



Educación Orgánica: creando conexiones

1^{er} CONGRESO EDUCATIVO MTS

INFORMACIÓN DEL CONGRESO

INDICE DE CONTENIDOS

DESCRIPCIÓN DEL CONGRESO

1. INFORMACIÓN GENERAL.
2. HORARIO
3. PONENCIAS
4. MESAS REDONDAS
5. TALLERES
6. AULAS VIVAS
7. PREMIOS.
8. INSCRIPCIONES

1. INFORMACIÓN GENERAL.

OBJETO DEL CONGRESO: dar a conocer el Modelo Pedagógico Kentenijiano (MPK) como respuesta a los retos del siglo XXI en el ámbito educativo, y cómo éste se enriquece a través de distintas iniciativas pedagógicas.

ORGANIZAN: Fundación Tiempos Más Nuevos (España), Colegio Monte Tabor Schoenstatt (Pozuelo de Alarcón, Madrid) y Fundación Pentecostés (Chile)

FECHAS Y SEDE: viernes 14 y sábado 15 de octubre 2022 en las instalaciones del Colegio Monte Tabor Schoenstatt (Pº Casa de Campo, nº2, 28224 Pozuelo de Alarcón, Madrid)

DIRIGIDO A:

- Red de Colegios de Schoenstatt. Dentro de la Semana Internacional 2022. Para equipos directivos de dichos colegios (*España, Portugal, Chile, México, Argentina, Uruguay, Ecuador y Brasil*)
- Colegios e instituciones educativas. Colegios y universidades. Equipos directivos, formadores, profesores y estudiantes de universidades de educación.
- Abierto a toda persona o profesional del ámbito educativo que estén interesados en los temas a tratar.

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA:

- D. Vidal Sánchez: Director del Colegio Monte Tabor Schoenstatt y presidente de CECE Madrid.
- Dña. Ruth Crevillén: Directora de Formación del Colegio MTS
- Dña. Macarena Navas Gasset: Coordinadora del Equipo de Reflexión Pedagógica. MTS

CONTACTO: ☎ 📞 + 34 676931212

- Público: atencioncongresistas@colegiomontetabor.es
- Colaboradores: congreso@colegiomontetabor.es
- Gestión económica: antje.gongora@colegiomontetabor.es

ESTRUCTURA DEL CONGRESO:

Viernes 14 de octubre: Exposición central del tema a través de 3 ponencias y 3 mesas redondas. Además del acto inaugural, y las pausas de café y almuerzo, habrá espacios de exposición de prácticas pedagógicas “Aulas vivas” y de patrocinadores.

Sábado 15 de octubre: Concreción por ámbitos. 12 talleres, a elegir 3 (1/ámbito) Además del acto de clausura, y la pausa de café, tendrá lugar la entrega de premios “Vínculo”.

2. HORARIO

VIERNES 14 OCTUBRE DE 2022

09:30 - 10:00 Recepción de congresistas.

10:00 - 10:30 Acto Inaugural.

10:30 - 11:15 “Sorprendizaje” Ramón Barrera.

11:15 - 12:00 Mesa redonda: ¿Cómo se educa la autonomía y la libertad?

12:00 - 12:45 CAFÉ. Visita a exposición.

12:45 - 13:30 “Neuroconexiones” Anna Forés.

13:30 - 14:15 Mesa redonda: La euforia de la innovación.

14:15 - 15:15 ALMUERZO. Música en directo. Visita a exposición.

15:30 - 16:15 “Pedagogía cinco estrellas. Un modelo Orgánico, al servicio de algo nuevo” P. Víctor Pérez

16:15 – 17:15 Visita “Aulas Vivas”

17:15 - 18:00 Mesa redonda: “Universidad: conocimiento, ¿o algo más?”

SÁBADO 15 OCTUBRE DE 2022

09:30 - 10:15 Talleres: Educar a la persona (Persona y vida interior) **10:20 -**

11:15 Talleres: Educar es vincular (Persona y comunidad) **11:20 - 11.50**

CAFÉ. Visita a exposición.

11.55 - 12.40 Talleres: En y para el Mundo (Persona y mundo)

12:45 - 13:30 “Los nuevos profesores. Creando conexiones” Carmen Pellicer.

13:30 - 14:00 Acto de clausura y entrega de premios “Vínculo”

14:00 Entrega de certificados y despedida.

3. PONENCIAS

Ponencia1: “Sorprendizaje” Ramón Barrera

Tema: Pasión por educar, eso es lo que transmite nuestro ponente. Él mismo nos cuenta detalles sobre la ponencia: “Sorprendizaje es una palabra que me he inventado, y que es la suma de sorprender y aprender, porque estoy convencido que para aprender te tienes que sorprender y, de la misma manera, los personas que nos dedicamos a enseñar, tenemos que sorprender al alumnado y seguir sorprendiéndonos”

“En esta ponencia trataré de la importancia de gestionar ambientes de aprendizaje, potenciando un entorno de interacción, facilitador de diálogos, de espacios de experimentación, más espontáneos, dinámicos y donde se consiga captar la atención, despertar el interés, estimular la voluntad de aprender y la mejora de los resultados del alumnado”.

Ramón Barrera: Licenciado en Derecho, Experto en Coaching, Especialista Universitario en Marketing, Postgrado en Diseño y Dirección de Proyectos. Con una amplia formación metodológica y experiencia de formador en competencias como Comunicación, Creatividad, Liderazgo, Gestión del Cambio y Resiliencia, Trabajo en Equipo, Motivación y Productividad Personal, tiene claro cuál es su punto de partida: “apuesta por aquello que sea útil, bonito o divertido”.

Ponencia 2: “Neuroconexiones”. Anna Forés

Tema: La educación se puede servir de los avances en neurología para fundamentar y optimizar el proceso educativo, y por ello hemos querido dar un espacio especial a este tema en nuestro congreso. Nuestra ponente expondrá los principios de la neuroeducación para la mejora de la educación.

Anna Forés Miravalles: Directora adjunta de la Cátedra de Neuroeducación UB- EDU1ST de la Universidad de Barcelona.

Ponencia 3: “Pedagogía cinco estrellas. Un modelo Orgánico, al servicio de algo nuevo” P. Víctor Pérez

Presentación del modelo educativo MPK. Un modelo centrado en la persona, los vínculos y su proyección hacia la sociedad, que consigue integrar lo abstracto y concreto, las ideas con la vida, lo individual con lo comunitario, desde una visión global de la persona y del mundo.

P. Víctor Pérez: Licenciado en Teología por la Pontificia Universidad Católica de Chile, miembro de los Padres de Schoenstatt, es el presidente de la Fundación Pentecostés, órgano articulador de la red internacional de colegios kentenijianos.

Ponencia 4: “Los nuevos profesores. Creando conexiones” Carmen Pellicer

Proyección a futuro de la Educación a través de la descripción de la figura del profesor, como elemento clave de la misma.

Carmen Pellicer: Licenciada en Teología y en Pedagogía, es la presidenta de la Fundación Trilema y de la AECOPE, directora de 'Cuadernos de Pedagogía' y del Máster Learning Leaders de la Universidad Cardenal Spínola CEU de Sevilla.

Tiene una amplia experiencia como docente, y más aún en la participación y puesta en marcha de proyectos de innovación y transformación educativa. Su visión de la educación es una de las máximas referencias en el contexto educativo actual.

Fundación Trilema Desde 1998, forma a docentes, claustros y equipos directivos de centros públicos, privados y concertados dentro y fuera de nuestro país. Son especialistas en coaching, evaluación del desempeño docente y en acompañar la implantación de nuevas metodologías, así como en gestionar el cambio educativo en las escuelas.

4. MESAS REDONDAS

Queremos enmarcar este modelo en el contexto actual a través de tres mesas redondas, en las que se converse sobre estos tres asuntos que nos interesan especialmente.

“¿Cómo educar la autonomía y la libertad?”

“La euforia de la innovación”

“Universidad: conocimiento o algo más”

MESA 1: “¿Cómo educar la autonomía y la libertad?”

Partiendo de un concepto de la libertad consensuado: ¿Es la libertad algo innato? ¿De qué maneras estamos fomentando o atrofiando la autonomía de nuestros alumnos? ¿Qué papel tienen los educadores en el desarrollo de la libertad y la autonomía?

Modera: **Luis Durán**. Ldo. en Filosofía, profesor en Monte Tabor Schoenstatt, doctorando en la UFV.

Participan:

Martín Varela

Subdirector de la Fundación Trilema. Es licenciado en Psicopedagogía y diplomado en Magisterio. Tiene experiencia como educador tanto en el ámbito escolar como fuera de él. También ha realizado labores de pastoral infantil y juvenil. Su formación se completa con temas de innovación educativa (Project Zero, Harvard, National Thinking Center, etc)

Fundación Trilema (Anteriormente descrita)

José Antonio Alcázar. Licenciado en Ciencias de la Educación y en Teología por la Universidad de Navarra, experto en Asesoramiento Educativo Familiar, con una amplia experiencia como docente, asesor y consultor educativo a nivel internacional. Actualmente compagina toda esta labor con la dirección de Identitas, galardonada el año pasado con el “Premio Magisterio”

Identitas: Es una institución dedicada a promover la práctica de la educación centrada en la persona, a través de programas de formación y asesoramiento para padres, profesores y alumnos, así como a los equipos directivos de Instituciones educativas.

Hna. María Crevillén. Maestra en el Colegio Nuestra Señora de Schoenstatt, pertenece al Instituto de las Hermanas de María del Movimiento Apostólico de Schoenstatt.

MESA 2: “La euforia de la innovación”

¿Cómo innovar, cuándo y por qué? Espacio de reflexión sobre el sentido de la innovación en Educación. El equilibrio entre el ser y hacer, innovación y sostenibilidad, ¿qué factores se deben tener en cuenta y la repercusión en el alumnado, profesorado y familias?

Modera: **Ángela Martialay**. Redactora Jefa del periódico “El Mundo”.

Participan:

Alfonso Aguiló Pastrana. Ingeniero de Caminos y PADE del IESE Business School. Fue durante once años director del Colegio Tajamar (Madrid), y actualmente preside la Red Educativa Arenales. Además es desde 2018 presidente de CECE España. Destacar también su labor como asesor de instituciones educativas a nivel internacional, y la publicado numerosos libros y artículos en diversas revistas y publicaciones.

Fundación Arenales: Es una red educativa que integra 29 escuelas en España, Portugal, Alemania, Estados Unidos y otros países.

CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza, que agrupa a un tercio de la enseñanza privada y concertada.

Raül Adames: Licenciado en Biología por la Universidad de Barcelona y Magisterio por la Universidad Complutense, es director del Colegio CEU Abat Oliva, desde hace casi diez años. Además desde 2018 es también director del Secretariado de Educación de la Archidiócesis de Barcelona.

Fundación CEU (Centro de Estudios Universitarios): Es una institución dedicada a la educación fundada por la Asociación Católica de Propagandistas, en 1933. Titulares de tres universidades (Madrid, Valencia y Barcelona), y numerosos colegios, centros de formación profesional, centros de investigación y formación docente y una escuela de negocios, repartidos por distintas ciudades españolas.

Alejandra Grebe Noguera (Directora de Educación Pública de Chile) Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Gestión de la Calidad de la Educación. Con más de 30 años de experiencia en educación e innovaciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad en el aula. Desde el 1 de julio del 2019 asumió sus funciones como directora de Educación Pública, tras ser escogida por Alta Dirección Pública.

MESA 3: “Universidad: conocimiento o algo más”

En esta mesa abordaremos el papel de la universidad en la sociedad. El congreso se centra en el ámbito escolar pero el modelo pedagógico puede extenderse más allá. ¿Es esto necesario o la formación de la persona se entiende ya consolidada o fuera de la responsabilidad académica?

Modera: **Miriam Valdés.** Catedrática de Historia Antigua en la Universidad Complutense de Madrid.

Participan:

Gloria Gratacós: Directora del Master de Dirección de Centros Educativos de la Universidad de Villanueva, es doctora en Educación por la Universidad Internacional de Barcelona. Su experiencia profesional tanto en colegios como en la universidad y sus trabajos de investigación sobre motivación del profesorado, programas de inducción, resiliencia de profesores y liderazgo educativo, aseguran una amplia perspectiva sobre el tema.

La Universidad Villanueva forma parte de Fomento de Centros de Enseñanza, entiende la universidad como una institución donde la persona lo es todo y donde dejar huella en la sociedad es el fin último de toda su labor.

Joana Corrêa Monteiro: Licenciada en Filosofía y doctora en Teoría de la Literatura por la Universidad de Lisboa, es profesora Auxiliar Invitada de Ética en la Universidad Nova - School of Business and Economics y Investigadora Asociada en ULICES - Centro de Estudios Ingleses de la Universidad de Lisboa, donde participa en el Proyecto SHARE - Health and Humanities Acting Together. Tiene también experiencia en el ámbito escolar, donde también ha sido profesora y colabora como consejera y coordinadora.

La Universidad de Lisboa fundada en 1911, es la universidad pública más grande de Portugal. Su lema es “ad lucem”, y en ella se han formado ilustres personas, como el premio nobel António Egas Moniz.

Universidad Invenio, Costa Rica.

Universidad de Navarra.

5. TALLERES

Los talleres, en mayor o menor grado prácticos, quieren **ilustrar con experiencias concretas** diferentes maneras de acercarnos a los tres ámbitos centrales para nuestro modelo. Cada participante podrá elegir uno de cada ámbito, ya que se harán de forma simultánea. El aforo de cada taller es limitado completándose por orden de inscripción.

Ámbito 1: Educar a la persona: Experiencias que se centran en la formación del individuo en cualquiera de sus dimensiones: cognitiva, psicológica, afectiva, corporal y espiritual.

T1. **+Educa.** Colegio Monte Tabor Schoenstatt. (Madrid, España)

“La educación física es más educación que física.” Aportación de la educación física al desarrollo de la persona a todos los niveles: valores, conexiones neuronales, disciplina y habilidades sociales, salud...

T2. **Pedagogía 5 Estrellas.** Colegio Santa María (Lisboa, Portugal)

En este taller se expondrán las 5 claves de la pedagogía MPK (los ideales, la confianza, la libertad, el movimiento y la alianza). Ver qué prácticas concretan estas claves ayuda a ver en qué medida las atendemos y nos hace conscientes del trasfondo de cada una.

T3. **Arte y emociones en el Programa Educación Responsable.** Fundación Botín.

En la ponencia se presentará la esencia del Programa Educación Responsable para fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad y contribuir a la vez a fortalecer el vínculo del profesor con sus alumnos. Se realizará un taller vivencial con los recursos artísticos que son un vehículo para conseguirlo.

T4. **Claves del Acompañamiento.** Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España)

Este taller abordará el acompañamiento como paradigma educativo, qué es y qué no es acompañar y polaridades y falsos dilemas. Con el fin de presentar el acompañamiento como paradigma educativo necesario para el crecimiento del alumno y del profesor, se ahondará en las claves del acompañamiento y de forma experiencial se verá qué es y qué no es acompañar, así como las posibles polaridades o falsos dilemas que se pueden dar en el mismo.

Se realizará una pequeña experiencia acerca de las encrucijadas presentes en la misión educativa.

Ámbito 2: Educar es vincular Prácticas que facilitan el desarrollo de habilidades sociales, sentido de pertenencia, vínculos sanos, etc. Entendemos por comunidad el grupo, el colegio y la familia.

T5. **Atención a la Diversidad.** Colegio Monte Tabor Schoenstatt (Madrid, España)

La atención a la diversidad es una concreción de la educación personalizada, o lo que es lo mismo, la educación personalizada nos debe llevar a una atención a la diversidad para todos. Conocer y detectar capacidades y necesidades de cada alumno, establecer objetivos y estrategias específicas que permitan su desarrollo y mutuo enriquecimiento, es misión conjunta entre profesores, familias y departamento de orientación. Mostraremos cómo funciona el Departamento de Orientación, atención a AACNNEE, AACC, refuerzos, apoyos, programas de ampliación y desarrollo personal...

T6. El clima como herramienta educativa. Colegio Nuestra Señora de Schoenstatt (Madrid, España)

Este taller aborda el tema de la Educación por atmósfera, la predisposición para el aprendizaje personal y académico. El entorno del que nos rodeamos influye en nuestras vidas. El modo de tratarnos, el lugar en el que nos encontramos, los tonos de voz y las palabras, también los gestos y acciones...todo ello forma y educa a la persona. Por eso es de vital importancia predisponer todos estos elementos educativos de manera que permitan sacar un comportamiento de altura en los alumnos. En cada colegio el lugar y las personas son agentes activos de este clima educativo, aprender recursos y estrategias a nivel de lenguaje y de acción, es el objetivo de este taller.

T7. "MIAA: Modelo de Intervención de Apoyo al Aprendizaje. Atendiendo la diversidad de nuestros alumnos" Colegio Monte Tabor y Nazaret (Santiago de Chile) Es un taller que combina lo teórico con estrategias prácticas de sala de clases y corresponde a uno de los ámbitos de desarrollo que hemos trabajado con los profesores en nuestras Comunidades de Aprendizaje.

T8. Conectando a través del Arte. Visual Thinking Strategies. Bettina Ingham (Explorarte)

Hacer el pensamiento visible, ayuda a hacerlo consciente y, por tanto, más eficaz. Pero si despertamos este proceso, atendiendo a lo social y lo emocional, la experiencia no puede ser más enriquecedora. Bettina Ingham lleva años formándose, formando profesores y aplicando estas estrategias...

Ámbito 3: En y para el Mundo Acciones educativas que se centran en la proyección y compromiso del alumno hacia y con la sociedad.

T9. "Los Futuros de la Educación". Fundación SM

En este taller tendremos la oportunidad de conocer de cerca este informe en cuya redacción ha participado la Fundación SM, para la **UNESCO**. Si en las últimas décadas la Educación ha estado en el foco de tantas organizaciones internacionales, en estos tiempos tan convulsos, cuanto más importante es ampliar la perspectiva de nuestra mirada.

T10. Conectando colegio y universidad, colegio y sociedad. Colegio Sagrada Familia (Reñaca, Chile)

T11. PROGRAMA 4º ESO + EMPRESA. Colegio Santa María la Blanca (Madrid, España).

En este taller veremos un ejemplo de cómo conectar colegio y empresa. El programa que nos presenta M^a Angeles Frutos, permite a los alumnos tener una experiencia profesional durante toda una semana, en un sector de su interés. Esta experiencia conlleva todo un proceso previo que involucra a buena parte de la comunidad educativa y unas repercusiones muy significativas en el alumno.

T12. Modelo de integración de educación especial. Colegio Cambrils (Arenales)

Habrá un taller transversal organizado por la escuela de música de MTS (EMEX)

Conectar con la voz.

6. AULAS VIVAS

(Puede haber modificaciones en la distribución de estas aulas)

*Son pequeñas puertas a diferentes **experiencias educativas**, que pretenden inspirar y dar la posibilidad de crear contactos para intercambios futuros.*

Se expondrán en diferentes formatos multimedia y/o carteles diferentes proyectos educativos:

- 1. Aula MPK:** Conoce el modelo a través de una serie de videos cortos. Colegio Monte Tabor Guayaquil (Ecuador)
- 2. Aula MTS:** Conoce nuestro modelo educativo y nuestros planes propios, como MPC (que establece un plan vertical de desarrollo de la persona, conecta vida y fe, pastoral, PAT y valores), VERtyCes (que busca crear conexiones a través de las Artes), y algunas de nuestras buenas prácticas: scape room, debates, etc. Colegio MTS (Madrid)
- 3. Aula “Efecto Dominó”:** Procesos de transformación educativa. Cambiar la mirada y mejorar los procesos a través de la una mejora en los procesos y formatos de evaluación. Colegio MTS (Madrid)
- 4. Aula CEU.** Contenido pendiente.
- 5. Aula Lectura. Anaya.**
- 6. Aula Identitas.** Formación.
- 7. Aula Arquitectura Orgánica. Espacios educativos.**
- 8. Aula Cooperativa.** San José de Chicureo. Chile.
- 9. Aula Pertenencia.** A confirmar.

7. PREMIOS.

El sábado se entregará un reconocimiento a ciertas instituciones o personas que, por su labor educativa y/o social, han destacado por su atención y el cuidado a la persona.

8. INSCRIPCIONES:

A través de la página web: www.educacionorganica.com. Posibilidad de contratar hotel.

Síguenos en LinkedIn o Instagram.

