

Planilla Proyecto Laboratorio Pedagógico 2025

I. Título del Proyecto y colegio	Taller de debate. Colegio Monte Tabor y Nazaret
II. Palabras claves	Diálogo- argumentación- oralidad- pensamiento crítico.
III. Nombre, cargo y contacto de la/él o las/los responsables	Leonardo Escobar, profesor de lenguaje, encargado del taller de debate. Leonardo.escobar@mtn.cl Pamela Salazar, jefa de departamento de lenguaje. pamela.salazar@mtn.cl
IV. Diagnóstico	El primer diagnóstico se relaciona con la oportunidad de responder a intereses humanistas de los estudiantes, ya que existen pocos espacios formativos en el área. Desde esta perspectiva, se identificó la necesidad de potenciar las habilidades comunicativas orales, la argumentación y el pensamiento crítico de los alumnos, en relación con temas de actualidad y contingencia. Si bien, existía en los estudiantes el interés por el diálogo, como colegio carecíamos de espacios sistemáticos de encuentro para abordar conversaciones fundamentadas. El germen de este taller se dio cuando uno de los directores de ciclo invitó al profesor Leonardo a dar un taller breve de oralidad a las directivas de alumnos. Tras esto los estudiantes solicitaron una actividad o taller formal. Así surge el taller de debate como una opción concreta. A su vez, es importante mencionar la necesidad de organizar, sistematizar y estructurar la participación del colegio en instancias competitivas de debate en las que los estudiantes participaron en años previos a la pandemia, consiguiendo positivos resultados.

V. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del Modelo pedagógico Kentenijiano (MPK)	El taller de debate constituye una herramienta pedagógica que fomenta el aprendizaje académico y la formación personal y social de los estudiantes, ya que por medio de este se abren espacios de investigación, argumentación y diálogo que permiten poner en práctica habilidades claves para el SXXI. El postulado a la base del taller de debate es el desarrollo integral de los estudiantes, en tanto favorece la adquisición de competencias académicas y habilidades formativas relativas a la convivencia democrática, la colaboración, el autoconocimiento, la autoconfianza y el respeto por la diversidad de opiniones y visiones de mundo. El taller de debate tiene consonancia con el MPK, considerando los siguientes ámbitos: Persona y vida interior: por medio del ejercicio de dialogar y fundamentar los alumnos no solo aprenden a defender posturas fundamentadas racionalmente, sino también a confrontar sus propias convicciones. Esto los invita a descubrir sus creencias y a entender porqué estas orientan sus vidas. De esta manera, existe un cultivo del mundo interior por medio de la autoeducación, ya que la reflexión personal y el discernimiento une el conocimiento y los valores. Persona y comunidad: la experiencia de debatir, fomenta el vínculo y pertenencia comunitaria, pues los estudiantes aprenden a dialogar y a construir ideas desde construcciones colectivas. El debate es un espacio en que los estudiantes deben convivir con otros, ejercitando la escucha y la elaboración de ideas respetuosas, reconociendo que el sentido de la verdad y que la riqueza del pensamiento se fundan en la interacción con otros. En el funcionamiento del taller y en la participación directa en los debates, los alumnos deben asumir responsabilidades, tales como investigar, seleccionar información relevante, preparar sus posturas y organizarse como equipo por un objetivo común. Cada participante aporta al grupo con sus talentos y

	habilidades y al mismo tiempo se enriquece en la interacción con sus pares. Persona y mundo: la participación en debate es en sí misma una experiencia de relación con el mundo, ya que permite a los estudiantes reconocerse como seres políticos y sociales, en tanto interactúan con el mundo que los rodea. Esto, por medio del diálogo directo con estudiantes de diversos colegios e incluso países y a través de la reflexión crítica sobre temáticas de la sociedad, cultura y vida pública. De esta manera, los alumnos construyen visiones de mundo, inspirados en sus valores y en la búsqueda del bien común. Debatir permite que cada estudiante, desde su ideal personal y originalidad, pueda elaborar ideas propias, soluciones a dificultades y buscar acuerdos, desarrollando así una conciencia de misión que los proyecta como ciudadanos comprometidos con la realidad. Es importante mencionar, que las temáticas de debate son amplias y diversas, ya que responden a desafíos culturales, valóricos, sociales, éticos, políticos, ecológicos, entre otros del mundo actual.
VI. Objetivos:	Objetivo general Promover el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la práctica del debate escolar, potenciando habilidades académicas, lingüísticas y de pensamiento crítico y valores de convivencia democrática y de compromiso social, con el fin de formar personas orgánicas.
	Objetivos específicos 1. Desarrollar una conciencia ciudadana activa, mediante la investigación y discusión de temas socioculturales contingentes. 2. Desarrollar la reflexión personal y pensamiento crítico, mediante el diálogo argumentativo en diversas instancias competitivas de debate. 3. Fomentar el trabajo en equipo, el respeto y la colaboración, a través de la preparación y ejecución de

	debates y de la participación en torneos nacionales, en un marco de convivencia democrática.
VIII. Metodología	La forma de trabajo constante con el equipo de debate es la realización de una clase todas las semanas. Esta dura 60 minutos y en ella se pueden realizar variadas actividades: - Clases de teoría sobre los conceptos de debate. - Prácticas internas entre los alumnos del taller. - Revisión de las retroalimentaciones realizadas por los jueces tras cada debate. - Visitas de expertos en el tema para enseñar aspectos específicos. Junto con esta clase en particular, cuando la situación lo amerita, nos reunimos en otros momentos para preparar las tesis que se debatirán en diversos torneos.
IX. Indicadores	I. Indicadores objetivos específicos: - Objetivo 1 Los estudiantes participan en torneos de debates con preparación previa, en los que investigan en fuentes confiables y construyen las posturas sobre temas de relevancia social. - Objetivo 2 Los estudiantes participan en torneos de debate en los que aplican sus habilidades de reflexión y pensamiento crítico, obteniendo resultados que permiten clasificar y avanzar en al menos dos rondas. - Objetivo 3 Los estudiantes participan de manera organizada en todas las instancias del taller, cumpliendo roles de preparación y ejecución, y representando al colegio en al menos cinco torneos al año. Los estudiantes asisten semanalmente al taller de debate con un porcentaje sobre el 80%. II. Indicadores MPK 1. Persona y vida interior

	Durante los debates, los estudiantes expresan convicciones personales fundamentadas, muestran capacidad de reflexión crítica sobre sus propias ideas y justifican sus posturas. 2. Persona y comunidad En la preparación y desarrollo de los debates, los estudiantes asumen roles de equipo, cumplen con sus responsabilidades, practican la escucha activa y elaboran respuestas respetuosas que reconocen los aportes de otros. 3. Persona y mundo Los estudiantes participan en torneos y debates sobre distintas temáticas y en contextos diversos (colegios, universidades), proponiendo ideas y soluciones que reflejan conciencia ciudadana y compromiso con el bien común.
X. Instrumentos de evaluación del proyecto PAME-LEO	Pauta de evaluación, rúbrica, encuesta, prueba...(incluir como anexo si es pertinente) Este es uno de los aspectos que aún queda por trabajar, ya que formalmente no hay una evaluación específica. La forma de evaluarlo es en torno a los resultados obtenidos en los diversos torneos y de la retroalimentación de los jueces en cada uno de los debates. A su vez, se recoge la percepción de los estudiantes, el provecho y crecimiento que han tenido. Por ejemplo, uno de ellos fue 'reclutado' por el equipo universitario de la PUC aún estando en el colegio; otros han sacado premios de orador, por nombrar sólo algunos aspectos destacados. La percepción se recogería por medio de un cuadro de evaluación tipo FODA: FORTALEZAS ¿Qué aspectos del funcionamiento del taller (metodología, organización, roles de equipo) potenciaron más la participación activa de los alumnos?, ¿Qué aprendizajes y habilidades lograron desarrollar los estudiantes a través del taller (argumentación, investigación, comunicación,

	pensamiento crítico)?, ¿Qué resultados en los debates evidenciaron avances en los logros? DEBILIDADES: ¿Qué dificultades enfrentaron los estudiantes al preparar y presentar debates (investigación, organización, expresión oral, trabajo en equipo)?, ¿Qué aspectos del taller se pueden mejorar para lograr mayor participación de todos los estudiantes? OPORTUNIDADES : ¿Qué instancias externas (torneos, alianzas con otros colegios, actividades interdisciplinarias) pueden potenciar aún más el taller?, ¿Cómo puede el taller de debate proyectarse como un aporte al colegio en su conjunto (identidad, comunicación, prestigio institucional)?, ¿Qué aspectos del taller se pueden mejorar para lograr mayor participación de todos los estudiantes? AMENAZAS: ¿Qué factores externos dificultaron el desarrollo del taller (tiempos, recursos, baja motivación, falta de espacios de debate)?, ¿Qué riesgos existen de que los estudiantes no logren participar en torneos externos o de que se reduzcan las oportunidades?, ¿Qué aspectos del contexto escolar (carga académica, convivencia, apoyo de apoderados) limitaron el desarrollo del taller? Por otra parte, se deja registro en una tabla tipo excel, con los nombres, fechas y resultados de los torneos. Esto permite evidenciar la cantidad de participaciones del equipo y los resultados obtenidos.
XI.Presupuesto/Recursos PAME	Los recursos son todo lo que se requiere para llevar a cabo el proyecto en todas sus fases: Personas, equipos, infraestructura, materiales, etc. 1. Profesores: un encargado de taller y un profesor de apoyo (idealmente dos en total) 2. Expertos: se solicita a jueces del circuito nacional que realicen talleres al equipo. Se consideran tres sesiones por semestre. 3. Infraestructura: sala de biblioteca y acceso a computadores. 4. Organización Torneo de debate MTN: se genera una instancia interescolar en el colegio, en el que participan entre 10 a 14 colegios. En esto se requiere la

	infraestructura del colegio (auditorio, salas, casino), recursos económicos para jueces, premios, almuerzos coffee break, organización previa en gestión, comunicaciones, difusión, entre otros. 5. Torneos de debate externos: inscripciones, traslados.
XII. Beneficiarios	Los principales beneficiarios de este taller son los estudiantes. De un modo natural, quienes han ingresado a él han sido alumnos que no encuentran espacio en el arte, en la música o en el deporte, y esto les ha permitido desarrollar una veta desconocida hasta el momento, más seguridad en sí mismos y más voz y habilidades de expresión verbal. Los apoderados son un apoyo al taller, desde aspectos logísticos como los permisos correspondientes y traslados.
XIII. Conclusión	Los frutos de este proyecto han sido principalmente dos: el primero, darle voz a estudiantes que habitualmente quedan relegados o escondidos por actividades más llamativas como el deporte o la música. El otro fruto es que hemos instalado al colegio dentro de la élite de colegios en debate a nivel nacional, participando del mundial y estando en instancias finales de varios torneos del país. Del mismo modo se perciben dos limitaciones importantes: la primera es el exceso de tiempo y dedicación que requieren los distintos torneos, y considerando que las actividades de los estudiantes son variadas, muchas veces deben priorizar entre ellas. La segunda, que ha sido un desafío, es la reclutación de estudiantes para que formen parte de este taller. Con respecto a la proyección, es importante que éste trascienda más allá del docente a cargo y de los alumnos que hoy forman parte de él. Para esto necesitamos una visibilización y estrategias de comunicación permanentes. Otra proyección consiste en poder formar varios equipos para no depender de sólo uno y dar más oportunidades a varios estudiantes de desarrollarse en muchas áreas del conocimiento. Un último aspecto a desarrollar es fortalecer las herramientas e instrumentos de evaluación específicos, más allá de la

	retroalimentación de los jueces. Esto le dará mayor eficacia al análisis que hagan los estudiantes.
XIV. Resumen	El Taller de Debate del Colegio Monte Tabor y Nazaret responde a la necesidad de abrir espacios formativos en el área humanista, fortaleciendo la oralidad, la argumentación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Su postulado de base es el desarrollo integral, potenciando tanto competencias académicas como habilidades formativas vinculadas a la convivencia democrática, la reflexión personal, la autoconfianza y la colaboración. La metodología contempla clases semanales, prácticas internas, retroalimentación de jueces, visitas de expertos y participación en torneos de debate nacionales e internacionales. Los beneficiarios principales son los estudiantes de intereses humanistas, a quienes se les ofrece un espacio de expresión y crecimiento personal. Como resultados, el taller ha otorgado voz y seguridad a sus miembros y ha posicionado al colegio en la élite del debate escolar en Chile.
Anexos	Todo el material extra que se utilizó en el proyecto (rúbricas, reglamentos, documentos u otros) y que se quiera compartir.