ver la presencia de Dios en la realidad social. - Testimonio de fe: los estudiantes se convierten en signos vivos de esperanza y amor cristiano frente a quienes acompañan. 3. Área Formativa (Convivencia e Inclusión) - Trabajo en equipo: fomenta la cooperación, la empatía y la solidaridad entre compañeros. - Inclusión: al encontrarse con realidades distintas, los alumnos aprenden a respetar y valorar la diversidad social, cultural y económica. - - Convivencia: fortalece vínculos entre generaciones y cursos, ya que las actividades suelen ser en equipo. - Identidad comunitaria: los estudiantes sienten pertenencia a una comunidad educativa que actúa unida en misión. 2. Área Académica - Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): los proyectos sociales permiten aplicar contenidos curriculares en
--	---

	situaciones reales (ej. matemáticas para presupuestos, lenguaje para campañas comunicacionales). - Formación ciudadana: los alumnos aprenden su rol en la sociedad y la importancia de participar activamente en el bien común. - Doctrina Social de la Iglesia: se concretizan principios como dignidad humana, solidaridad, subsidiariedad y bien común en experiencias prácticas. - Desarrollo de competencias: planificación, liderazgo, comunicación y resolución de problemas se entrenan en contextos reales 4. Área Social y Comunitaria - Impacto en la comunidad: se generan redes de apoyo reales con familias, colegios y comunidades necesitadas. - Conciencia social: los alumnos toman contacto directo con las necesidades de Chile y el mundo, ampliando su mirada. - Responsabilidad social: se forma en ellos una actitud permanente de compromiso y responsabilidad social con los demás.
XIV. Resumen	Pequeño resumen, de no más de 10 líneas para insertar en fichero de los Laboratorios en la página web de la Fundación. (Se puede utilizar el mismo que el de la propuesta). La acción social es un pilar fundamental del proyecto educativo del Colegio MTN. Invita a salir al encuentro del otro desde la originalidad de cada persona. Promueve compartir virtudes y talentos al servicio de la comunidad. Se desarrolla en un programa progresivo desde PK° hasta IV° medio. Ofrece vivencias significativas en el colegio, la comuna y la sociedad. Sus proyectos son transversales, de generación y de curso. Cada actividad tiene un trasfondo pedagógico y apostólico. Favorece el trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa. Impacta en las áreas espiritual, académica, formativa y comunitaria. Más que un programa, es una actitud de vida y parte esencial en el desarrollo de la conciencia de misión.

Anexos	Todo el material extra que se utilizó en el proyecto (rúbricas, reglamentos, documentos u otros) y que se quiera compartir. RUTA ACCIÓN SOCIAL MTN.pptx Trabajos de invierno.mp4 PROYECTOS SOCIALES MTN.mp4 https://www.canva.com/design/DAG0dHu3Z04/KEN_zfen87PVF9UKToY8VA/edit Plantilla PPT_2025.pptx
--------	---