

PROYECTO COLEGIO DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD

I. Nombre del Proyecto	Diseño metodología orgánica para el desarrollo de salidas pedagógicas
II. Responsables	<p>1.-María Teresa Meneses Matus: Coordinadora de Segundo Ciclo / Enseñanza Media, Orientadora.</p> <p>2.-Padre Juan Ignacio Hormazábal, Capellán.</p>
III. Fundamentación del proyecto y relación con la o las áreas del MPK	<p>Uno de los principales desafíos que hoy enfrentan las instituciones escolares, es la incorporación de la multidimensionalidad de la realidad circundante como parte esencial del desarrollo. Esto implica asumir desde edades tempranas, hasta los últimos años de la vida escolar, la experiencia de explorar, reconocer y penetrar la riqueza del mundo.</p> <p>El encuentro paulatino, graduado, y cada vez más amplio, con los distintos aspectos de la realidad exterior, permite reafirmar la atingencia de los proyectos educativos, y el valor de sus fundamentos.</p> <p>La construcción del conocimiento es desde los alumnos, es por ello que basándose en el pensamiento de Dewey y Piaget, nos pareció relevante considerar el trabajo en equipo que nos permite indagar, poner en juego una serie de habilidades específicas, estimular el pensamiento crítico y la creatividad. Ofrece alternativas de solución en forma colaborativa.</p> <p>El presente proyecto promueve el diseño de una propuesta metodológica orgánica para las salidas pedagógicas, que permita otorgar herramientas y recursos formales para un encuentro personal y comunitario con el mundo, que suscite aprendizaje, significado y sentido.</p> <p>Las tres áreas del MPK tienen la posibilidad de desarrollarse de manera armónica y entrelazada, a partir del encuentro con el entorno.</p> <p>En el plano de la persona, la posibilidad de explorar y descubrir, permite potenciar, valores e ideales, reconociendo características personales (físicas, psicológicas, espirituales) todas las dimensiones y capacidades que le son propias. Desde el plano</p>

	<p>sensible, que permite tocar, gustar, percibir, observar y escuchar; hasta el plano cognitivo, que permite comprender formal y descriptivamente los conceptos y valores que definen el entorno. En el plano de la comunidad, hay una cantidad relevante de objetivos que se pueden lograr gracias al trabajo conjunto, caracterizado por la solidaridad, la colaboración y la sinergia. Este dinamismo permite que las riquezas y talentos de cada alumno estén al servicio de las necesidades del proyecto común. En el plano del mundo, la persona en comunidad es capaz de encontrarse con la riqueza del entorno, para cumplir con un doble propósito: dejarse afectar por el mundo e influir positivamente en él.</p>
IV. Diagnóstico	<p>Las salidas pedagógicas han sido parte de la historia del colegio. Sin embargo, no se ha explotado ampliamente su potencial porque, en general, se han desarrollado más a partir de costumbres instaladas, que de una mirada articuladora que haya descubierto oportunidades de crecimiento a nivel personal y comunitario en ese ámbito. Por este motivo las salidas pedagógicas se han transformado en acontecimientos separados, en muchos casos aislados del aspecto formativo que podría acompañarlas permitiendo que se transformaran en oportunidades de crecimiento personal , grupal y orgánico.</p>
V. Hipótesis del proyecto	<p>El diseño de una metodología para la realización de salidas pedagógicas, desde una mirada orgánica, a la luz del MPK, podría dar oportunidades más amplias y significativas para el desarrollo del aprendizaje, y ampliar las posibilidades de proyección del PEI del colegio de la Santísima Trinidad , que apunta a la formación de este hombre y mujer que queremos encarnar, un ser único.</p>
VI. Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <p>Diseñar una metodología, desde una mirada orgánica, a la luz del MPK, que permita ampliar las posibilidades del desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en su encuentro con el entorno, tanto en lo personal como en lo comunitario, y otorgue posibilidades de proyección a los valores del PEI.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Establecer los componentes estructurales mínimos de una metodología para salidas pedagógicas, a partir de las tres áreas del MPK : Persona y vida interior; Persona y comunidad; Persona y mundo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) Definir cuáles son los valores centrales del PEI que quiero trabajar en esta salida y vincularlos con el trabajo a realizar con los alumnos a nivel personal y comunitario. b) Vincular los objetivos de aprendizaje que están detrás del motivo de la salida pedagógica, con los dos ítems anteriores. c) Diseñar una pauta que permita evaluar el nivel logro de los objetivos propuesto respecto al ámbito de desarrollo del aprendizaje y a la proyección del PEI. d) Ejecutar las salidas pedagógicas, conforme a los objetivos establecidos, y a la programación definida. e) Llevar a cabo la evaluación a partir del instrumento diseñado. f) Reunir la información entregada por la evaluación aplicada y luego incorporar los cambios o modificaciones que sean necesarias a la metodología en función de mejorarla para la próxima oportunidad.
<p>VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programar las salidas pedagógicas por curso, nivel o colegio. 2. Definir el/los Objetivo(s) de aprendizaje que se trabajarán en la salida pedagógica. 3. Relacionar el OA con el o los focos del proyecto educativo que se enfatizará(n) en la salida. 4. Relacionar el OA y el o los focos del PEI con las áreas de desarrollo del Modelo pedagógico kentenijiano asegurando que existan instancias de reflexión y crecimiento personal, comunitario y conexiones al lugar que se visitará con sentido de aprender del mundo y dejarse afectar por él. 5. Planificar la salida pedagógica con los elementos en juego: OA, Foco PEI, MPK y la organización de cada curso o nivel para que se concrete el objetivo. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Organización de grupos en el curso.

	<p>5.2 Planificar reuniones de organización y revisión de tareas y responsabilidades.</p> <p>5.3 Preparar indicadores que permitan evaluar cada actividad, y hacer ajustes necesarios previo a la siguiente salida.</p> <p>5.4 Evaluar las responsabilidades y tareas realizadas por cada grupo y realizar los ajustes necesarios.</p> <p>6. Definir las actividades anteriores y posteriores a la salida pedagógica.</p> <p>7. Elaborar la pauta de evaluación que resguarde el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que se hayan planificado como también el foco del PEI y las áreas del modelo.</p> <p>8. Evaluar la salida pedagógica reconociendo los aciertos y dificultades para incorporar o ajustar elementos que ayuden a que la experiencia cumpla con un sentido orgánico para el o la estudiante.</p>
VIII. Plan de trabajo o carta Gantt (período de tiempo que abarcará el proyecto)	Dependerá del tipo de salida pedagógica que se realice, tomando en cuenta los aspectos metodológicos anteriores.
IX. Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la salida pedagógica considera algunos de los focos del PEI y las áreas del MPK. • Se realizan actividades que potencien el aprendizaje del OA de la asignatura, del o los focos del PEI y de las áreas del MPK.
X. Instrumentos de evaluación (anexo)	<p>Pauta de evaluación</p> <p>Autoevaluación Grupal</p> <p>Pauta de cotejo</p> <p>Retroalimentación</p>

XI. Presupuesto/Recursos	Profesores Sacerdote Apoderados Costo actividad (apoderados y colegio)
XII. Beneficiarios	Estudiantes
XIII. Conclusión	<p>Este proyecto de colegio nos permitió una sistematización de los aprendizajes , ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A)La metodología nos hace trabajar integral y orgánicamente los objetivos, tanto explícitos como implícitos. - B) Incluimos el ámbito académico y formativo como desafío permanente en el colegio. - C) Milagro de lo comunitario, esta metodología nos permite un aprendizaje colaborativo, significativo, dialógico, compartir experiencias, aflorar talentos, auto regularse en las responsabilidades.
Anexos	A continuación, presentaremos un ejemplo de cómo se organizó la salida pedagógica del año 2019 a Europa que contempló actividades previas como la visita a Talcahuano y Santiago para preparar la vivencia propiamente tal. A partir de esta se evidenció la necesidad de contar con una metodología para enfrentar de manera orgánica las salidas pedagógicas.

Salida pedagógica del año 2019 a Europa

1. En primer lugar, se dividió al curso en grupos de trabajo. Cada grupo tenía un líder que era el encargado de relacionar lo ejecutado con el profesor.

Los grupos fueron los siguientes:

- Grupo reflexión
- Cultura
- Logística
- Servicio
- Entretención
- Crónica

- 2.- Cada grupo debía definir lo que se iba a realizar en la salida. Se preparaba cada momento, de acuerdo a objetivos específicos de cada uno de ellos.
- 3.- Cada grupo daba cuenta de lo realizado en el día en una reunión ampliada.
- 4.- Feedback: Con el grupo curso.
- 5.- Evaluación diaria de lo logrado y lo por lograr.

1.-INVOLUCRAR:

Primero organización del curso. Grupos de interés, amistad, consejo de curso, elección de líderes,
 Profesores, pedirles ayuda en sus áreas y también incluir la salida pedagógica en asignatura.
 Apoderados, a través de protocolos, temas legales, apoyo en las salidas, responsabilidad y criterios comunes.
 Colegio, directiva, institución, apoyo logístico.

	Servicio	Cultura	Reflexión, oración.	Entretención	Logística	Crónica.
Consejo de estudiantes	Vicente	Jorge	Vicente	Iñiqui	Bernardita	Antonia
Propuesta Feedback, Evaluación, Ejecución.						
Curso	5 alumnos	5 alumnos	5 alumnos	5 alumnos	5 alumnos	5 alumnos

Nos conocemos, compartimos responsabilidades, organizamos, involucramos.

2.- APLICACIÓN GRADUAL:

Cada salida da la oportunidad de poder evaluar y mejorar la siguiente etapa, ejemplos; Cambio de grupo, detectar necesidades, cambio de actividades etc.

Local, nacional, final (extranjero) La misma estructura, pero con distinta duración de tiempo y de menos a más.

3.-ESTRUCTURA:

3 ámbitos del MPK divididos en experiencias concretas, es decir:

- PERSONA Y MUNDO: Salida a un lugar a algún lugar histórico, cultural, explicación, interiorización, compromiso ciudadano, reconoce su entorno natural y social.
- PERSONA Y COMUNIDAD: Momento de encuentro, juego, comida, saber convivir en distintas instancias, responsabilidad, compartir tareas.

PERSONA Y VIDA INTERIOR: Autoeducación, identificar emociones, responsabilidad social, reflexión, reconocer al Dios de la vida en todo lo creado, oración.

	Mundo	Comunidad	Personal
1era salida	Talcahuano, cementerio, etc...	Almuerzo, dinámica de grupo, armar los equipos de trabajo...	Montahue, oración, reflexión personal, autoevaluación....
Prueba y aprendizaje:			
2da salida	Santiago, Universidad católica, museo GAM, etc...	Paseo Cerro San Cristóbal, almuerzos, encuentros, juegos. Etc Trabajo del símbolo de la peregrinación, trabajo grupos de interés.	Santuario de Bellavista, oración y encuentro de preparación a la confirmación, revisión diaria del día. etc
Prueba y aprendizaje:			
final	Recorrer lugares en Roma, Asís, etc... Múnich, Dachau, Koblez	Peregrinar juntos, grupos de trabajo que preparaban cada día, reuniones de consejo de curso, evaluaciones... Recorrer, conocer, momentos de esparcimiento. Presentación de trabajos de grupo, académico en Schoenstatt.	Misa, y reflexión cada semana. Cuaderno de peregrinación, conversaciones personales, Semana final en Schoenstatt.
Prueba y aprendizaje:			

EVALUACIÓN DE LA PEREGRINACIÓN 3º MEDIO
PAUTA DE COTEJO

El diagnóstico que da origen al proyecto de peregrinación consideró las necesidades que se querían abordar	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
El objetivo inicial de la peregrinación consideró las características del curso elegido	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
La metodología empleada antes y durante la peregrinación fue la adecuada	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
El trabajo previo de avanzada a la peregrinación cumplió el objetivo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
La organización de la peregrinación cumplió con las expectativas propuestas.	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
El trabajo en equipo se logró afiatar durante	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente

toda la peregrinación.				
Las visitas programadas en cada lugar, se cumplieron a cabalidad.	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Los inconvenientes surgidos a través de la peregrinación lograron solucionarse de buena manera	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Se lograron los objetivos propuestos para la peregrinación.	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Las actividades académicas propuestas se desarrollaron como estaba previsto	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
La experiencia vivida, tiene significancia para la vida futura de los estudiantes	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Los lugares escogidos para el alojamiento estuvieron acordes a lo que el grupo necesitaba	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente

El grupo de estudiantes tenía claro el objetivo de la peregrinación	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
El tiempo de duración de la peregrinación fue el adecuado	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
El orden y días de los lugares visitados fue el adecuado	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente